

构建现代化职业教育政策文本研究

牟秀英¹, 牟善武²

(1. 哈尔滨幼儿师范高等专科学校, 哈尔滨 150038;

2. 渭南市教育研究所, 陕西 渭南 714000)

【摘要】通过“中国政府网”和 SPSS 软件对历年政府工作报告(1949—2020 年)中关于“职业教育”的内容进行统计分析和流程创建,得出“职业教育”的内容、重点和发展在不同时期各不相同,我国职业教育整体呈现出“发展职业教育—支持职业教育—加强职业教育—构建现代化职业教育”的发展流程。职业教育的发展有利于技能型人才和应用型人才的培养,对国家经济战略体系建设具有重大意义。

【关键词】职业教育;政府工作报告;现代职业教育

【中图分类号】G71

【文献标识码】A

【文章编号】1001-8794(2021)06-0057-05

政府工作报告是国家重要工作内容的具体阐述,呈现着本年度和上一年度的国家重点发展方向,对国家发展的战略布局有重要的指导作用。职业教育作为教育体系中不可缺少的一部分,占据促进国家经济发展的重要地位,这在 1997 年的政府工作报告中就有体现,因此要实现教育现代化,职业教育的服务能力就必须显著提升。发展、健全和构建现代化职业教育,不仅能够带动国家经济的发展,还能够解决当前义务教育学位短缺的问题,形成多样化人才培养局面,不断促进技能型、应用型人才发展和人文素质的提升,对国家教育战略体系建设有重大意义。因此,建设更高层次的现代化职业教育体系刻不容缓。

一、历年政府工作报告(1949—2020 年)中“职业教育”出现频次和趋势

1. “职业教育”总体概括

对历年政府工作报告中的“教育”和“职业教育”分别进行统计,“教育”一词共出现 1 534 次,“职业教育”一词共出现 74 次。其中“职业教育”出现

频次最多的年份是 1997 年、2007 年、2008 年,都是 6 次。1949—1979 年,“刚刚建国,百废待兴”和“生态灾害”等因素导致“职业教育”没有出现在政府工作报告的文本之中。

2. “职业教育”的两次极值论述

如图 1 所示,有两个时间段出现了频次数的极值,第一次是 1997 年前后,第二次是 2007 年和 2008 年前后。这段时间阐述的“职业教育”文本内容包括“发展职业教育”“重视职业教育”“增加职业教育内容”。在 1993—1995 年期间,连续贯彻、落实、实施了《中国教育改革和发展纲要》,这期间不只是职业教育出现发展高峰,各类别的教育也都出现了快速发展的趋势,《中国教育改革和发展纲要》直接推动了职业教育等各类教育的快速发展。2008 年以前实施的《2003—2007 年教育振兴行动计划》(2004 年)和《国家西部地区“两基”攻坚计划(2004—2007 年)》(2004 年),同样带动了教育的快速发展,也就出现了 2007 年和 2008 年两次“职业教育”的极值现象,为职业教育的发展提供了理论支撑。

3. “职业教育”呈现的趋势

如图 1 中虚线所示,历年政府工作报告中“职业教育”的文本频次统计数呈现整体上升趋势,证明国家对职业教育的发展逐年重视。这种上升趋势不仅是一种提高,更是一种转化,是“职业教育”和“现代化职业教育”的转化。正如辩证理论“否定之否定”的过程,有转化才有更高的提升。

【收稿日期】2021-03-13

【基金项目】黑龙江省教育学会 2020 年教育科学研究规划重点课题,项目编号为 XHNZ2020-022

【作者简介】牟秀英(1964—),女,山东日照人,副教授,研究方向为职业教育;牟善武(1989—),男,山东日照人,硕士,中级教师,研究方向为职业教育。

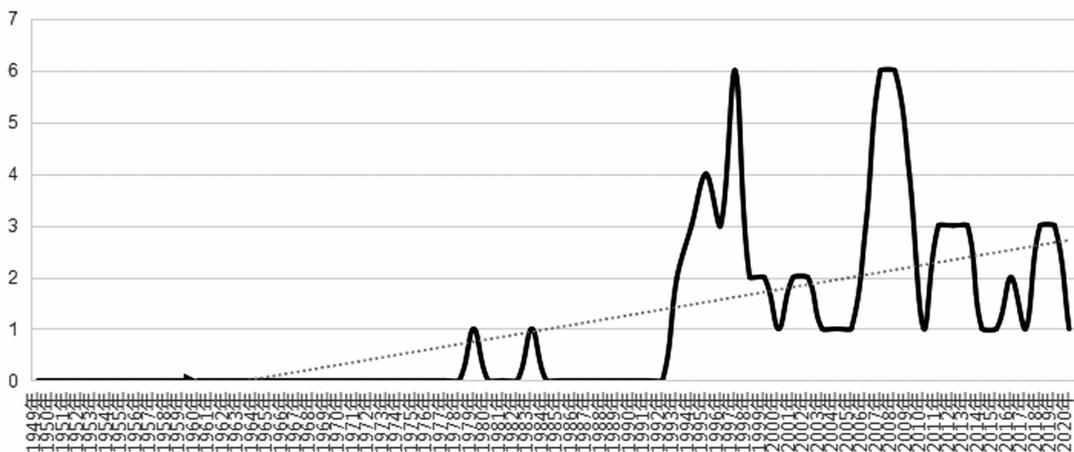


图1 历年政府工作报告(1949—2020年)中“职业教育”出现次数和趋势统计

二、历年政府工作报告中有关“职业教育”的内容和数量

1. “发展职业教育”的内容叙述

如表2所示,通过对历年政府工作报告中“职业教育”有关文本内容进行统计,结果显示共出现85次,其中“发展职业教育”方面的内容最多,共有39次,占到了总出现次数的50%,涉及内容包括“积极发展职业教育”“大力发展职业教育”“加快发展职业教育”“加强职业教育”“大改革、大发展现代职业教育”。1993年以后,政府工作报告连续27年出现了“职业教育”的表述,表明不同时期职业教育的发展重心不同,体现了职业教育的重要地位,也说明国家对于职业教育的认识已经上升到国家经济社会发展的重要层面。

2. “资助职业教育”的文本叙述

统计显示共有14次,占到总出现次数的16.5%,包含了“资金支持”“免除学杂费”“设立奖学金”“支持社会力量兴办职业教育”“职业教育师资”“基础设施的建设”等内容。国家在2006年对职业教育给予100亿元的支持,之后对职业教育的支持就没有停止过,说明了我国职业教育起步较晚,建设和发展路径较长,同时国家也重视对职业教育的支持。

表1 “教育”变化带动“职业教育”的变化统计

时间	教育变化	职业教育变化
1994年	教育改革	职业教育发展与提高
1995年	教育结构调整	职业教育形成合理比例
1996年	优化教育结构	职业教育比例更加合理
1998年	教育结构调整	职业教育迅速发展

3. “职业教育与其他教育的关系”的文本叙述

涉及内容共有8次,都在教育出现调整、改革、优化的变革中,带动了职业教育的合理布局、调整和发展。如表1所示,每一次教育的变化,都促进了职业教育的快速发展。1979年第一次提到的“职业教育”主要指“中等职业教育”,之后职业教育已经发展成为义务教育、中等教育、高等教育、成人教育等各学段多层次的教育。

4. “现代职业教育”的文本论述

自2012年起,“现代职业教育”在政府工作报告中连续8年出现,内容包括“发展现代职业教育”“加快现代职业教育”“建设现代职业教育”“构建现代化职业教育”“大改革、大发展现代职业教育”等,不仅体现国家对现代职业教育的重视,还能清晰地呈现现代化职业教育的发展路径。

5. “增加职业教育内容”的文本论述

内容阐述了6次,分别是“农村义务教育阶段增加职业教育”“增加发展各种形式职业教育”“增加高等职业教育”等。从侧面说明国家对职业教育的重视程度正逐年增加,职业教育的类别也趋于全面。“农村职业教育”的内容出现5次,最早在1997年提出,当时的大背景是国家需要大量的农村人才补充到国家建设中来,农村职业教育就成了最好的路径。到了2008年、2009年、2011年,国家提出“大力发展、重点建设农村职业教育”,把农村职业教育上升到了国家扶贫和支援建设的高度。

6. “职业教育的进展和认可”的文本叙述

1997年政府工作报告提到了“职业教育是经济发展的重要支柱”,说明职业教育的发展能够直接带动国家经济的增长,并已将职业教育和经济发展联系起来。国家在2006年和2008年分别对职业教育进行了鼓励和肯定。

表2 历年政府工作报告中
有关职业教育内容数量的统计

内容	次数	占比率 (%)
发展职业教育,加强职业教育	39	45.9%
资助职业教育(免除学费、设立奖学金、支持社会力量兴办职业教育、职业教育的师资)	14	16.4%
现代职业教育	8	9.4%
农村职业教育	5	5.9%
职业教育管理	2	2.4%
职业教育与教育的关系(教育改革、调整、优化与职业教育结合)	8	9.4%
增加职业教育内容	6	7.1%
职业教育进展和认可	3	3.5%

注:涉及职业教育的内容出现重合,和次数有区别。

三、政府工作报告中关于“职业教育”重要内容的时间节点

1. 职业教育的空白期

职业教育的发展有历史的驱动,更有时代背景的支持。历史上国家发展较大的变化都影响着职业教育的进步。1949年到1954年,由于刚刚建国,各行各业百废待兴,国家各项工作都在计划中,那个时期国家各行各业都在考虑如何提高国家经济体量。1954年到1978年又赶上国家处于在摸索中前进的时期,出现了“大跃进”“生态灾害”等问题,各项工作都出现了停滞,无论是天灾还是人祸都使职业教育缺席。

2. 首次出现“职业教育”一词

1979年,“职业教育”一词首次在政府工作报告中出现。1978年国家恢复高考,教育进入了一个新的阶段,职业教育也在次年被正式写入政府工作报告。

3. 全程“发展职业教育”

如表3所示,1979年到2020年,几乎每年都出现有关“发展职业教育”的内容,说明国家一直都注重职业教育的发展,并且已经将“职业教育”的发展和与国家经济发展与国家建设相结合。

4. “农村职业教育”的发展

1997年首次提到“农村义务教育也要增加职业教育”的内容,2008年到2012年,连续出现“重点支持农村职业教育”的内容,可以看出在这个时期,国家注重农村职业教育的发展,因为这个阶段既是国家生产、建设、服务和管理一线实用人才缺乏的时候,又是农村快速发展的时期,职业教育能够在助力

农村发展的过程中,为国家提供人才。职业教育通过带动农村的发展,不仅解决了经济收入的问题,带动国家的发展,还能不断提升基础职业者的素质。

5. “职业教育”得到支持

2006年到2019年这个时间段,政府工作报告中连续出现“国家支持职业教育”方面的文本叙述,无论是“资金支持”和“免学费”,还是“国家奖学金”和“基础设施建设”,都说明国家在此时期大力发展职业教育。2012年到2019年,连续7年论述“现代职业教育”,说明国家在这一时段着重发展现代职业教育;2012年也是“职业教育”向“现代职业教育”转型的时期,职业教育由此进入了一个新的时期;2018年到2019年国家支持社会力量投入到职业教育之中,这是大力发展现代职业教育的一种尝试,更是发展职业教育的观念转变,国家主导的职业教育正在向社会参与的职业教育转型。

表3 政府工作报告中体现“发展职业教育”重要内容的时间节点

时间	重要节点内容
1979—2020年	国家大力发展职业教育
2008—2012年	重点支持农村职业教育发展
2006—2019年	国家各种支持职业教育
2012—2019年	论述现代职业教育
2018—2019年	支持社会力量举办职业教育

四、历年政府工作报告中职业教育发展路径探析

1. 主路径分析

利用SPSS软件进行统计与整理,如图2所示,职业教育的发展可以概括为“一条主路径,四条分路径”。职业教育的发展路径整体为“发展职业教育—支持职业教育—加强职业教育—构建现代职业教育”。在整个职业教育的发展路径中,发展层次和侧重内容都很清晰,职业教育的整体发展路径循序渐进,既体现职业教育的不断发展,又呈现了现代职业教育的发展趋势,体现了由“职业教育”到“现代职业教育”的转变。主路径呈现逐年加强的趋势,也有反复的趋势,从发展职业教育到构建现代职业教育,明确体现了阶段性的重点发展,同时从发展职业教育到加强职业教育,又体现了反复的阶段性。这对职业教育的整体发展是有促进意义的,能够有效避免盲目发展。2015年,国务院发布了《关于深化高等学校创新创业教育的改革实施意见》,深化现代职业教育的发展,印证了“构建以就业为导向

的现代职业教育”的内容。以“就业为目的”同样是现代化职业教育的重要方面,更是构建现代化职业

教育的关键。

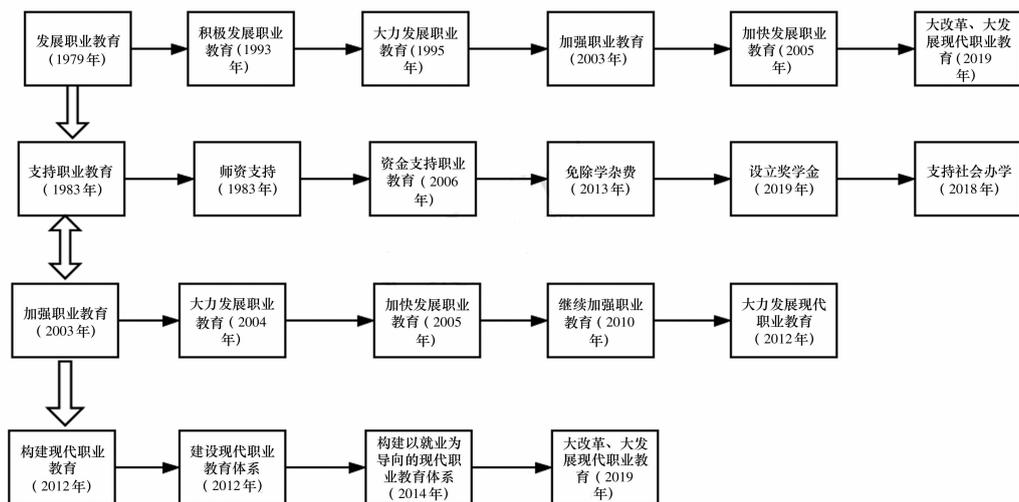


图2 历年政府工作报告中职业教育发展路径图

2. 分路径分析

大力发展职业教育的分路径为“积极发展职业教育—大力发展职业教育—加强职业教育—加快发展职业教育—大改革、大发展现代职业教育”,职业教育的发展贯穿历年工作,其内容体现了反复性和阶段性,有助于促进职业教育的发展。支持职业教育的分路径为“师资支持—资金支持职业教育—免除学杂费—设立奖学金—支持社会办学”,支持过程体现了“国家、社会”“资金、教师、学生”“基建”等方面,有一定的发展规律。加强职业教育的分路径为“大力发展职业教育—加快发展职业教育—继续加强职业教育—大力发展现代职业教育”,加强职业教育是对发展职业教育的回看,通过这种检验能够更好地提升和发展职业教育。

3. 构建现代职业教育分路径

现代职业教育的分路径为“建设现代职业教育体系—构建以就业为导向的现代职业教育体系—大改革、大发展现代职业教育”。分路径对每个阶段、每个时段的发展重点都有详细的叙述。例如在发展现代职业教育的阶段,国家大力推行“1+X”“创新创业课程开发”“互联网+教育”“平台+教育”“双师型”“双创”“应用型教育”“产教融合”“校企合作”等,2018年的《教育信息化2.0行动计划》、2019年的《国家职业教育改革实施方案》和《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》,明确提出现代职业教育体系已经建立,要完善和健全职业教育结构框架。从1979年开始,职业教育的发展就没有停止过。现代职业教育的构建是

职业教育发展的最终期望,通过各种形式的阶段性发展,职业教育也会带动国家经济和其他方面不断发展。

五、建议

1. 整体提升现代职业教育标准

职业教育的最终发展期望是成为现代职业教育。2012年首次提出“现代化职业教育”以后,国家先后提出“初步建设现代化职业教育、加快发展现代化职业教育、以就业为目的导向的职业教育、现代化职业教育体系已经形成”。在完成现代化职业教育体系建设的基础上,经过大改革、大发展形成更高层次的“现代职业教育”。2019年首次进行职业教育本科层次招生,让职业教育迈上了新台阶,职业教育的层次也在上升。在2019年印发的《国家职业教育改革实施方案》中,鼓励“双师”,是对现代化职业教育师资提升的要求;落实“1+X”,更是对教育教学提出了更高的要求。加快职业教育基础设施的发展速度,强化“校企合作”“产教融合”,提升现代化职业教育标准,是对师资、教学、基础设施建设等方面的全面提升和构建。

2. 明确现代职业教育的目标

“现代化”精神维度主要体现主体性原则和理性原则。因此,“职业教育”要明确主体性原则—立足中国本土。首先,它应该独立存在,需要独立思考,增强自我意识、道德自律、自由权利和艺术自主。其次,“职业教育”要求真批判,建立职业教育批判思维,只有这样才能更好地发展职业教育。“现代

化”在“职业教育”中要具有中国特色社会主义现代化的特点。2020年政府工作报告明确了高等职业教育连续两年扩招,“现代职业教育”需要高层次的职业教育的注入,现代化职业教育也正在向“高学历、高技能”方向发展。发展“现代职业教育”要立足本土、服务本土,重在发展职业教育的主观能动效能,不断提升我国经济建设水平,同时带动各方面现代化能力的发展。“现代职业教育”的提升,要明确中国特色,保证本体不变,求真辩证。

3. 明晰现代职业教育路径

在探究“职业教育”路径的过程中,“发展职业教育”虽出现在历年政府工作报告中,但是侧重点各有不同,阶段性比较明确。“加强职业教育”“再一次发展职业教育”的文本表述形式,既展现了发展的趋势性,又体现了阶段性,不断巩固和提升“职业教育”。“职业教育”的发展多展现过程性发展,通过重点时间节点的论述,阶段性提升,“现代化职业教育”的发展具有“阶段性”和“反复性”,通过“现代化”精神维度的戒尺,发展“中国特色社会主义现代化职业教育”。“路径的阶段性”不是“职业教育”的退步,而是“职业教育”提升过程的学习和稳固,在“职业教育”向“现代化职业教育”的发展过程中,反复进行论证和探索能够让“现代职业教育”更加稳健地发展。

4. 现代化职业教育发展要灵活

“职业教育”的发展离不开社会和企业的支持,体制内的职业教育只能保证职业教育发展得更加

稳健,但要发展“现代化职业教育”,更需要借鉴和支持。“现代化”理论明确了要借鉴学习,求真辩证。在政府工作报告中,2018年明确提出“要大力支持社会力量办学”,2019年的《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》提出要加强“产教结合”“校企合作”,通过多种形式的支持促进“现代化职业教育”的发展。“现代化职业教育”不能拘泥于国家体制内的发展,要从改变和创新出发,灵活发展,这样才能够和世界接轨,培养新时代的职业教育人才。

【参考文献】

- [1][德]于尔根·哈贝马斯.现代性的哲学话语[M].曹卫东,译.南京:译林出版社,2004.
- [2]王大超.新技术革命与中国未来教育发展[M].北京:中国社会科学出版社,2017.
- [3]中共中央,国务院.中国教育现代化2035[EB/OL].(2019-02-23).http://www.gov.cn/zhengce/2019-02/23/content_5367987.htm.
- [4]任怡平.新时期我国职业教育改革的应然转变与发展指向:基于《国家职业教育改革实施方案》的背景[J].成人教育,2020(10).
- [5]王维民,黄娅.从概念隐喻看政府的意识形态与执政理念:以国务院《政府工作报告》(1978~2011)为例[J].西南交通大学学报(社会科学版),2012(3).
- [6]牟善武,宗有智,牟善文.我国政府工作报告有关竞技体育发展期望的分析[J].体育文化导刊,2013(12).

Research on the Construction of Modern Vocational Education Policy Text

MOU Xiu-ying¹, MOU Shan-wu²

(1. Harbin Preschool Teachers College, Harbin 150038; 2. Weinan Education Research Institute, Weinan 714000, China)

【Abstract】Through the “Chinese Government Website” and SPSS software, this paper makes a statistical analysis and process creation on the content of “vocational education” in the government work reports (1949—2020), and concludes that the content, focus and development of “vocational education” are different in different stages. Chinese vocational education as a whole shows the characteristics of “developing vocational education-supporting vocational education-strengthening vocational education-building modern vocational education”. The development of vocational education is conducive to the cultivation of skilled and applied talents, which is of great significance to the construction of national economic strategy system.

【Key words】vocational education; government work report; modern vocational education

(编辑/冀 盈)