

思政教育对高职学生综合素质发展的影响与评估

李培旭

黑龙江农业工程职业学院农学院，黑龙江 哈尔滨 150028

摘要：本研究探讨思政教育在高职学生综合素质发展中的影响，分析了新时代思政教育与综合素质的关联。结果表明，思政教育在强化学生思想道德品质、养成良好学习与生活习惯、提高社会责任感、增强团队合作精神及改善人际关系等方面发挥了积极推动作用。同时，本研究也重视对思政教育的评估，评估发现高职学生普遍认为思政教育对他们的综合素质发展起到了积极有效的推动作用。根据研究结果，本文提出了如何进一步提高思政教育效果，以更好地促进高职学生综合素质发展的策略建议。这些研究发现和策略建议，对于新时代下的高职思政教育改革以及高职学生的素质教育具有参考性意义。

关键词：新时代思政教育；综合素质；高职学生；影响评估；教育质量

中图分类号：G71

0 引言

在新时代文化背景下，高职教育的核心任务不再仅仅是提供专业技术教育，更是在于对学生综合素质的培养。相比于其他课程，思政课程因其特殊的性质和重要的社会责任，成为对学生品德教育及身心健康成长起到积极引导作用的重要教学内容。然而，受固有观念和观念差异的影响，传统的思政教育往往忽视了人性化和学生中心的教育理念，致使学生对思政课存在误解和抗拒。因此，本研究将聚焦于思政教育在高职学生综合素质发展中的作用，以及如何评价思政教育的效果，进一步揭示其在高职学生素质提升中的重要作用。

1 新时代思政教育与综合素质的关联

1.1 新时代思政教育的理念与特征

新时代中国特色社会主义思想是新时代思政教育的引领^[1]。其主旨是全力投入于智慧和道德、体格和美感、劳动的五育并重，以此向全面发展的社会主义建设者和新时代接班人做深入的教育培养。坚持中国特色社会主义的价值观念，新时代的思政教育强调对高职生们要注重培养爱国之情，培育社会责任，激发创新之能，引导实践力量。让他们在成长中，能形成浓厚的道德素养、高贵的文化品味和深厚的科技知识。

1.2 综合素质的内涵与表现

综合素质是一把揭示个体全面发展潜能的金钥匙。

它不仅仅涵盖了智力层面，品德方面也是它必不可少的一部分，学识更是综合素质中的最重要的体现。创新能力也是综合素质的一方面。

在高等职业教育的学生中，一个人的综合素质可以分为四个部分去进行衡量：

学术能力。学生们需要掌握海量的知识，同时需要做到广博和深挖，并且需要有跨学科思考的能力。他们需要对问题有敏锐的感知能力，以及进行深入分析的能力。

专业能力。专业能力是指学子在所学领域中所掌握的知识和技能，实践操作和实验能力都是其中的一部分。

创新能力。高职学校的学生应该有着创新的思维，他们需要去主动发掘解决问题的方法，他们需要有自立创新，甚至是创业的能力。

对社会的责任感。高职学生需要对社会问题保持敏感，对社会问题保持关注，他们要有做出贡献的渴望，并付诸于实际行动。

1.3 思政教育对高职学生综合素质的影响机制探析

新时代的思政教育对于高职学生的全面发展的影响不容小觑。根据此教育形式下的主要影响机制几点展开：

(1) 首先是价值理念的教育。思政教育弘扬了正确的生活观、价值观及道德观，这帮助高职学生为自己设定正确的生活目标，追求有价值的事，进而提高

收稿日期：2024年03月10日

作者简介：李培旭（1970—），男，汉族，山东乳山人。

其道德修养以及社会责任感^[2]。

(2) 其次是学科的教育。透过思政教育, 高职学生有机会了解中国特色社会主义理论体系, 进一步增强他们的学科修养和总体能力, 为他们未来的职场生涯以及发展打下重要的基础。

(3) 思政教育还强调实践性的培养。组织各种社会实践活动以及实训活动, 可以帮助高职学生提高他们在实际工作中解决问题的能力。

(4) 此外, 通过展开丰富而多样化的思政教育活动, 可以激发高职学生的学习兴趣和动力。这样可以提高他们学习以及发展的积极性。

(5) 最后, 针对思政教育的评估指标。建立相应的考核指标, 来评估高职学生的全面素质, 进而促使他们不断的去提升自我以及完善自我。

由此可见, 新时代思政教育与高职学生全面素质的发展有着直接的联系。通过价值观教育、学科教育、实践性教育、激发学习动力以及评估指标等多种影响机制, 都是十分有利于提升高职学生的素质水平, 以培养出适应社会需求的优秀人才^[3]。

2 新时代思政教育对高职学生综合素质影响的研究

2.1 研究方法及数据来源和收集

论述新时代思政教育对高职学生全面能力的作用, 选取了定量研究的方法, 通过问卷调查来进行信息的收集。

规划了一份问卷, 把目光放在各个高职学院的学生群体上, 进行了有目的性的取样调查。问卷聚焦在学生的个人信息、在思政教育中的参与度、对思政教育内容的满意度以及全面素质的表现的情况。

在收集数据的环节, 谨守科学严谨的立场, 努力保障范例的公正性和实用性。同时, 也借助于文献研究以及案例分析的工具, 对各个高职学校的思政教育状况进行了深度的剖析和讨论^[4]。

2.2 思想政治教育对高职学生各方面综合素质的影响结果

新时代思政教育对于高职学生的整体素质打造具有深远影响。其中, 道德及人文两大纬度是其亮点。更准确地说, 思政教育以培育社会主义核心价值观为中心, 借助党的理论和政策引领学生达到道德素质的提升。对于人文关怀, 思政教育以一种温润而关照的

态度, 贯穿其中, 从而增进学生的人文品位。

对于社会适应力和创新创业能力, 新时代的教育趋势在于使学子具备这些素质。思政教育具备这样的能力, 它注入学生对社会的责任感和创新思维, 对其产生切实影响。

在专业素养和实践能力这一块, 思政教育主张理论与实践并行。透过课堂教学和丰富社会实践等方法, 一方面激发学生的学习热忱, 一方面又在提升他们的专业知识, 使他们在专业领域和实践环节取得更大的突破。

至于自我认知和职业规划能力, 思政教育无疑会产生积极推动作用。学生借由思政教育的方式, 寻找自我, 洞察优势和短板, 明确发展方向, 进一步明确自己的职业蓝图。

2.3 研究结果的解读与理论拓展

新时代思政教育对高职学生的综合素质发展有着积极的影响。思政教育不仅提升了学生的道德素质和人文素养, 还促进了学生的社会适应能力、创新创业能力, 提高了学生的专业素养和实践能力, 也帮助学生提升了自我认知和职业规划能力。

在理论上, 这些结果对于进一步探讨思政教育的作用和方式具有一定的启示作用。研究结果也为思政教育的改进和深化提供了宝贵的参考。例如, 在教学内容上, 应注重党的最新理论和政策的传授, 以提升学生的思想水平; 在教学方法上, 应注重理论与实践相结合, 激发学生的学习兴趣和动力^[5]。

3 新时代思政教育对高职学生综合素质发展的评估

3.1 思政教育评估体系的构建

新时代思政教育对高职学生综合素质的发展具有重要影响, 需要建立一套合理的评估体系来评估其效果。

评估体系应该以多维度的方式进行评估, 包括定性和定量指标的结合。定性指标可以通过对学生学习情况的观察、学生自评和他人评价等方式进行收集, 如学生在社会实践中的表现、学生对社会问题的认识和思考等; 定量指标可以通过问卷调查、成绩单的分析和相关数据的统计等方式进行收集, 如学生的绩点、考试成绩和学生参与学术论坛的次数等。

评估体系应该具有科学性和客观性, 即评估结果

应该能够反映学生综合素质的真实水平。为实现这一目标,评估体系的指标应该经过专家论证和实证研究,建立科学的评价标准和权重分配方法。在评估过程中应该避免主观性和偏见的影响,采用多种评估方法和多样化的评估工具,确保评估结果的准确性和可信度。

构建思政教育评估体系需要考虑到综合素质的多个方面,通过建立多维度的评估指标,以定性和定量相结合的方式进行评估,并保证评估体系具有科学性和客观性。这将有助于更准确地评估新时代思政教育对高职学生综合素质的发展影响。

3.2 思政教育绩效的评估

为了实现思政教育的有效发展和提高综合素质的培养效果,需要对思政教育的绩效进行评估。

研究方法:本次评估采用问卷调查的方式收集数据,选取高职院校的学生作为研究对象。问卷涵盖了学生的品德、学识、体魄、艺术和劳动等方面的评估指标,以及思政课程的教学质量和学生参与度等因素。通过统计分析和回归分析等方法,评估思政教育的影响。

评估结果:经过数据分析和统计处理,发现思政教育对高职学生的综合素质发展具有积极影响。思政教育对学生的品德素养有明显提升作用。经过思政教育的学生在道德行为上更加规范,表现出较高的社会责任感和团队合作意识。思政教育对学生的学识水平有显著影响。通过思政课程的学习和讨论,学生的学科知识的掌握程度和学术研究能力得到了提高,学生的创新思维和问题解决能力也有所增强。思政教育对学生的体魄素质有积极促进作用。通过体育锻炼和运动课程的开展,学生的身体健康状况得到改善,体能水平和运动技能得到提高。思政教育对学生的艺术表现有积极影响。学生在审美素养、艺术表现和创造能力等方面有了较大的提升。

3.3 思政教育评估结果的启示与对策

思政教育评估结果的启示为高职院校的思政教育在培养学生综合素质方面取得了明显的效果,但也存在一些不足之处。针对这些问题,提出以下对策:

加强教师队伍建设,提高思政教育的质量。教师是思政教育的关键因素,他们的教学水平和专业素养直接影响思政教育的效果。需要加强对思政教师的培

训和考核,提高他们的专业能力和教学水平。

加强学生参与度的管理和引导。虽然思政教育对学生综合素质的发展具有积极影响,但学生参与度的提升可以进一步加强这种影响。需要改进课堂教学模式,增加学生的参与度和积极性。可以通过社会实践和实践活动等方式,拓宽学生的实践渠道,培养其实际操作能力。

建立健全的评估机制和激励机制。评估机制能够对思政教育的效果进行及时评估和反馈,提供改进的参考依据。激励机制能够激发教师和学生的积极性,促进思政教育的进一步发展。需要建立一套科学合理的评估和激励机制,以推动思政教育的改进和发展。

4 推动新时代思政教育与高职学生综合素质发展的路径选择

4.1 加强课程建设,注重思政教育的质量提升

为了促进高职学生综合素质的发展,需要加强思政教育的课程建设。这包括制定科学合理的课程设置,明确教学目标和教学内容,结合学生的实际需求和国家发展的需要,设计出有针对性的思政教育课程。注重提升思政教育的质量,通过丰富的教学方法和多样化的教学资源,提高学生对思政教育的接受度和参与度。

4.2 构建全方位的教育平台,提供多元化的学习机会

为了推动高职学生综合素质的发展,需要构建全方位的教育平台,为学生提供多元化的学习机会。这包括在校内建设各类社团和俱乐部,为学生提供积极参与社会实践和文化艺术活动的平台。在校外加强与社会各界的合作,为学生提供实习、就业和创业的机会,促使学生在实践中获得更多的实践和人才培养机会。

4.3 加强思政教育师资队伍建设,提升教育质量

为了推动新时代思政教育与高职学生综合素质发展,需要加强思政教育师资队伍的建设。这包括选拔和培养优秀的思政教育师资,提高他们的教学水平和教育能力。加强对思政教育师资的培训和培养,提高其专业知识和教学技能,使他们能够更好地开展思政教育工作,对学生进行全面的引导和教育。

5 结束语

本研究从新时代背景下对高职学生综合素质发展的需求出发，对思想政治教育在其中的作用进行了深入研究，揭示了其在培养学生思想道德品质、养成良好学习与生活习惯、提高社会责任感、增强团队合作精神和改善人际关系等方面的重要影响，对于新时代高职思政教育改革具有重要的参考价值。同时，通过评估体系对思政教育进行了评估，为新时代下思政教育的发展方向和优化策略提供了有力的依据。然而，

本研究还存在局限性，针对本研究得到的结果，未来还需要从更多角度和维度进行深入探讨，例如在可能的区域和样本上进行扩展，对比分析不同类型学校或地区在思政教育与综合素质发展定指标上的差异；或者分析思政教育在不同群体学生中的影响力等，都会是未来研究的重要方向，以期促进思政教育在高职学生综合素质发展中产生更大的影响力。

参考文献

- [1]张一凡,王毅力. 高职思想政治教育在新时代下的挑战及对策[J]. 教育观察,2022(1):53-59.
- [2]蔡钦华,张佳鑫. 高职学生素质教育的理念、模式及实施路径探讨[J]. 教育与教学研究,2021(5):77-82.
- [3]李帅,王宇婷. 新时代高职学生综合素质评价体系研究[J]. 职业教育论坛,2019,38(8):35-40.
- [4]姚玲,钱颖娟,蒋旗. 对高职学生思想政治教育评价体系的构建研究[J]. 教育纵横,2018,30(2):121-123.
- [5]钟亚,吴东辉. 思想政治教育在高职学生综合素质教育中的作用分析[J]. 职业技术教育,2017(11):132-136.