

浅析高职院校教师专业发展现状及专业标准建设构想

宋 笛

(长春职业技术学院 吉林·长春 130033)

中图分类号:G451.2

文献标识码:A

DOI:10.16871/j.cnki.kjwhc.2020.01.019

摘 要 基于我国目前的高职院校教师现状,高职教师专业标准的建设显得尤为重要。然而,目前的专业标准建设停留在较落后的水平,教师水平并未因此得到提升。因此,在国内相关研究综合得出的成果中,形成了包含 5 个维度和 25 个领域的高职院校教师专业标准框架,加大促进了教师专业发展,为高职院校教育质量提供了保障。本文首先分析了高职教师专业发展的现存问题,进而针对高职院校教师专业标准建设构想进行了研究。

关键词 高职院校教师;专业发展现状;专业标准;建设构想
A Brief Analysis on the Status Quo of Professional Development of Teachers in Higher Vocational Colleges and the Conception of Professional Standard Construction // Song Di

Abstract Based on the current status of teachers in higher vocational colleges in China, the construction of professional standards for higher vocational teachers is particularly important. However, the construction of professional standards is still at a relatively backward level, and the level of teachers has not been improved as a result. Therefore, based on the comprehensive results of relevant research at home and abroad, a professional standard framework for teachers in higher vocational colleges has been formed, which contains five dimensions and 25 fields, which has promoted the professional development of teachers and provided a guarantee for the education quality of higher vocational colleges. This paper first analyzes the existing problems in the professional development of higher vocational teachers, and then studies the conception of professional standard construction for higher vocational college teachers.

Key words teachers in higher vocational colleges;status quo of professional development;professional standard;construction conception

受我国现存教育政策的激励,高等职业教育也借此发展浪潮在提升办学质量的路上稳中求进地探索,取得了一些成果,其规模占据了高等教育的一半以上^[1]。然而,尽管发展不停却也存在着很多不足之处,目前的高职院校师资水平的进步跟不上现代社会和职业教育迅速发展的脚步,这就给高职院校提出了建立教师专业标准的要求,以保证高职院校师资的多元化组成,从而促进高职院校教师教学水平的飞跃。

1 高职教师专业发展的现存问题

1.1 缺乏专业热情和职业责任感

随着时代的进步和社会的发展,人才市场竞争十分激烈,不少人面临着就业压力,因此,存在相当一部分高职教师步入岗位仅仅以谋生为目的,缺乏对这份职业的喜爱与热情,并没有将成为优秀教师作为一生奋斗的职业目标。另外,高职教师一般都会有繁重的教学任务和科研项目要完成,因此更加缺乏对这份职业的认同感,并没有在教师岗位上找到自己的归属感。这样一来,高职院校教师在岗位上就缺乏工作激情,容易滋生懈怠的情绪,不会主动提高自身教师素养,缺乏专业意识,做不到爱岗敬业、认真钻研和锐意创新,所在专业的发展动力得不到推进。

1.2 专业知识能力跟不上发展脚步

社会对高职人才的需求量越来越大,高职院校承担此重任,要做好学校规模扩张和教学改革工作,努力提升院校教学质量和壮大师资队伍,让具有足够专业知识和高水平科研能力的专业教师培养出优秀人才。然而事实情况却是,大多数高职院校都不能将教学、科研与生产做到有机结合。甚至很多高职教师自身的专业知识本就落后,跟不上现代专业知识和时代技术的发展脚步;没有意识去主动提升自身的专业水平和更新教学方式,教学理念还停留在传统刻板的层次,在实践方面取得的成果也较少,更是不能满足学生学习过程中的时间需求;教师对于高职教育的认知有局限性,缺乏教育研究意识,教学水平原地停留、得不到提高,这些教师自身存在的不足对教学质量产生极大影响,在高职教育中更是一个现存的棘手问题,对学生的学习和未来长远的职业发展都极为不利^[2]。

1.3 缺乏专业实践能力

实践之于学习的重要意义不言而喻,学生在实践中得到专业知识的巩固和创新意识的开发对其今后发展都有很大的影响。因此,高职教师要用自身具备的实践经验 and 实践能力对学生的实践过程加以引导。然而现状却是大多数高职院校教师都不具备丰厚的实践经验储备,不能对学生的实践提出针对性的改进建议。高职院校的师资主要是来源于普通高校和科研院所的毕业生,因此,很多教师都有较高的学术能力,而在实践操作技能方面很匮乏^[3]。而目前的职前教育也并未设置专门针对高职教育的环节,所以大多数的高职教师实践经验的匮乏也有一部分是因为在入职前没有丰富的岗位实践经历、操作技能没有平台得以提升,基于此,高职教师的职业资格水平并不高、缺少实践经验。在入

职以后,正式工作被教学任务和科研项目填满,并没有时间和精力去主动进行实践,更没有进入企业锻炼的机会,对于社会上每天更新的知识没有敏锐的嗅觉和真实的体验。因此,实践教学的课程开发、落实与优化工作迫在眉睫。

1.4 缺乏社会交往意识与能力

教育行业具有职业特性,而高职教育对教师的职业性、技能性和实践性更是有着较高要求,教师在受教育者的职业生涯规划和专业知识获取方面都肩负着重任。可是很多高职教师缺乏社会意识与社会担当,对于社会上发生的现实问题充耳不闻,在社会关系中以低社交能力存在着,每天的圈子只是校园这狭小一隅,局限于课本,囿于教学大纲,自然无法及时传达给同学新鲜的社会资讯,教学效果大打折扣。

2 在高职院校师资专业标准框架建设中的构想

2.1 框架的基本结构和内容

2.1.1 专业理念和师德

相关法规规定教师的道德规范:爱国守法、敬业爱岗、教书育人、服务社会。要严格把关教师的资质以整体提升教师的素质水平,让教师队伍专业化、高素质化。从立德树人的基本教学任务出发,提升业务水平、充满活力。教师要认真解读和落实专业理念中对待职业、对待学生、对待教学、对待自己这几个方面^[4]。自身做到言传身教的统一、教书育人的统一、潜心问道和关注社会的统一、坚持学术自由与学术规范的统一。加强对职业教育的认知,时刻注意教学态度和行为。

2.1.2 专业知识

教师的高水平教育和职业资格基础便是丰厚的专业知识底蕴,教师的教学能力也是依托在专业知识基础之上的。教师的专业知识包括以下几个方面:学科的内容知识、学科的教学知识、整体的课程知识、一般通用的教法知识、学生特点方面的知识、教育整体环境的知识、教育目标与教育价值方面的知识。而在高职教育中将以上知识具体化表现在教师的职业教育知识、职业教育目标与教育价值知识、对于行业中企业背景的知识、高职学科的专业知识等。值得注意的是专业教学知识,其意义是通过应用教学知识开展专业教学,表现在专业教学法等方面。

2.1.3 技术实践能力

专业知识是基础,在此基础上得到专业能力的提升。可以说能力是知识的产物和知识的具体体现,反过来也是更好地掌握知识、获得技能的重要前提,能力强的人在知识和技能的获取方面更快更扎实。将专业知识应用到专业实践和日常教学活动中去解决实际问题,这便是教师的专业能力体现。无论是技术实践的能力还是教育教学的能力,都是高职院校教师工作的基础、必备的专业实践能力。技术实践能力就是高职教师处在其职业环境中,面对各种复杂的职业活动问题都能运用适当的专业知识、绝对的技术规范和积极的职业态度,通过教学活动的开展来解决。这其中,涉及教师的实际操作能力、与企业沟通协商的社交能力、研发产品与更新技术能力、对于行业动态的观察和应变能力等等。

2.1.4 教育教学能力

这是高职教师从事教育教学活动的必备能力和基本条

件。主要体现在教书和育人两个方面。从育人方面看,教师要对健全人格的培养负责,具备职业道德与职业精神。而从教学方面看,要做好教学设计与实施,具备管理协调能力,在课程开发过程中锐意创新,及时开展对学生品行、学业能力和技能掌握等多方面的教学评价。

2.1.5 专业发展能力

专业发展能力体现着教师的成长,是教师衡量自己学习需求的重要指标。让教师保持更新专业知识,更新教学理念,及时掌握教育与科技的前沿动态、汲取最新产业技术和各方面能力。教师专业发展能力的提升是提高教育教学水平的一大重要手段,其包含了教师的专业实践、学术研究、教学研究和教学反思等多方面。^[5]教师的专业实践作为我国高职院校教师专业发展的基本,主要在职后教育中得以体现。而学术研究就是教师在自己从事的学科中深入研究,学术研究促进着教学,而教学又会给学术研究提供一定帮助。在教学反思过程中,教师要注意培养质量对于企业要求的迎合度,加强实践的联系,对得到的教学质量和成果反馈做到及时、准确地反思,以求得教学进步。

2.2 教师专业标准指标

上文中描述了教师专业标准的5个维度内涵,其中包括25个领域的指标体系。在指标的选取过程中,考虑了其代表性如何、是否相互独立、未来使用过程中发展、实际的可操作性等原则。这5个维度指标均被指标代表性地体现;且每个维度中的各个指标相对独立,尽量避免了交叉关系和包含关系;在未来使用过程中,各个指标也具有超前性,有很大的使用空间;在现实生活中,指标也能被有效应用,在实践中容易被运用和把握。

3 结语

综上所述,教师是高职教育质量得以保障的基础和前提。教师素质的提高还需要教师自身意识的提高,另外也需要高职院校与社会企业给予教师发展的平台和机会,在政策与资金上帮助教师提升。这样一来,教师教学水平得到了提高,高职院校办学质量也得到了保障,我国高等职业教育也能在此过程中得以长远发展。

参考文献

- [1] 潘碧珍,陈永亮.商务英语教育与区域经济产业结构协调发展的策略研究——以中山职业技术学院为例[J].教育教学论坛,2017(40):272-274.
- [2] 王琪.高职院校专任教师职业适应的实证研究——基于全国14所高职院校的调查[J].高等工程教育研究,2018(3):171-177.
- [3] 郭金柱,张瑞英,刘克非,等.高职院校毕业生创业现状调研与创业教育开发构想——以内蒙古电子信息职业技术学院8个自治区品牌专业为例[J].前沿,2015(2):129-132.
- [4] 杨双林,季敏.高职高专《毕业论文指导及答辩》课程改革构想——以无锡商业职业技术学院为例[J].襄阳职业技术学院学报,2014(1301):124-126,130.
- [5] 张萍,范小云.高职院校课程资源共享模式探究——对《商务英语翻译》慕课平台的建设构想[J].科技创新导报,2015(1231):240-241,243.

编辑 张效瑞