

新媒体视域下高校学生思想政治工作探索

杨文薇

大连海事大学交通运输工程学院, 辽宁 大连 116000

摘要: 随着时代的更迭和社会的快速发展, 新媒体逐渐登上时代大舞台, 而高校大学生是运用新媒体网络技术的主流人群, 基于新媒体的复杂性和多样性, 因时因势地开展大学生思想政治教育、帮助学生屏蔽不良思潮、去粗取精成为高校的当务之急。本文对分析了新媒体时代高校学生教育现状与思想政治工作面临的新挑战, 介绍了一些具体做法, 并对新媒体时代进一步推动高校学生的思想政治工作提出了建议与思考。

关键词: 新媒体时代; 新媒体意识形态; 高校学生思想政治工作

中图分类号: G641 **文献标识码:** A

随着时代的更迭和社会的快速发展, 新媒体逐渐登上时代大舞台, 对于高校大学生来说, 知识面一下子拓宽了、见闻不断增长。网络新媒体作为大学生信息认知的重要渠道之一, 既是造浪人又是乘浪人, 在传播过程中, 推动着信息浪潮滚滚向前的同时, 也影响了高校大学生的价值观和行为导向, 无形中成为了当代高校大学生人生观和社会价值观的引导者。高校大学生是运用新媒体网络技术的主流人群, 基于新媒体的复杂性和多样性, 因时因势地开展大学生思想政治教育、帮助学生屏蔽不良思潮、去粗取精成为高校的当务之急。面对当前的新形态和新任务, 思想政治教育者应全面探索新的方式方法, 完善教育教学体系, 将新媒体技术真正融入高校大学生思想政治教育中, 增强其有效性, 为当代大学生成长成才做好铺垫, 把新媒体所带来的挑战转化成难得的发展机遇。

1 新媒体时代高校学生教育现状与思想政治工作面临的新挑战

1.1 新媒体时代为高校学生教育提供了更优质的学习平台

根据“关于高校学生使用新媒体的基本情况”的调查显示, 46.21%的学生选择互联网等新兴媒体获取信息, 45.05%的学生选择报纸、电视等传统媒体形式, 5.38%的学生选择教师课堂讲授, 另有3.37%的学生选择向身边的人学习。新媒体时代来临, 网课教学成为了第一课堂教学的额外补充, 打破了时间和空间等方面所带来的约束, 以其共享性、开放性、包容性等优质特点, 为大学生打造了便捷而又高效的优质学习平台, 受到广泛的认可。对学生而言, 新媒体平台能让

其在第一时间内接触到国家时政要闻和一些优质的文学作品、各类科研动态等, 可以广泛接触多元文化背景下的精彩世界。对于思政教育工作者来说, 新媒体平台为其提供了获取各类优质的教学资源的机会, 如视频、动画、真实事例等, 省去了去图书馆书目中寻找资料的烦琐。所以, 新媒体不但在一定程度上让高校学生教育工作的方式方法变得多样化, 而且从各个维度上提高了学生思政教育工作的感染力和丰富性。

1.2 新媒体时代高校学生思想政治工作面临的挑战

置身于新媒体时代, 高校学生思想政治工作的机遇和挑战并存。西方发达国家借助信息媒介优势对大学生的政治思想和价值人生观进行了灌输和渗透, 这大大增加了高校学生管理的困难程度。网络已成为了目前中国在校学生最普遍的社交、学习、娱乐等手段, 在网络技术高度发达的今天, 中国网络信息达到了百分之八十八点五, 而信息量的百分之八十以上出自西方发达国家, 中文信息则只有约百分之四。更甚者, 主导门户网站已经完全被国际资本垄断、控股, 同时西方发达国家还通过建立反华网络, 利用IP地址等手段控制国内主机, 占尽网络话语权, 妄图通过各种媒体渠道传播西式的思想、价值理念和方式, 侵蚀、攻击我国政权和体制。在意识形态和价值观之间的拉扯之中, 一些思想放松的人的头脑被西方思想所渐渐融入, 西方意识形态观念逐渐渗透开来。尽管短时间内无法显现, 但潜移默化犹如温水煮青蛙, 将渐渐深刻转变主流意识、民族思想。大学生涉世尚欠, 社会经验短浅、思想活跃、容易情绪化, 最易受西方媒体

所影响。可知,西方传媒知识理念、实践形式的拓展和渗入,为我们高校教育工作者掌控新兴传媒阵地带来了相当的困难。

思政教育模式和教育者的个人素质参差不齐,固守原有的灌输式传统教育模式与新媒体时代多维知识更新的步伐不相匹配。没有形成新媒介教学素养,同时,缺乏敏锐的政治感知能力和迅捷的网络文化反映、处理能力等,这无疑对每位教育者来说都是一种新的挑战。

目前,高校思政团队尚没有完善的激励机制,工作热情缺乏,具体在物质和精神两个层面得以体现:物质层面,思政工作者的工作强度与学科教师、科研人员相差无几,但是其薪水与工作待遇却有着很大的区别;精神层面,高校对思政教育者工作认可度总体来说不高,职业声望相对来说较低。物质奖励和精神激励的双重不足,加之缺乏思政教育队伍建设的长效机制,造成了工作热情不高,缺乏工作积极性,进而使思政育人工作的持续开展受到阻碍。

2 新媒体时代开展高校学生思想政治工作的具体做法

2.1 开设特色栏目,思政育人稳步推进

高校新媒体部门深入落实思政育人工作,积极开拓新媒体环境下正能量的、有影响力的新鲜事物,在潜移默化中对学生进行思政培育,通过开设各式各样的特色栏目让学生感悟榜样的力量,以丰富而多元化的手段和工具强化思政影响力,提高学生的道德和修养,促进其坚定理想信念,丰富知识学识,达到从源头上加强学生思想政治教育的效果。

2.2 把控工作局势,思政队伍建设全面落实

高校思政团队内部展开系统队伍建设,扎扎实实思政建设工作小组领导机制。不断推进考核、实施等规章制度的贯彻执行,在现有思政建设规章制度的基础上,加强规章制度的可执行性和考核办法的可操作性,增强思政教师对相关考核办法的认同感,使其坚定初心使命,提升自身素养,丰富知识储备。

2.3 搭建朋辈平台,思政建设创优引导先行

搭建朋辈教育平台,可以作为学生思想政治教育的辅助,其作用体现在课堂教学之外的各个层面,学生的思想品德建设为朋辈教育的核心内容,因而,围

绕思想品德建设开展各类教育活动是朋辈教育的重中之重,让学生用自己的语言、自己的理解,在朋辈教师的指导下开展教育活动,具体类型包括班会、优秀经验分享会等。各级学院开设校友专栏对学生群体进行积极的引导,形成传帮带的作用。专业课程的学习是高校学生群体的主要任务,朋辈教育的重要内容就是以过来人的身份与学生进行更好的互动,组织开展学习交流互动,如学生大赛经验交流、专业课程互助等。朋辈教育之所以能够具有渗透性的优势和特点,主要原因在于,朋辈教育可以在学生日常生活实践中以一种“润物无声”的方式开展教育,使提升学生的综合实践能力更具实效性。朋辈教育网络体系成为“以思想品德建设为核心、以专业学习为抓手提升学生专业本领、以日常生活为点滴培养学生综合实践素质”的全方位教育网络体系。

3 新媒体时代进一步推动高校学生的思想政治工作的建议与思考

(1) 牢固树立新时代中国特色社会主义思想核心价值观,将提高新媒体意识形态工作水平与学生思政工作紧密结合。

在新媒体时代下,以电脑、手机、互联网为主要载体的新兴媒体越来越成为信息交互、展现思想动态的主要集散地,尤其是微博、微信等社交媒体的兴起,呈现出“人人是新闻”、“个个做新闻”的社会景象,使公众舆情的发生随时成为可能。

针对学生关心的问题和社会热点问题,用符合学生特点、贴近学生生活的接地气的话语答疑解惑,使他们更加理解社会主义意识形态;同时,全面把控各类网络平台,充分运用网络阵地,通过缜密的思维、平等的对话、和高质量的互动,引导青年,赢得青年。

其次,加强青年大学生的网络素养教育,提升他们的认识水平和面对不良信息时的“抵抗力”。加快推动网络素养教育进入课堂教学,并将其放在与专业知识教育、通识教育同等重要的位置加以考量。

当前社会,青年大学生受到“非暴力更迭”的观念的侵害,西方媒体利用新媒体平台向这一代灌输错误的观念,部分西方政府甚至雇用了大批“写手组织”在中国门户网站和讲坛上大批发表文章,乃至赞助敌对分子建设门户网站,扶持和激励他们运用现代互联网技术指导、进行谋划、诱骗民心、鼓动闹事。

所以,在互联网高度发达的今天,我们要加强文化的时代感与包容性,加强社会主义制度建设的引导作用;要提出我国发展现代互联网技术的方案,不断创新发展,进而提高国内文化的网络传播力;要把从优秀传统文化中汲取到的营养合理融入到新媒体思政育人中去,传统文化中折射出来的优质价值思想、哲学理念、道德规范依然是当代社会进行精神文明建设的宝贵财富,传统文化深深烙印在中国的历史实践,是社会历史生活序章的源泉,和中国特色社会主义以及传统文化价值观一脉相承,因而需要将其与新媒体相结合进行思政育人,使其效果得到升华;要以从思想上与新媒体时代相适应为基本要求来加强学生的素质教育,采取积极尝试、指导的方式,深化内核价值观教学,与日常教学相结合;必须具备较强的时代使命感,进一步加强新媒体时代下高校的意识形态教育建设,牢牢掌握思想教育工作的监督管理权和话语权。

(2) 打造精品思政主题,争创一流内容建设。

习近平总书记在思政话题探讨中说道:“思政课的本质是讲道理,但要把道理讲得深刻、透彻,要有恰当的方法,老师要真正去用心教,学生发自内心去感悟,进而实现沟通心灵、启智润心、激扬斗志。”这就恰恰显示出,若要彰显出思政课对于培养人才方面的重要意义,就需要把政治上的高度、专业上的深度、情感层次的温度和方法方面的适度紧密结合起来,进而让思想政治理论在真正意义上达到刻骨铭心的效果。所以,将新媒体合理化地融入到思政课中,就要保持教师主导性和学生主体性互相依托、政治和生活的统一协调的基本原则,重点打造思政品牌,坚持精品主题开创,注重建设内容,凸出产品呈现。将思想政治工作规律与学生成长规律相结合,针对问题进行“对症下药”,点对点解决思政工作中的细节问题。此外,还要创新内容体裁及方法,打造优质思政频道。进一步把议题话题做活做优,围绕大学生在学习科研、文化活动、创新创业等方面的需求,让平台所提供的的内容精准地把控大学生各方面最真实的需要,助力学生思想政治教育发展。

(3) 提高不同层次思政工作者媒介素养,打造优质思政教育队伍。

要深入贯彻落实习近平总书记的指示,促进思政优质团队建设不仅在理论上开花结果,而且能够以合适的方式进行有效的现实化推广。置身于新媒体时代,高校的思想政治工作人员一方面应具备极好的表达能力以及工作能力外,另一方面更应该具备新媒体素养,包括一定的新媒体知识素养,和相关方面的专项技能,借助新媒体平台与学生进行思想政治教育互动的能力等。

在专业能力上,鉴于从事于思政工作的高校人员数量不足、工作任务较重等因素,思政工作者参与新媒体技术学习与宣讲并将其纳入教学工作领域势在必行,应投入更多时间和精力去加快自身的信息判断能力、精准的信息处理和敏捷的媒体公关能力,同时把锻炼自身的政治感悟力列入计划当中,进而打造一支集专业化和现代化于一身的思想政治教育团队。

在内容上,依据不同层次思政工作者的自身媒介素养进行培训,构建现实需求和社会主义核心价值观之间的紧密结合,把媒介素养培育融入到教育培训中去,把价值观视作重要部分重点进行创新思维设计以及合理化的层次分配,通过现实案例和情景教育、线上线下相结合等灵活方式,实现新媒体教育管理人员媒介素养在总体上实现质的飞跃和量的提高。

在思想上,带领思政工作者认真学习马克思主义理论和习近平新时代中国特色社会主义思想,牢固树立“四个意识”,坚定“四个自信”,坚决做到“两个维护”,充分发挥其示范、引领、带头作用,力求带动思政队伍建设形成长效机制,建立良性循环。

4 结束语

新媒体时代下,各种不同的声音和思潮席卷而来,高校学生思想政治工作面临着前所未有的严峻挑战,高校思想政治教育者应善于提升自己、及时调整教育方式,因势利导,帮助学生屏蔽不良思潮、去粗取精,把控正确的意识形态,为当代大学生成长成才做好铺垫,指明前进的方向。

参考文献

- [1] 郑元勋,王秀林,张亚敏.新媒体时代高校学生思想政治工作面临的挑战与应对策略[J].河南理工大学学报(社会科学版),2018,19(4):108-114.