

信息化教学背景下

高职思政课教学考核与评价方式改革

□赵丽霞

【内容摘要】经济在进步,教育工作者紧跟未来发展趋势,审视以往授课模式并找到其中不足,有方向地改进,旨在营造出愉悦气氛,学生饱含热情参与进来,释放出自身潜能,做到全方位成长。新时期下,教育领域已开始朝着信息化这一大方向前行,成为常态化,对于高职而言更是凸显出其优势,特别能够将思想政治内容转换为多种不同形式而准确传递给给学生,使之吃透原本枯燥知识做到极大程度内化,形成正确观念,健康成长,故对思想政治教学的考核及后续评价方式进行切实有效的改革,满足学生多样化需求,跟上时代进步潮流。

【关键词】信息化教学;高职院校;思想政治教学;教学改革

【基金项目】本文为2019年度巴音郭楞职业技术学院院级课题“思想政治理论课体验式教学评价模式改革研究与实践”(编号:byky2019s-13)和新疆维吾尔自治区高职高专院校思想政治理论课邓莹名师工作室专项资助项目研究成果。

【作者简介】赵丽霞(1981.8~),女,新疆尉犁人,巴音郭楞职业技术学院讲师,硕士;研究方向:思想政治教育

科技进步的前提下,信息的传递呈现出高速形势,教学也随之开始借助当下先进技术之优势来进行不同程度改革,迎合社会前行需求,也是对教学的创新,使整体授课水平得到极大程度提升,走入广阔的前行空间^[1]。高职思想政治课堂中,教师凭借先进理念,对教学考核及评价方式做到相应的改革,对改革后的新授课模式进行切实有效的反思,寻找其中短板,继而有针对性地进行优化,不仅借助平时成绩,还要融入实践成绩,在改革优化下使考核更为精准。教师还对评分标准做到相应调整,对评价主体做到极大程度丰富,反映出最为真实的情况,弥补评价缺陷而彰显改革成效,为授课方案的制定及育人战略带来强有力依据。

一、高职思想政治教学考核与评价改革价值

高职思想政治教学有着特殊性,其考核与评价需在新时期下做到切实有效改革,才能迎合时代进步需求,迎合当代学生喜好而朝着信息化方向前行,彰显出改革价值^[2]。一方面,在信息化的授课手段下使文化的多维度得到极大程度展现并传递给高职生,继而当下国际文化思想带来的冲击,学生随之形成正确三观并规范自身行为,避免教学方向的偏失而使授课成效得到极大程度提升。另一方面,教师在改革后的考核与评价中,借助数据的科学分析来与自身授课成效对比,在反思中找到其中不足,结合实际情况进行有针对性弥补,使授课计划与所用方案凸显实效性,满足学生多样化需求。

二、信息化教学背景下高职思政课教学考核改革策略

(一)借助平时成绩,考核思想政治素养。信息时代下,高职思想政治教学的考核应突出综合性,需遵循多方原则来做出有针对性改革,对学生所应具有的思想政治素养进行极大程度提升。平时成绩是考核基本内容,能够对学生的行为

和心理等做到掌握,对其学习的真实情况进行把控,以此来调整授课方案,融入实践环节来强化授课整体成效。具体而言,一是注重出勤率考核,这是进行有效授课的前提,也隶属于平时成绩考核之基础。实际授课时,因思想政治内容的枯燥而使学生产生倦怠情绪并付诸于行动,逃课或思想抛锚的问题呈现出严重趋势^[3]。为此,教师需要从心理学角度入手,融入相应的制约措施,将原来点名方式做到创新,借助随机抽查来减少逃课几率,同时将出勤环节与整体成绩做到切实有效的挂钩,划分出事假、病假、无故旷课、其他等种情况来做到减分,强化约束力。二是考核发言情况,通过主题讨论来燃起参与热情,借助问题意识巧妙地将学生推送至课堂主体,组织辩论会、法庭模拟等有趣活动来释放其个性特点,思想得到极大程度解放,形成正确观念而做到实事求是地看待周围社会现象及国际环境等,故可将参与次数纳入平时成绩。三是融入互评表现,设立起相应的成绩档案,划分出不同阶段、标准和分值等,将平时行为和生间互评与成绩考核结合,彰显客观与公正性。四是关注热点评述环节表现,使学生能够将新旧知识结合去解释时事热点,明辨是非而免受外界诸多不良因素影响,可以学以致用,思想政治素养得到相应提升,综合能力被有效锻炼,也激起主动性,从多角度去分析而呈现出客观及个性化。教师将不同行为进行分类并纳入平时成绩,使学生有意识地规范自身行为而参与思想政治活动,思想政治教学考核的价值凸显,发挥出在信息时代其应有效用。

(二)融入实践成绩,凸显改革优势。高职思想政治内容不仅需要教师通过多样化手段传递给高职生,还需借助恰当点拨让其能够将课堂与生活做到极大程度结合,运用所学内容来对社会现象等进行科学解答,故在考核时可以融入实践成绩,以此来凸显改革优势^[4]。教师拓宽改革途径,借助信

息优势,重视实践行为,将其视为考核的一部分,例如,播放与课本内容相关的视频和历史资料、纪录片等,鼓励学生从角度去看待思想政治内容,以读后感的形式来表达出心中所想,使之在真实事件中得到切实有效感悟。与此同时,教师组织多种不同的社会调查,借助所收集资料和相关数据来完成系统化调研报告,也能够安排时间去参观新颖并有特色的教学基地,鼓励学生在安全情况下参与义工活动,对其假期生活做到极大程度充实,使之体会到未来的不易,感受到集体力量和团结意味,形成新的认知并纠正以往有偏差的理念。教师将这类实践成绩也视为教学考核的一方面,使学生燃起参与热情,在互助下去完成实践任务,凭借吃苦耐劳的精神来展现实践成绩,形成极高的人文品格,愿意为国家贡献出自身力量,彰显考核改革的实效性和信息化。

(三)重视期末成绩,锻炼应变能力。正常来讲,高职思想政治课的成绩考核多会选用两种不同方式,即开卷和口试。教师可以通过开卷来对学生整体的能力做到考核,在其对主观习题进行相应分析时便可了解到对知识是否内化,能否加以利用并对自身思想做到纠正等,有着综合考核性^[5]。口试环节,由学生来对教师已准备好的问题进行随机抽取,然后根据自身的理解和认知来做出阐述,教师根据情况来对其表达的内容提问,通过临场发挥来完成即席答辩,使之应变能力得到强化,也能够从多角度对其掌握情况做到真实了解,彰显信息化在考核改革中的效用。

三、信息化教学背景下高职思想政治课教学评价改革策略

(一)调整评分标准,实现全面评价。信息技术进步的前提下,可以基于以往评分标准做到切实有效的调整,继而实现全面性,也在信息共享的优势下对教学评价进行有针对性的改革。高职思想政治的教学评价中,可以借助多种不同的信息技术来完成综合性考评,将平时成绩、实践行为和期末成绩做到极大程度融合,同时调整三者比率,特别是对实践和平时成绩环节做到相应加重,避免形式化而凸显真实性。具体而言,教学评价的改革可以将学生的总成绩分为以下三个部分:一是理论考核,也就是期末考查环节,应减低以往比重,占有一半几率即可;二是实践环节的比重应有所扩充,增加至总成绩的20%,凸显灵活性;三是日常成绩的评价,也要做到调整,使之达到30%,而有着客观性。评分标准的调整下,教师融入多元化内容,对思想政治素质进行极为全面的考核与评价,凭借先进理念和长远眼光做到切实有效改革,对信息技术的优势做到恰当运用,通过共享来做到全面性,对收集到的资料进行科学整合,使评价更为客观,以数据和图表等多种方式来进行展现和对比,教师从中寻找到授课不足,结合学生喜好和思想政治内容的特点来改进授课方案,在信息化时代展现出极高的教学水平。

(二)丰富评价主体,反映真实情况。当前的高职思想政治在进行教学评价时,大多数是经由教师角度来完成对学生行为及成绩等评价,在新时期下已凸显出单一性,在科学性方面有所缺失。信息化时代下,教师借助当前多种不同先进技术之优势,对评价主体做到极大程度的丰富,呈现出多元化,不仅需要借鉴教师的评价,还应考虑到学生自身的评价与生生间的互评等,使评价体系愈发全面,有着透明性,也在

客观性中得到切实有效的认可。具体而言,一方面,以任课教师为主线来进行相应评价,从任课教师的角度去看待高职生各方面的表现及其思想动向等,同时也对班级辅导员的意见做到极大程度吸取,避免评价的片面性,使真实情况得到反映,有着权威及信服力。另一方面,基于学生间的了解,使之在同等高度进行互评,也鼓励其通过比对来完成自评,对自身的优缺点有所认识,继而有方向地补足,做到不断进步,强化其耐挫力,实现新时期下教学改革后的共同进步。评价主体在教师先进理念的指引下得到极大程度明确和丰富,带着多元化来进行评价手段的改革,教师站在学生高度,结合社会环境的变化及市场需求等多方因素,去对其成绩做到切实有效的评价,做到客观和综合性,将其真实的情况得到极大程度反映,对后续授课进行有针对性的改进。除此之外,学生也在评价看到自身所处的位置和当前所应具有的能力,对自身做到较为全面的认识,看清思想政治内容独有价值,紧跟授课节奏探究更多内容,综合能力得到锻炼,正是评价改革成效的有力体现,也展现信息化教学的有效性。

(三)弥补评价缺陷,彰显评价成效。信息化时代的来临,给思想政治课堂带来全新的改革方向,教师借助多种不同的信息技术来对书本中枯燥知识做到准确传递,以立体的方式帮助学生对其进行极大程度内化并加以利用,解决生活中的一些问题,也能正视周围的社会现象,免除不良因素影响而健康成长。新授课模式及其成效做到反思,需要通过评价方式来找到授课中不足,有针对性弥补而提升评价成效。思想政治教学的评价可以用信息化手段来将授课过程和结果进行对比,根据重要指标与教师的能力和教学态度等做到调查,有方向地提升学生对思想政治内容的掌握度。

四、结语

新时期下,高职思想政治的授课模式已不能满足学生真实需求,略显落后,教师凭借长远眼光借鉴当前信息技术的独有优势,使授课呈现出多元化,给其带来新颖体验而紧跟授课节奏探究更多内容,综合能力得到锻炼。为使授课成效凸显并且不断进步,教师重视思想政治教学考核与评价,通过全面且科学的收集方式,对资料及数据做到切实有效的整合,设计合理考核方案和科学评分标准,保障结果的真实及严谨性,为教学改革带来正确方向,给人才培养方针的有效实施及后续改进埋下伏笔,彰显其极高价值。

【参考文献】

- [1]王瑾.“互联网+”背景下高职院校思政课程信息化教学的思考[J].农村经济与科技,2020,31(14):256~257
- [2]刘丽.高职园林专业思政教师信息化教学能力提升的策略探究[J].现代园艺,2020,43(14):227~228
- [3]张笑添.提升高职农业类专业思政课信息化教学实效性初探[J].现代农业研究,2019,10:130~131
- [4]刘丽容.基于问题导向的思政课信息化教学调研分析——以蓝墨云班课在高职思政概论课使用为例[J].青年与社会,2019,29:178~181
- [5]吴冠勇,吴寒梅.供给侧视域下高职院校思政课信息化教学改革研究[J].鄂州大学学报,2019,26(2):15~19