

# 产教融合视角下高职学生职业规划教育体系构建探微

杨佳祥

(汕头职业技术学院,广东 汕头 515041)

**摘要:**高职学生作为未来职场的重要力量,其职业规划教育尤为重要,但当前高职学生职业规划教育存在诸多问题,如教育主体单一、教育机制不健全、教育体系不完备等,严重影响了高职学生的职业发展。产教融合视角下,高职院校应引入多元教育主体、形成产教融合的教育合力,健全教育机制、提升学生专业能力与课程的协同性,完善教育体系、加强课堂教学与实习实践的连贯性,而政府应加强政策引导,推动产教融合深入发展。

**关键词:**产教融合;高职院校;职业规划;教育主体;教育机制;教育体系

中图分类号:G710 文献标志码:A 文章编号:1008-3561(2024)28-0017-04

在社会经济快速发展的背景下,高等职业教育作为培养高素质技能型人才的重要基地,其教育质量直接关系到国家经济的发展和社会的进步。产教融合作为一种新型的教育模式,旨在通过产业与教育的深度融合,提高学生的实践能力和职业素养,从而更好地适应市场需求。因此,基于产教融合视角,构建高职学生职业规划教育体系十分重要。深入探讨产教融合在高职学生职业规划教育中的应用,不仅能够丰富职业教育理论,还能为高职院校的职业规划教育实践提供有益的指导。同时,构建科学、系统的职业规划教育体系,有助于提升高职学生的职业素养和就业竞争力,从而更好地服务于经济社会的发展。本文从产教融合的视角分析高职院校产教融合的重要性,指出当前高职学生职业规划教育中存在的现实问题,并针对这些问题提出了构建产教融合的职业规划教育体系的具体策略,旨在提高高职学生的职业素养和就业竞争力,以适应经济社会发展的需要。

## 一、高职院校产教融合的重要性

产教融合,即产业与教育的深度融合,是一种将产业界的实际需求与教育界的教学内容紧密结合的教育模式。对高职学生而言,这种融合不仅意味着更多的实践机会,还代表着教育与职业发展的无缝对接。在产教融合模式下,学生能够在学习过程中就接触到行业的前沿技术和实际操作,从而为

未来的职业发展奠定坚实基础<sup>[1]</sup>。当前,高职院校产教融合已经成为职业教育改革的重要方向。众多高职院校已经与企业建立了紧密的合作关系,共同开展实践教学、项目研发等活动。随着技术的不断进步和产业的持续升级,高职院校与企业之间的合作将更加紧密,产教融合将进入一个全新的发展阶段。产教融合不仅提升了学生的职业素养和实践能力,还为他们的职业规划提供了有力的支持和指导。在产教融合的背景下,学生可以在实践中深入了解自己所学专业的应用领域和就业前景,明确自己的职业目标,更加自信地迈向职场,成为社会和经济不可或缺的高素质技能型人才。此外,产教融合还为学生提供了与行业专家直接接触的机会,使他们能够得到更为专业和具体的职业发展建议,进而形成更为合理和可行的职业规划。

## 二、高职学生职业规划教育存在的现实问题

### 1. 教育主体较为单一

第一,缺乏多元化的教育主体参与。在高职学生职业规划教育中,教育主体的多元化是至关重要的。然而,当前的高职学生职业规划教育主体主要是学校内部的教师和教育管理者。这种单一性导致教育资源的不充分利用和教育内容的片面性。外部教育主体能提供宝贵的行业经验和市场信息,帮助学生更好地了解职业环境和未来趋势。缺乏企业、行业和其他社会组织的参与,使得教育内容与实际职业需求脱节,导致学生无法获得全面的职业规划指导,在一定程度上限制了学生的职业发展视野。多元化教育主体的缺失也影响了教育方法和手段的创新。企业和其他社会组织则能提供更为灵活和

收稿日期:2024-04-03

作者简介:杨佳祥(1991—),女,广东汕头人,硕士研究生,从事思想政治教育、创新创业教育与职业规划研究。

实用的教育资源和案例,丰富教学手段,提高学生的学习兴趣和实际效果<sup>[2]</sup>。学校内部的教育者虽然拥有丰富的教学经验,但在面对快速变化的市场和行业环境时,可能无法及时调整教育内容和方法。

第二,单一教育主体对学生职业规划的局限性。学校内部的教育者往往更注重理论知识和学术能力的培养,而忽视了对学生实际职业技能和职业素养的培养。这可能导致学生在进行职业规划时,过于理想化或与实际市场需求不符。此外,单一教育主体可能无法提供足够的行业资源和人脉网络,以帮助学生建立与未来职业相关的联系和实践机会。这种局限性会使学生在职业规划过程中缺乏实际操作经验和行业动态信息,从而影响其进行明智的职业选择。

### 2.教育机制不健全

第一,学生专业能力培养与课程设置协同不佳。目前,部分高职院校在课程设置上未能充分协同学生的专业能力培养。一方面,相关学科内容的有机融合不够充分,课程内容的安排有时显得不合理,导致知识体系的碎片化,不利于学生学习系统、连贯的专业知识。另一方面,一些高职院校选修课开设不足,限制了学生根据自己的兴趣和需要进行选择的空间,影响了学生专业能力的全面发展。此外,教育大纲与职业资格证书的考评衔接不上也是一个重要问题。这种脱节使得学生难以通过学校教育直接获得职业资格证书,增加了他们就业的难度<sup>[3]</sup>。

第二,缺乏灵活多样的教育方式和评价体系。当前的高职教育体系中,教育方式和评价体系相对单一,缺乏灵活性和多样性。在教育方式上,部分高职院校仍然采用传统的讲授式教学模式,未能充分利用项目式教学、实验教学、实习实训等实践性更强的教学方法,使得学生在面对实际职业环境时可能会感到无所适从<sup>[4]</sup>。在评价体系方面,部分高职院校过于依赖单一的考试成绩来评价学生的学习成果,而忽视了对学生实践能力、团队协作能力等非认知技能的评价。这种评价体系无法全面反映学生的综合素质,也不利于培养学生的职业素养和就业竞争力。

### 3.教育体系不够完备

第一,课堂教学与实习实践连贯性不足。在高职学生职业规划教育中,课堂教学与实习实践的连贯性至关重要。然而,当前部分高职院校的课堂教学过于理论化,未能有效地为实习实践提供必要的理论基础和指导,导致学生进入实习阶段时感到迷

茫或准备不足。同时,实习实践环节也未能很好地反馈和补充课堂教学内容,两者之间缺乏有机的衔接和互动。这种问题的产生,一方面是因为教学大纲和实习安排的设计不够科学,未能充分考虑两者之间的内在联系;另一方面与教师和企业导师之间的沟通不足有关,双方未能就学生的教育目标和实习内容达成共识<sup>[5]</sup>。

第二,教育内容与行业需求脱节。高职学生职业规划教育的另一个突出问题是教育内容与行业需求脱节。当前,高职学生职业规划教育内容往往过于注重理论知识和传统技能的传授,而忽视了行业发展的最新动态和企业对人才的实际需求,导致学生毕业后难以适应快速变化的行业环境,无法满足企业的用人要求。这一问题的原因主要有两方面:一是高职院校与行业的联系不够紧密,缺乏对行业发展的深入了解和及时跟踪;二是教育内容更新滞后于行业发展,无法及时反映行业的最新需求和技术变化。

## 三、产教融合的高职学生职业规划教育体系构建策略

### 1.引入多元教育主体,形成产教融合的教育合力

高职院校作为培养高技能人才的重要基地,其教育质量和教学模式直接关系到学生的就业前景和职业发展。为了更好地适应社会经济发展的需求,高职院校必须与时俱进,基于产教融合视角,引入多元教育主体,形成教育合力。通过校企深度合作和双师型教师的培养,高等职业教育将形成产教深度融合的教育生态,为学生的职业规划教育奠定坚实的基础。这种教育模式不仅有助于提升学生的职业素养和实践能力,更能满足社会对高素质人才的迫切需求,推动高等职业教育与社会经济的紧密融合和共同发展。

第一,加强校企合作,引入企业导师制度。高职院校通过加强与企业的合作,不仅能够为学生提供更多的实习和实践机会,还能使企业更深入地参与到人才培养的过程中。在校企合作中,引入企业导师制度是一项关键举措。企业导师通常由具有丰富实践经验和专业技能的企业人员担任,他们能够提供给学生最直接、最实用的职业指导和建议,不仅可以帮助学生了解行业发展的最新动态,还能指导学生进行实际操作,提升学生的实践能力和职业素养。通过企业导师制度,学校和企业之间的合作将更加紧密,学生的职业规划教育也将更加贴近实际,更具针对性。

第二,构建双师型师资队伍,推动高等职业教育与社会经济融合发展。教师是高等职业教育的核心力量,对提升教学质量、培养高素质人才起着至关重要的作用。为了充分发挥教师的作用,高职院校必须完善师资队伍建设,特别是加强双师型教师队伍的建设。高职院校应加大对双师型教师的培养和引进力度,鼓励教师参与企业实践、技术研发等活动,以此丰富他们的实践经验,培养他们的创新能力,使教师能够将最新行业动态和技术成果融入教学之中。高职院校应定期组织教师参加培训、学术交流等活动,为教师提供持续学习和自我提升的平台,确保教师始终站在教育前沿。高职院校还应建立完善的教师评价体系和激励机制,充分认可并表彰教师的实践成果和教学贡献,激发他们的工作热情和创新精神<sup>①</sup>。

## 2.健全教育机制,提升学生专业能力与课程的协同性

第一,搭建桥梁,促进学生专业能力与课程协同发展。专业能力与课程的协同性对于高职学生的成长至关重要,能使学生更深入地理解专业知识,掌握其核心精髓,同时将这些知识灵活运用到实际生活中。不仅如此,这种协同性的提升还将为学生们的未来职业生涯奠定坚实的基础。高职院校应为学生搭建起一座通向成功的桥梁,促进学生专业能力提升与课程深度融合,使学生逐渐形成自己的职业认知和职业规划,明确自己的职业方向和发展目标,从而能够游刃有余地应对各种挑战,实现自己的职业梦想。

第二,优化课程设置,对接行业需求。优化课程设置是提升学生专业能力与课程协同性的重要方式。在产教融合背景下,课程设置应紧密对接行业需求,确保学生所学知识与实际工作需求相匹配。这就要求高职院校与相关行业保持密切联系,及时了解行业发展的最新动态和技术变革,以便对课程设置进行相应调整。具体而言,高职院校可以邀请行业专家参与课程设计和教学内容的制定,确保课程内容与行业需求紧密相连。同时,高职院校应注重课程的更新和优化,及时淘汰过时或与实际工作脱节的教学内容,增加与新兴技术和行业趋势相关的课程,从而使学生所学知识更具前瞻性和实用性。

第三,构建以学生为中心的多元化高职学生职业规划教育体系。为了全面提升学生的综合素质和职业适应能力,高职院校应构建以学生为中心、多元化评价的高职学生职业规划教育体系。一是建立

多元化的评价体系。采用多种评价方式,包括笔试、实践操作考核、团队合作考核和项目式考核等,以全面评估学生的理论知识掌握情况、实践操作能力、团队协作能力和创新思维能力。二是引入企业评价标准。为了使学生更好地适应未来职场的需求,高职院校可引入企业评价标准,使教学评价更加贴近实际工作需求。三是建立以学生为中心的评价体系。高职院校应关注学生的个体差异和发展需求,为他们提供个性化的评价和指导,通过项目式考核、实践操作考核和团队合作考核等方式,全面评估学生的实践能力,培养学生的创新精神,同时注重学生的自我反思和自我评价能力的培养,使学生能够更好地认识自己、规划未来。

## 3.完善教育体系,加强课堂教学与实习实践的连贯性

在高职学生职业规划教育体系的构建中,完善教育体系并加强课堂教学与实习实践的连贯性至关重要。这种连贯性能够确保学生所学知识在实际操作中得到有效应用,进而提升学生的职业素养和综合能力。

第一,构建理论与实践相结合的教学模式。为了加强课堂教学与实习实践的连贯性,高职院校要构建理论与实践相结合的教学模式。这种教学模式旨在打破传统课堂教学与实践操作之间的壁垒,使学生在理论学习的同时,能够深刻理解其在实际工作中的应用。具体而言,教师可以在课堂教学中引入案例分析、情景模拟等教学方法,通过模拟实际工作场景,让学生在解决问题的过程中理解和掌握知识。教师还可以定期组织学生进行小组讨论、项目研究等活动,鼓励学生运用所学知识解决实际问题,从而培养他们的实践能力和创新思维。此外,高职院校可以邀请具有丰富实践经验的行业专家走进课堂,与学生分享行业前沿知识和实际操作经验。这种互动式教学不仅能够激发学生的学习兴趣,还能使学生明确自己的职业规划方向。

第二,加强实习实训基地建设,提高学生的实践能力。实习实训基地是学生将理论知识转化为实践操作的重要平台。因此,高职院校应大力加强实习实训基地建设,为学生提供更多、更好的实践机会。一方面,高职院校可以与相关企业合作,共建实习实训基地。实习实训基地应具备先进的设备和技术,能够模拟实际工作环境,让学生在实习实训过程中真正感受到职业氛围。同时,利用企业导师的现场指导,帮助学生更好地掌握实践技能。另一方

面,高职院校应注重校内实训基地的建设,通过模拟实验室、实训室等,为学生提供更多动手操作的机会,使实训内容与课堂教学内容紧密相连,让学生在实践中巩固和拓展所学知识。

#### 4.加强政策引导,推动产教融合深入发展

在推动高等职业教育与社会经济发展深度融合的过程中,政府的政策引导作用显得尤为关键。产教融合是高等职业教育改革的重要方向,旨在将学校的理论教学与企业的实践需求紧密结合,培养更符合社会需求的高素质人才。政府应出台一系列优惠政策和资金支持措施,包括对企业参与校企合作的税收减免、资金补贴等,以减轻企业的经济负担,激发其参与产教融合的积极性。政府可以设立专门的产教融合基金,用于支持校企合作项目的发展,促进产教融合的深入进行。政府应建立完善的制度体系,为产教融合提供保障。这些制度应明确学校、企业和学生在产教融合中的权利与义务,规范各方的行为,确保产教融合的有序进行<sup>[7]</sup>。同时,政府应加强对产教融合的监督和管理,确保其按照制度规定进行,防止出现违法违规行为。除了政策引导和制度保障外,政府还可以推动行业协会、教育机构和企业之间的合作。通过这些方式,政府可以引导高等职业教育更好地服务于社会经济发展和行业人才需求,为社会培养出更多具备实际操作能力和创新精神的高素质人才。

#### 四、结语

基于产教融合的高职学生职业规划教育,不仅有助于提升学生的职业素养和实践能力,还能够更好地对接行业需求,为学生的未来职业发展奠定坚实基础。高职院校应通过优化课程设置、构建以学生为中心的评价体系以及加强课堂教学与实习实践的连贯性等策略,完善高职学生职业规划教育体系,帮助学生更好地规划自己的职业生涯,提升学生的就业竞争力,为社会培养更多高素质、高技能人才。

#### 参考文献:

- [1]保慧,孙兵.依托产教融合型企业提升高职学生职业素养的路径研究[J].教育与职业,2022(06):84-89.
- [2]朱仙颖.产教融合背景下高职学生职业生涯规划全程化教育模式构建研究[J].就业与保障,2021(09):122-123.
- [3]赵娅.产教融合视角下高职学生职业技能和精神培养改革[J].长江工程职业技术学院学报,2023,40(03):35-39.
- [4]焦重华,魏冲,胡文丽.高职院校学生职业规划课程体系创新研究[J].就业与保障,2022(03):151-153.
- [5]江苏春,李赞.必然、实然与应然:产教融合背景下的高职生职业认同培育[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(17):41-43.
- [6]朱仙颖.产教融合背景下高职学生职业生涯规划全程化教育模式构建研究[J].就业与保障,2021(09):122-123.
- [7]刘晓哲,何方.关于高职学生职业生涯规划教育体系建设的思考[J].教育与职业,2014(03):82-84.

## Exploring the Construction of Vocational Planning Education System for Vocational College Students from the Perspective of Industry Education Integration

Yang Jiexiang

(Shantou Vocational and Technical College, Shantou 515041, China)

**Abstract:** As the important force force in the future workplace, vocational college students' career planning education is particularly important. However, there are many problems in the current vocational college students' career planning education, such as a single educational subject, an imperfect educational mechanism, and an incomplete education system, which seriously affect their career development. From the perspective of industry education integration, vocational colleges should introduce diverse educational subjects, form an educational synergy of industry education integration, improve education mechanisms, enhance the synergy between students' professional abilities and courses, perfect the education system, strengthen the coherence between classroom teaching and internship practice, and the government should strengthen policy guidance to promote the in-depth development of industry education integration.

**Key words:** integration of industry and education; vocational colleges; career planning; educational subject; educational mechanism; education system