

# 新时代雷锋精神融入高职思政课教学研究：价值意蕴、原则及路径

●吕无瑕 连晓茹 齐建宁

**摘要：**雷锋精神作为第一批纳入中国共产党人精神谱系的伟大精神，具有深远的育人价值。新时代，将雷锋精神融入高职思政课教学既积极响应了强国建设民族复兴培养可靠接班人的号召，又符合高职院校人才培养理念，也契合了高职学生成长成才的内在需求。应遵循历史性与时代性、系统性和问题性、价值性和知识性相统一的原则，以突出一个关键、采用两个手段、彰显三维目标、讲好四门课程为着力点推进雷锋精神与思政课的耦合，实现精准性、协同性和实效性融入，切实提升思政课的针对性和感染力。

**关键词：**新时代雷锋精神 高职思政课 价值意蕴 实践路径

中图分类号：F240 文献标识码：A  
文章编号：1004-4914(2024)07-222-03

2012年，中共中央《关于深入开展学雷锋活动的意见》将雷锋精神凝练成“一个信念、四种精神”，即：热爱党、热爱祖国、热爱社会主义的崇高理想和坚定信念，服务人民、助人为乐的奉献精神，干一行爱一行、专一行精一行的敬业精神，锐意进取、自强不息的创新精神，艰苦奋斗、勤俭节约的创业精神。这一概括性论述指明了新时期雷锋精神的基本特质，是进一步深化和拓展雷锋精神的前提和基础。2023年，教育部印发《教育系统关于新时代学习弘扬雷锋精神 深入开展学雷锋活动的实施方案》，对贯彻落实雷锋精神提出新的要求，成为教育系统开展学雷锋活动的纲领性文件。

当代大学生是中国特色社会主义事业建设者和接班人，思政课是培根铸魂的主阵地。探索将雷锋精神融入高职思政课教学，明确融入的价值意蕴、原则，掌握融入的路径是贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务的重要路径。

## 一、雷锋精神融入高职思政课教学的价值意蕴

雷锋精神彰显了中国共产党人的初心使命，是一种崇高的道德追求和价值取向，具有永恒的育人价值。将雷锋精神融入高职思政课教学具有重大的理论和现实意义。

### （一）响应强国建设民族复兴培养可靠接班人的号召

在全面建设社会主义现代化国家、向着第二个百年奋斗目标迈进的新征程上，面临着前所未有的风险和挑战，坚定的爱国信念、无私的奉献精神和敬业、创新、创业等精神是我们克服艰难险阻的强大精神支柱。青年学生是民族复兴的未来主力军，培养一批政治立场坚定，业务素质过硬的接班人是一项长期而艰巨的任务，也关乎“培养什么人”的重大问题。有些高职学生理想信念缺失，是非辨别能力较弱，政治判断力、领悟力相对欠缺，需要正确引导。雷锋精神蕴含的崇高坚定的理想信念和正确的价值取向有助于培养高职大学生们坚定政治信仰和政治立场，做堪当民族复兴大任的时代新人。

### （二）符合高职院校培养高素质技术技能型人才的理念

雷锋精神是中国共产党在长期建设实践中培育出的宝贵精神财富，承载了中华民族的优良传统美德与美好精神追求，是高职院校培养高素质技术技能人才的重要指引和支撑。

近年来，我国的制造业正在逐步由过去低端的模仿为主的“中国制造”向高端的技术产出为主的“中国智造”和“中国创造”转化。《2017中国高等职业教育质量年度报告》显示，高职院校已经成为制造业技术技能型人才的主要供给端。面对制造强国建设的战略新要求，高职院校要承担起培养德才兼备的大国工匠，高技能人才的使命。雷锋精神中蕴含的奉献、敬业、创新、创业等崇高品质符合国家高质量发展对于制造型人才的要求。

### （三）契合高职学生成长成才的内在需求

“实现第二个百年奋斗目标，实现中华民族伟大复兴，青年一代责任在肩。”<sup>[1]</sup>青年学生应抓住时代赋予的难得的发展机遇，发展自我，在学习新知识新技能的同时，更加注重自身素质的提升。雷锋在22岁短暂的生命中坚守了一名共产党员的初心，践行了中国共产党全心全意为人民服务的根本宗旨，诠释了爱党爱国的道德情操。这些高尚的精神品质是高职学生成长成才不可或缺的精神养料。因此，青年学生要不断用雷锋精神滋养心灵，涵养高尚的道德品格，在生活中团结友爱、诚实守信、助人为乐，在学习中争分夺秒、孜孜不倦地努力学习科学文化知识和技术技能并不断战胜自我、超越自我；步入工作岗位后，爱岗敬业、无私奉献。通过身体力行传承雷锋精神，让雷锋精神在新时代熠熠生辉。

## 二、雷锋精神融入高职思政课教学的基本原则

习近平总书记在2019年学校思想政治理论课教师座谈会上提出了办好思政课的“八个相统一”的要求，言简意赅、深刻精辟。“八个相统一”的要求是新时代思政课改革创新科学指导和根本遵循，为推进新时代思政课建设指明了方向。推进雷锋精神融入高职院校思政课教学，要以“八个相统一”为基础，坚持历史性与时代性、系统性和问题性、价值性和知识性相统一的原则，确保雷锋精神完整、准确、深入地融入高职院校思政课教学全过程。

### （一）坚持历史性与时代性相统一的原则

将雷锋精神融入高职院校思政课教学要坚持历史性与时代性相统一的原则，是指在将雷锋精神作为教学内容融入高职院校思政课的教学过程中，既要尊重和体现雷锋精神产生的历史背景、历史条件以及其在历史进程中的意义和价值，同时也要结合当前的时代特点、时代需求，赋予雷锋精神新的时代内涵，引导大学生在新时代背景下理解和践行雷锋精神。坚持历史性的原则。具体来讲就是要深入了解雷锋精神产生的历史背景、社会环境、历史条件等，理解雷锋精神在中国共产党人精神谱系中的历史地位和作用。要以具体的人物故事和历史事件为主线，可以通过讲述雷锋的生平事迹、言行举止、精神风貌等，将雷锋作为一个鲜活的历史人物介绍给学生。同时，要深入挖掘雷锋精神与中国共产党人精神谱系之间的内在联系，讲清讲透雷锋精神的历史地位、历史作用和历史价值，让学生明白雷锋精神在中国革命和建设中的重要地位。坚持时代性的原则。具体来讲就是要赋予雷锋精神新的时代内涵，如志愿服务精神、创新创造精神、无私奉献精神等，让雷锋

精神在新时代焕发出新的生机和活力。要结合社会主义现代化强国建设,引导学生认识到雷锋精神在推动社会主义现代化强国建设中的重要作用,让学生感受到雷锋精神的现实意义和实践价值。同时,要引导大学生用发展的眼光看待雷锋精神,认识到雷锋精神是一个不断发展的过程,鼓励学生积极践行雷锋精神,将雷锋精神转化为自己的实际行动。

### (二)坚持系统性和问题性相统一的原则

将雷锋精神融入高职院校思政课教学要坚持系统性和问题性相统一的原则,是指在将雷锋精神作为教学内容融入高职院校的思政课程时,既要整体上构建一个全面、有序、相互关联的教学体系,又要针对当前社会和学生面临的实际问题进行有针对性的教学,将两者有机结合起来,以提高教学的系统性和实效性。坚持系统性的原则。具体来讲要构建一个完整、有序、相互关联的教学体系。教学内容应涵盖雷锋精神的各个方面,如热爱党、热爱祖国、热爱人民的崇高情怀,服务人民、助人为乐的奉献精神,干一行爱一行、专一行精一行的敬业精神等。同时,要深入分析雷锋精神与社会主义核心价值观、时代精神等的内在联系。教学方法和手段应多样丰富,如课堂讲授、案例分析、小组讨论、实践活动等,以全面、深入地介绍和阐述雷锋精神。坚持问题性的原则。具体来讲要深入了解当前社会和学生面临的实际问题,如价值观念混乱、道德缺失、社会责任感不强等,将雷锋精神与这些问题相结合,进行有针对性的教学。要将雷锋精神与现实生活相联系,通过具体案例、社会实践等方式,让学生感受到雷锋精神在现实生活中的存在和作用。要鼓励学生自主思考、积极探究,通过提出问题、分析问题、解决问题的过程,培养学生的独立思考能力和创新精神。通过引导学生自主思考,使他们更深入地理解雷锋精神,并逐步形成自己的价值观念和道德观念。

### (三)坚持价值性和知识性相统一的原则

将雷锋精神融入高职院校思政课教学要坚持价值性和知识性相统一的原则,是指在将雷锋精神作为教学内容融入高职思政课的教学中,既要注重其传递的价值观和道德观念,又要确保教学内容具有科学性和知识性,并将两者有机结合融合实现教学目标,使思政课成为学生真正喜欢和受益的课程。坚持价值性的原则,具体来讲要传承和弘扬雷锋精神。雷锋精神生动体现了社会主义核心价值观的价值取向,融入高职思政课教学有助于培养学生的爱国主义情感、社会责任感和公民意识。通过学习雷锋事迹和雷锋精神,引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观,培养他们成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人。坚持知识性的原则。具体来讲要深入了解雷锋精神,通过课堂讲授、案例分析等方式,让学生全面了解雷锋的生平事迹、思想品质和道德风范,掌握雷锋精神的科学内涵和时代价值。通过知识传授,使学生了解马克思主义理论以及马克思主义中国化时代化理论成果等内容,提高他们的理论素养和运用马克思主义立场观点分析问题、解决问题的能力。通过系统的理论传授,使学生全面了解雷锋精神的理论体系,为实践活动的开展提供坚实的理论支撑。

## 三、雷锋精神融入高职思政课教学的实践路径

习近平总书记强调:“我们既要学习雷锋的精神,也要学习雷锋的做法。”<sup>[2]</sup>新时代高职院校将雷锋精神融入思政课教学不仅要遵循科学的原则,也要采取合理的路径,突出一个关键、采用两个手段、彰显三维目标、讲好四门课程,用雷锋精神引领当代大学生,做新时代的开拓者和奋斗者。

### (一)突出一个关键:提升教师专业素养

教学是有组织的过程,教师是这一过程的组织者和主导

者。习近平总书记指出:“办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”将雷锋精神融入高职思政课,必须抓好高职思政教师这一关键,让教师做雷锋精神的深入研究者、积极传播者和主动践行者。

1.思政课教师要做到真知。教师要通过集体备课、查阅前沿资料、兄弟院校交流等方式充分理解并全面把握雷锋精神的丰富内涵与时代价值,认识到雷锋精神内含的精神品质是学生成长成才不可或缺的精神养分,是教师个人素养提升的重要补给,更是高校育人育才的思想指引。高校教师要在研究阐释雷锋精神上当先锋、做表率,努力将雷锋精神的新时代内涵研究深、阐释透,让雷锋精神在新时代绽放绚丽光芒。

2.思政课教师要做到真信。思政课教师可以到团委、学生会及校外的企业、机构巡回宣讲雷锋精神,同时也可以利用现代化手段录制短视频、微课上传到网络,做雷锋精神的积极传播者。针对当前网络上存在的诋毁雷锋同志个人事迹、抹黑雷锋光辉形象的不实言论,思政课教师要及时做好辟谣与宣传,做雷锋形象的守护者。

3.思政课教师要做到真践行。一是思政课教师要身体力行,躬身实践雷锋精神,做好良好示范。思政课教师应在日常教学 and 工作中发挥表率作用,在工作岗位上爱岗敬业争做“四有”好老师,在家庭中争做家庭道德模范。积极参加志愿服务活动,比如参加尊老爱老“学雷锋”做好事的公益活动,义务劳动、灾区捐款等活动做雷锋精神的主动践行者。二是思政课教师要精准施策、因材施教。教师要对标高职院校的人才培养目标,结合高职不同年级学生的认知层次和关注点,与其它专业课教师共同挖掘雷锋精神在思政课程和课程思政方面的育人元素。同时,教师应结合不同专业学生职业生涯规划,采取不同的授课方式在课堂上精准融入雷锋精神。培养学生爱行业、讲奉献,将个人理想抱负与国家需要、人民需要紧密联系在一起,引导学生到所学的专业领域建功立业。

### (二)采用两种手段:依托两大育人体系精准落地

马克思指出:“全部社会生活在本质上是实践的。”<sup>[3]</sup>学习雷锋精神本身并不是目的,以实际行动诠释躬身示范才是学习雷锋精神的初衷。为保证学雷锋精准落地,需要运用青年学生喜闻乐见的方式开展活动,助推雷锋精神真正地入脑、入心。

1.积极开展社会实践,促进学雷锋活动落地。社会实践是大学生接受思想政治教育的有效途径。通过鼓励大学生参加社会实践,将雷锋精神融入日常,化作经常,使学生对课堂上、书本上学习的雷锋精神深入理解并内化于心。一是充分利用红色资源,使学生沉浸式感悟雷锋精神。通过瞻仰雷锋塑像、雷锋纪念碑,架起学生跨越时空面对面与雷锋对话的桥梁。通过参观雷锋纪念馆、实地走访雷锋故居,聆听雷锋同志的光辉事迹,让学生对雷锋同志产生敬仰之情。二是整合社会资源,开展形式多样的实践活动。鼓励青年大学生投身志愿服务,积极参与到美丽校园建设、志愿献血、支教及“三下乡”等活动中,体会“我为人人,人人为我”崇高精神境界。鼓励学生所学专业和技能,运用到为人民服务中去。开展既能满足现实需要,又贴近自己专业的各项活动,使学生生活学、乐学,推动学雷锋活动常学常新、与时俱进。

2.依托网络形式,线上线下相结合学习雷锋精神。网络是思政教育的重要阵地之一。教师要创新育人方式,以学生乐于接受的方式搭建网络平台弘扬雷锋精神。一是搭建雷锋精神的学习平台。利用学校官网、校园各种公众号、校园广播、班级黑板、校园宣传栏、条幅等媒介宣传雷锋个人事迹、雷锋名言,营造学雷锋的浓厚校园氛围。思政教师积极入驻网络平台,以

雷锋精神为主题录制微课、微视频、微故事,并上传到职教云、学习通、慕课等教学平台,对学生形成正面引导,鼓励学生积极践行雷锋精神。抓住学生的关注点和兴趣点,在微博、微信、抖音、B站等学生常驻的平台以短剧、短视频的形式对新时代雷锋精神、雷锋先进个人、雷锋语录进行宣传,拉近现实中的雷锋与学生的距离,增强雷锋精神的传播效果。二是强化新媒体等手段宣传引导学雷锋。学校可鼓励学生利用在思政课堂和实践研学中学到的雷锋先进事迹和雷锋精神的丰富内涵,以“发现雷锋”“追逐雷锋”“成为雷锋”为题材和创作角度创作“学雷锋”短视频、微电影,也可利用镜头捕捉身边的雷锋、评选学雷锋先进个人、开展雷锋精神的主题征文和演讲等活动,吸引学生参加,使学生成为雷锋精神的积极践行者。

### (三)彰显三维目标:把握教学方向确保精准性

教师围绕教学目标组织教学内容、选择教学方法和媒介、设置教学活动、开展教学评价等。教学目标包括知识、技能、态度和价值观等方面。这些方面相互关联,相互促进,构成了教学目标的完整体系。雷锋精神融入高职四门思政课程教学是一个系统工程,要充分考虑知识目标、能力目标和情感态度价值目标等目标,增强教学效果并促进学生的全面发展。

1.知识目标,就是在教学中使学生形成正确的认知。知识目标是教学活动的核心目标,是学生学习的基础。教师要根据不同专业、年级、学生的不同情况,有目的、有计划地将雷锋精神的丰富内涵和时代意蕴传授给学生。具体来讲,在学习四门课程时要将雷锋精神体现的马克思主义的世界观、方法论教授给学生,从而帮助学生形成正确的世界观,掌握正确的方法论。通过对雷锋热爱党、热爱祖国、热爱社会主义的崇高理想和坚定信念的学习,全心全意为人民服务的崇高思想的学习,积极进取的人生态度等方面的学习,加深对理想信念、爱国主义、人生态度、人生价值等知识的理解,进而坚定为实现中华民族伟大复兴的中国梦奉献青春力量的决心。

2.能力目标,是指学生在教学活动中所要掌握的操作技能、思维技能、实践技能等。能力目标是教学活动的保障目标,是学生应用知识的手段。高职教育与普通高等教育不同,重在培养应用型技术人才,培养更多的“工匠”型的实操技能人才。雷锋精神所体现的“挤”和“钻”的“钉钉子精神”和“干一行,爱一行”的敬业精神,正是高职学生职业生涯应该具备的品质。因此,高职思政课教师可以深入挖掘雷锋精神内在的“钻研”精神和“敬业”精神,在四门课程的授课中加以融入,其他专业课教师在讲授专业实操课中加以渗透。比如讲到“追求远大理想,坚定崇高信念”内容时要联系到雷锋热爱党、热爱祖国、热爱社会主义的光荣事迹和感人故事;讲到“改革开放”时联系到雷锋面对新事物新情况是如何克服艰难险阻,迎难而上的;讲到“文化强国”时,联系讲到雷锋刻苦学习,认真钻研业务,不断提高思想理论水平和业务能力的励志故事。通过讲解使学生摒弃和克服“得过且过”的不良心态和懒惰的行为习惯,逐步养成精益求精的职业操守、勤奋务实的做事风格、努力成长为高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

3.情感态度价值观目标,是指学生在教学活动中所要形成的正确的态度、价值观和审美情趣等。情感态度目标是教学活动的终极目标,是学生全面发展的目标。高职思政课教学要结合高职学生的特点有的放矢地开展教学。目前,大多学生怀揣着满腔报国热忱但缺乏追求梦想的勇气和魄力,理想远大,但行动力却不强,在课程设计时要因材施教,精准施策。在讲到“做新时代的忠诚爱国者”时讲解雷锋是如何用短暂而辉煌的一生践行对党对国家的无限忠诚的;在讲到“中华民族伟大复兴中国梦”时,号召同学们学习雷锋,做“党的好儿子”“新中国

最美奋斗者”;在讲到“中国共产党的初心使命”时,融入雷锋对老百姓的事情,时时有放不下的情怀。学生对中国共产党初心和使命有了更加深入的认识,并产生了把个人理想融入到时代之中,融入到国家和民族的伟大事业之中的迫切愿望。

### (四)讲好四门课程:完善高职思政课程课程体系

将雷锋精神融入高职思政课,关键在于把雷锋精神所蕴含的丰富内涵与高职四门思政课程的教学内容相融合,找准契合点,从不同角度、不同层面融入。要做到统一部署,把握重点,合理安排。

1.雷锋精神融入“思想道德与法治”课教学。教师通过讲述雷锋成长故事、职业成就、作为一名共产党员的行为坚守等感人事迹,让学生体会雷锋服务人民,奉献社会的人生追求,感受积极进取人生态度才是正确的人生态度,从而感悟人生真谛,追求人生理想,坚定崇高信念,激励其树立共产主义远大理想,坚定中国特色社会主义共同理想,坚定听党话,跟党走,在强国建设民族复兴中绽放青春活力。

2.雷锋精神融入“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课教学。雷锋生活在新民主主义革命、社会主义革命和建设时期,他经历了旧中国,感受到了新中国人民地位翻天覆地的变化。这一变化的根源在于中国共产党的初心使命是为中国人民谋幸福,为中华民族谋复兴。在讲解毛泽东思想时,要讲清楚雷锋如何逐步树立不计较个人得失、义无反顾地奉献自己、践行全心全意为人民服务的思想。通过先进事迹的讲述激发新时代的青年学生向雷锋同志学习,始终站稳人民立场,做一名人民的勤务员,将毕生的精力和心血投入到无限的为人民服务中去。

3.雷锋精神融入“形势与政策”课教学。中国共产党始终心系人民、胸怀天下。要筑牢中华民族共同体意识,推动构建人类命运共同体,需要的共同发展理念、共同价值追求都可以从雷锋精神找到理论基础和精神依托。结合形势与政策课构建人类命运共同体等内容,讲清楚弘扬雷锋精神,有利于凝聚各国人民的价值共识、汇聚各国人民的精神力量,以全人类共同价值推动构建人类命运共同体。教育学生增强四个意识,在构建人类命运共同体的进程中谱写青春壮歌。

4.雷锋精神融入“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课教学。习近平总书记对深入学习雷锋精神多次做出重要指示,是我们弘扬雷锋精神的根本指针。在学习这门课程的时候,要在全面深入理解习近平新时代中国特色社会主义思想的“十个明确”“十四个坚持”“十三个方面成就”等主要内容、内在逻辑及重大意义的基础上,深刻把握雷锋精神的实质及时代价值,学好用好习近平新时代中国特色社会主义思想,教育引导青年学生向雷锋学习,建功新征程,奋进新时代。

[基金项目:山西省社科联2023年重点课题“雷锋精神融入高职思政课教学研究”(SSKLZDKT2023181)]

### 参考文献:

- [1] 习近平.论党的青年工作[M].北京:中央文献出版社,2022.
- [2] 把雷锋精神代代传承下去[N].人民日报,2021-08-16(001)
- [3] 马克思恩格斯选集(第一卷)[M].北京:人民出版社,2012:135.

(作者单位:山西经济管理干部学院 山西太原 030024)

[作者简介:吕无瑕,硕士,山西经济管理干部学院高级经济师,主要从事思想政治教育研究;连晓茹,硕士,山西经济管理干部学院助教,主要从事马克思主义理论研究;齐建宁,硕士,山西经济管理干部学院助教,主要从事马克思主义理论和党建研究。]

(责编:贾伟)