

doi:10.16597/j.cnki.issn.1002-154x.2019.12.015

基于产教融合的高职院校校内生产性实训 基地建设研究

隋明^{1,2} 张阳² 荣加超² 张崇军^{1*} 唐贤华¹

(1. 四川工商职业技术学院, 四川 都江堰 611830; 2. 铜仁职业技术学院, 贵州 铜仁 554300)

摘要 校内生产性实训基地是进一步推动产和教结合的重要途径,是提升学生实践能力的重要保障,也是进一步提升高职院校教育质量的方式。在产教融合的背景之下,高职院校实训基地将会面临着众多难题,阻碍了产教融合发展,没有实现实训基地应该发挥的作用。为了更好的实现校内生产性实训基地的作用,必须基于产教融合基础上,进行相应的教学改革。本文简要的分析产教融合背景下高职院校校内生产性实训基地建设面临的问题,并提出其相对应的解决策略,希望能够推动产教融合背景下校内生产性实训基地的建设。

关键词 产教融合 高职院校 实训基地 校内生产性

近些年,高职院校的发展引起了社会各界人士的关注,教育部也发出了相应的通知和指示,提出了要进一步的加强校企共建校外生产性实训基地的建设,从国家层面凸显了高职院校实训基地建设的重要性。校内生产性实训基地是推动产教融合的重要模式,其能够进一步的提升高职院校实训质量和人才培养质量。因而,进一步的剖析校内生产性实训基地的问题,提出相应的策略促进其顺利发展有着十分重要的意义。

1 校内生产性实训基地的内涵以及基本特征

校内生产性实训基地的具体内涵是高职院校和企业本着互利共赢的发展需求,利用自身的优势进一步的开展校企合作。其主要是集中了教学、生产工作、技能、职业素养以及创新、社会服务等为一体的校内实训基地。基于产教融合的校内生产性实训基地具有其独特的特征,首先就是社会性,也就是说基于产教融合的实训基地并不是传统的校企合作建设的单一训练基地,而是为了培养学生技能的社会性而建设的基地。其二,就是实践性特征也就是说校内生产性实训基地并不是传统的模拟技能训练,而是在真实

环境中通过真实工作进行训练,不仅仅满足了教学活动需要,还能够顺利的推动企业生产经营。其三,就是对接性。产教融合的实施是离不开校企的合作和对接,只有对接有效情况下的产教融合才有意义。根据以往的实习不同,校内生产性实训基地是将产业以及学校的规划融入产业活动,将产业理念、文化、力量或者是前言性的科技融入教学活动中,在教学过程中对接好行业发展的人才要求和标准。最后一点特征就是全程性,也就是说其并不是传统意义上的定向培养,它贯穿了专业规划、课程以及职业标准、生产、销售以及运行等全过程。校企人员共同协商人才培养方案,培养出适合当今市场发展的专业性人才。

2 高职院校校内生产性实训基地建设存在的问题

2.1 校内实训基地师资力量薄弱

实训指导老师实习经验缺乏,实训的指导能力不够,高职院校校内生产性实训基地的建设是为了学生的各方面的素养,增强其就业竞争能力,为了达到这个效果就必须有完备的教学设施和高质量的环境条件。一个完善的校内生产性实训基地的指导教师必须有丰富的实习经历,对专业知识的掌握十分全面,

收稿日期:2019-05-10

基金项目:全国食品工业职业教育教学指导委员会教学改革课题(SH2018180);

作者简介:隋明(1986—),男,在读博士,讲师,研究方向:食品科学,E-mail:suimingbai@qq.com;通讯作者:张崇军(1972—),男,本科,副教授,研究方向为酒类发酵。

还要有出色管理能力。而且还要能根据学生的实际情况来做出相关的对策。因材施教,做出准确地指导。现在我国大部分的高职院校,教师十分短缺,实践经验也比较缺乏,教师的组成也十分单调,这就限制了校内生产性实训基地水平的提高。

2.2 “产”与“教”存在着矛盾

校内生产性实训基地主要的任务就是让教学和生产相吻合,更好的对接岗位,提供给学生真实的职业气氛,将生产和学习进行深层次的融合,开展生产以及经营来促进教学质量的提升,然而,在实际运作过程中,经常出现教和产的矛盾。首先高职院校的义务性育人和企业市场盈利化运行是两种不同的行为活动,校内生产性实训基地既要为学生提供实践机会,还需要开展企业相应的经营。学校会为了更好的开展实践教学长时间的占用实训岗位和相应的资源,这必定会影响企业的生产运作,二者之间存在着必然的矛盾。再者,单一性训练技能和岗位多元化技能需要不匹配,国内高职院校实训基本上是专注于一种技能的培训,没有进行岗位技能多元化的培训工作,这就导致了高职院校学生能力和企业需求相差比较大。

3 加强高职院校校内生产性实训基地建设的措施

3.1 打造一流的教师队伍,引进双师型人才

师者,传道授业解惑也。教师是培养人才的关键人物,想要提升高职院校实训水平和教学质量,首先就要把教师队伍的质量提升上去,为专业人才培养奠定基础。想要打造一流的教师队伍,首先就要提高教师职业的准入门槛,增强教师的专业性,设置专业限制,仅仅对应专业教师,并且关注教师的实践经验。其次,对于在职的教师,要加强对他们的培育,增强专业能力,为学生的发展保驾护航。还可以高薪聘用行业精英人物担任客座讲师或者是引进双师型人才,通过实际案例的讲析,实际操作的演示,向学生传播最先进的理念,通过自身经验的讲述,能够更大程度上提高学生的认知水平,更好的适应市场背景。

3.2 促进“产”与“教”的协调运转

进一步保障教是高职院校推动校内生产性实训基地建设的根本,实现产也是企业参与校内生产性实

训基地的重要条件,因此,必须推动“产”以及“教”的协调运作。

首先,要推动校内生产性实训基地市场化运行体系的建设。校企双方要在生产性实训基地建设完成后共同协商对外承包的业务。一方面要有专业老师和技术人员的指导,学生成为企业员工,有计划性的实行有序轮岗,以保障学生可以接触到各个岗位,学习更加多元的技能,与此同时,企业也可以获得一定的利益,维持企业的永续发展。其次,要推动校内生产性实训基地约束机制的建立,没有约束体系的约定无法保障双方的利益。校企合作进行校内生产性实训基地的建设有着共赢的协定,同时也应该有相应的约束体系,避免双方在资源分配上的纠纷,而导致淡化生产降低实训质量等。所以,为了追求共同利益,应该形成以“契约”为保障的利益约束机制。

4 结语

基于产教融合的校内生产性实训基地的建设是新时代下培养高职院校人才的重要保障。是进一步实现专业设置和企业要求对接的重要桥梁。它是校企合作开发教学资源和生产资源的基础。此文,分析了校内生产性实训基地的内涵以及基本特征,总结了校内生产性实训基地存在的问题,并提出了相对的对策。由于本人的能力和时间有限,文中部分结论值得进一步的商榷,希望各位老师不吝赐教。也希望能够引起广大同仁的关注,共同提升校内生产性实训基地的质量。

参考文献

- [1] 胡知平,梁义东. 校企共建共享联合办学模式的实践探索——以四川省达县职业高级中学与川东晟达工贸有限公司共建共享晟达实训基地为例[J]. 教育科学论坛, 2019(03):77-80.
- [2] 徐生明,杨久川. 校企共建智能制造生产性实训基地的研究与实践[J]. 农机使用与维修,2018(12):60-62.
- [3] 崔勇. 高职智能制造产教融合实训基地构建方法研究[J]. 轻工科技,2018,34(11):143-144.
- [4] 王璐. 浅谈校企党建联盟促进产教深度融合[J]. 南方农机,2018,49(17):113-114.