

教学改革



高职信息技术课程思政资源库建设研究

阳明霞

(柳州职业技术大学, 广西 柳州 545006)

摘要: 建设课程思政教学资源库是解决教师开展线上线下混合式教学过程中信息化思政教学资源不足的有效方法。按照分类构建、细化构建和整合构建的思路, 自顶向下构建高职信息技术课程思政资源库框架, 点线结合挖掘课程思政资源库素材, 健全机制促进课程思政资源库发展, 由此增强高职信息技术课程思政育人效果。

关键词: 信息技术; 课程思政; 资源库

中图分类号: G712

文献标志码: A

文章编号: 1671-1084 (2024) 05-0052-06

引言

2022年7月, 教育部等十部门印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》, 提出“全面推进课程思政高质量建设。教育部组建高等学校课程思政教学指导委员会, 研制普通本科专业类课程思政教学指南, 组织开展高校教师课程思政教学能力培训, 建设一批课程思政系列共享资源库”。依据《高等职业教育专科信息技术课程标准(2021年版)》, 本文创新基础课课程思政教学模式, 积极探索高职信息技术公共基础课课程思政教学资源库建设, 在资源库建设思路、框架结构、建设措施等方面进行了有益的探索和实践。

一、高职信息技术课程思政资源库建设现状

随着课程思政建设研究内容的不断丰富、实践层面的不断加深, 与课程思政相关的研究成果与日俱增。截至2023年9月, 在中国知网上以“课程思政”为篇名关键词搜索, 查询到的文章有4万余篇, 但其中以“资源库”为主题的研究仅有

55篇, 且基本集中在英语、体育和物理等公共基础学科。李绍青等^[1]以高等教育出版社出版的《实用英语综合教程》为蓝本, 专门研究如何建设高职院校公共英语课程思政数字资源库, 在公共英语教学活动中全方位融入立德树人元素, 引导学生在外语习得的同时获得思政启发, 将社会主义核心价值观春风化甘雨、润物细无声地播撒到高职学子的心田。阮红芳^[2]遵从体育课程思政建设的目标与原则, 将体育精神、体育文化融入课程教学, 开发教学素材库、研修资源库、服务资源库、示范教学资源库。李光仲等^[3]阐述医药类专业大学物理课程思政案例资源库构建的意义、基本原则, 探讨资源库基本组成和构建方法。

针对高职信息技术课程开展课程思政建设的研究相对较少。韩世芬^[4]以高职院校人才培养方案为出发点, 把思想政治教育作为信息技术课程的重点, 课程中思想政治教育的主要目标是全面提高学生的人文素养, 探索课程中包含的思想政治要素, 优化课程的思政教学和评价考核方法。张

收稿日期: 2024-02-29

基金项目: 广西教育科学“十四五”规划2023年度课题(2023C804)

作者简介: 阳明霞, 硕士, 柳州职业技术大学副教授, 研究方向为电子信息技术应用。

琦琪等^[5]从目标设计、内容设计和实施路径设计三方面入手介绍信息技术课程思政设计,通过一个完整的教学案例进一步阐述教学实施过程,最后通过“证、测、学、练、赛”五位一体的教学评价体系说明课程思政教学效果。

然而,在中国知网和国家职业教育智慧教育平台均未查询到与信息技术课程相关的课程思政教学资源库建设研究成果,该领域亟待职业教育工作者深入研究。

二、高职信息技术课程思政资源库建设必要性

信息技术课程作为高职院校面向全校大一学生开设的公共基础课,其重要性不言而喻。该课程不仅承载着传授信息技术基础知识与技能的重任,更因其独特的工具性和创新性,成为培养学生信息意识、计算思维、数字化创新与发展能力,以及帮助学生树立正确的信息社会价值观和责任感的平台。因此,信息技术课程不仅是技术教育的载体,更是课程思政教学的重要阵地,其思政资源的整合与利用对于提升教育质量、促进学生全面发展具有深远的意义。

(一) 提高信息技术教师课程思政育人水平

1. 深化教师对课程思政的理解与领悟

信息技术课程内容宽泛,涉及信息的获取、表示、传输、存储、加工、应用等多个方面^[6],这种宽泛性使得教师在教学过程中容易忽视思政元素的挖掘与融入。课程思政资源库的建设,首先要求授课教师深入学习课程思政相关理论,明确课程思政的目标与要求,从而在备课、授课过程中有意识地寻找并挖掘与信息技术相关的思政元素。这一过程不仅是教师对课程内容的再认识,更是教师对自身教育理念和教学方法的深刻反思与提升。通过参与资源库的建设,教师可以更加清晰地认识到课程思政的重要性,理解其在培养学生综合素质中的独特作用,从而增强课程思政育人的自觉性和主动性。

2. 促进教师间的交流与合作

课程思政资源库的建设不是单个教师的孤立行为,而是需要众多授课教师的共同参与和协作。在资源库建设的过程中,教师们可以通过分

享教学经验、交流思政案例、探讨融入方式等,形成教学研究的共同体。这种交流与合作不仅有助于教师之间相互学习、取长补短,还能激发新的教学灵感和创意,推动信息技术课程思政教学的不断创新与发展。同时,教师间的协作还能促进教学资源的共享与整合,提高教学资源的利用效率和质量。

3. 提升教师的政治素养和育人能力

课程思政资源库的建设要求教师具备较高的政治素养和育人能力。在挖掘思政元素、设计思政案例的过程中,教师需要深入了解国家方针政策、社会热点问题以及学生思想动态等,以确保思政内容的时效性和针对性。这一过程不仅有助于提升教师的政治素养和理论水平,还能使教师在教学实践中更加注重对学生思想品德和价值观的引导与培养。同时,通过不断优化思政融入方式和方法,教师可以提高自身的育人能力,使课程思政教学更加贴近学生实际、更加富有成效。

(二) 提升学生探究性学习能力

1. 提供丰富多样的学习资源

信息技术课程思政资源库为学生提供因时而新、因势而新的网络化学习条件和资源。这些资源包括蕴含思政元素的富文本、课件、图片、视频等多种形式的学习材料,不仅丰富了学生的学习内容,还满足了不同层次学生的个性化学习需求。

2. 激发学习兴趣和探究欲望

课程思政资源库中的学习资源往往具有生动有趣、贴近实际的特点。这些资源通过直观形象的展示方式将抽象的思政概念具体化、生动化,使学生更容易理解和接受。同时,这些资源还蕴含着丰富的探究性问题和情境模拟等元素,可以激发学生的探究欲望和好奇心。学生在学习过程中通过自主探究、合作交流等方式解决问题、发现新知,从而提升探究性学习能力。

3. 培养自主学习和终身学习的习惯

课程思政资源库的建设为学生提供了自主学习的平台和机会。学生可以根据自己的学习计划选择合适的时间进行学习,不再受传统课堂教学时间和空间的限制。这种学习方式有助于培养学生的自主学习能力和自我管理能力。同时,随着信息技术的不断发展和更新,课程思政资源库也将不断充实和

完善。学生可以通过持续学习和探究保持与时代的同步发展,形成终身学习的习惯和能力。

(三) 增强课程思政育人效果

1. 优化课堂教学模式

课程思政资源库的建设为授课教师提供了丰富的思政素材资源。教师可以利用资源库中的素材并结合信息技术课程知识点优化课堂教学模式,通过引入思政案例、设计探究性问题等方式,将思政元素自然地融入专业知识教学。这种教学模式不仅使课堂更加生动有趣、富有吸引力,还能使学生在专业学习的同时接受思政内涵的教育和熏陶,从而达到知识传授与价值引领的双重目的。

2. 增强教学互动性和实效性

课程思政资源库的建设还促进了教学互动性和实效性的提升。在资源库的支持下,教师可以采用多种教学手段和方法与学生进行互动和交流,如翻转课堂、混合式学习等;通过提问、讨论、反馈等方式及时了解学生的学习情况和思想动态,并根据实际情况调整教学策略和方法,以确保教学效果的最大化。同时,学生也可以通过资源库中的互动平台与教师或其他同学进行交流和分享,从而加深对知识点的理解和掌握,促进彼此之间的思想碰撞和启发。

3. 促进学生全面发展

课程思政资源库建设的最终目的是促进学生的全面发展。通过深入挖掘和融入思政元素,信息技术课程不仅能向学生传授信息技术基础知识和技能,还能培养他们的信息意识、计算思维、数字化创新与发展能力等综合素质,引导他们树立正确的信息社会价值观和责任感。

三、高职信息技术课程思政资源库建设思路

(一) 分类构建,注重课程思政资源应用的针对性

1. 受众细分,精准定位

高职院校学生群体涵盖了在校学生和社会学习者两大类。在校学生来自不同专业,他们的专业需求和学习目标各异。而社会学习者则包括中小学研学学生、社区民众、企业员工等,他们往往带着科普、兴趣提升或职业发展的目的而

来。因此,在资源库建设过程中,首要任务是进行受众细分,明确不同群体的学习特点和需求,确保资源库的针对性和实效性。

2. 差异化整合资源,因材施教

针对不同类别的学员,挖掘和整理相应的课程思政素材和资源。对于在校学生,可以侧重于将信息技术知识与专业背景相结合,通过案例分析、项目实践等方式,融入职业道德、工匠精神、团队协作等思政元素。对于社会学习者,则更注重普及信息技术基础知识,同时结合社会热点问题、科技发展趋势等,引导他们关注社会、思考未来,培养他们的信息素养和社会责任感。通过分类构建,实现因材施教,提高课程思政的针对性和有效性。

(二) 细化构建,注重课程思政资源载体的多样性

1. 创新资源形式,激发学习兴趣

信息化时代,多媒体、虚拟现实等新技术手段的应用为资源库建设提供了更广阔的空间。因此,在资源库构建过程中,应充分运用这些新颖、时尚的信息技术手段,制作多样化的课程资源。例如,制作含有思政元素的课件、图片、音频、视频、动画等多媒体资源,以及运用微信公众号推文、在线小游戏等互动性强的资源形式。这些多样化的资源形式不仅能够丰富学习体验,还能激发学生的学习兴趣 and 积极性。

2. 更新优化资源,保持时效性

信息技术领域日新月异,新的技术、理念层出不穷。因此,在资源库建设过程中,要重视资源的更新和优化工作。一方面,要及时跟踪信息技术发展的最新动态,将新技术、新应用纳入资源库。另一方面,要定期对现有资源进行评估和调整,剔除过时、陈旧的内容,确保资源的时效性和前沿性。同时,还要关注社会热点问题和国家政策导向,将相关思政元素融入资源中,使学习内容更加贴近实际、贴近生活。

(三) 整合构建,注重课程思政资源内涵的契合性

1. 组建跨领域团队,强化协同合作

课程思政资源库的建设需要多方的支持和配

合。为此，应采用校内外结合、专兼职结合的方式，组建三级课程思政资源库建设团队。一是以马克思主义学院教师为主的思政指导团队，他们具备深厚的思政理论基础和教学经验，能够为专业课教师提供系统化、针对性的课程思政教学指导；二是以专业教师为主的课程思政专职授课团队，他们熟悉信息技术课程的特点和教学要求，能够结合专业背景深入挖掘思政元素；三是信息技术高新企业专家、科技馆专业人士等为主的兼职教师团队，他们具备丰富的实践经验和背景，能够为学生带来最新的行业动态和前沿技术信息。三个梯队相互协作、共同研究，形成合力，推动课程思政资源库的高质量建设。

2.深挖思政内涵，实现有机融合

在课程思政资源库建设过程中，要注重思政元素与专业知识、综合素养的有机融合。一方面，要深入挖掘信息技术课程中的思政内涵，如科技创新精神、信息安全意识、数据伦理道德等。另一方面，要将这些思政元素巧妙地融入教学资源中，通过案例分析、项目实践、讨论交流等方式呈现出来。同时，还要注重思政元素与课程知识点的有机结合，实现知识传授与价值引领的双重目标。

3.强化实践环节，提升育人效果

课程思政的最终目的是促进学生的全面发展。因此，在资源库建设过程中要注重实践环节的设置和强化。可以通过组织实践活动、项目竞赛、志愿服务等方式，引导学生将所学知识应用于实践中。同时，还可以邀请企业专家、行业领袖等走进课堂或参与实践活动，为学生提供指导和帮助。这些实践环节的设置和强化，不仅可以提升学生的实践能力和创新精神，还可以培养他们的社会责任感和团队合作精神，从而达到课程思政的育人效果。

四、高职信息技术课程思政资源库建设举措

(一) 自顶向下构建课程思政资源库框架

围绕《高等职业教育专科信息技术课程标准(2021年版)》中信息技术核心素养的人才培养需求，以立德树人为根本目标，遵循系统性、准确

性、实用性和时效性原则，以教师、在校学生和社会学习者服务对象，设计和构建“1门户2平台4模块”框架的信息技术课程思政资源库。贯彻课程思政教学内容时代化、教学资源多态化、教学课堂外延化、教学方式多元化“四化”实施范式，实现知识传授、能力培养和价值塑造三维目标统一。

“1门户”即信息技术课程思政资源库门户。该门户以超星网络教学平台为基础进行二次开发，各类用户可通过电脑或移动终端登录和使用资源库的素材。门户是资源库与用户人机交互的窗口，界面设计以“页面简洁、导航清晰、使用快捷”为原则。

“2平台”分别为资源应用平台和管理平台，平台是课程思政资源库建设的载体。其中，资源应用平台是支持课程思政资源库的核心平台，提供资源上传、按类存储、搜索浏览等功能。管理平台是维护课程思政资源库的保障平台，提供用户管理、资源管理、数据分析等功能。

“4模块”即将资源库按照“政策文件”“建设动态”“专题素材”“教学案例”四个模块建设子资源库，提供功能明确、分类清晰、种类丰富的资源和素材，便于各类用户根据自身需要，快速进入相应模块查找使用课程思政教学资源。其中，“政策文件”模块展示各级教育部门颁布的职业教育发展、课程思政教学研究等相关文件、政策资源以及课程思政讲座培训，为用户提供课程思政建设指导和参照，便于用户及时了解课程思政的改革方向和发展趋势。“建设动态”模块展示信息技术课程建设历程和取得的成果。“专题素材”模块打破传统的以知识点归类思政素材的方式，将课程思政目标逐级分解，根据不同思政主题梳理思政素材，提高素材资源的精准性和通用性，实现资源库共建共享。“教学案例”模块展示同类课程在各级课程思政教学能力比赛中的优秀案例，对课程中育人功能突出、课程思政融合度高的典型教学案例进行提炼，设计包括学情分析、教学目标、课程思政教育内容、教学思想、教学资源、教学内容与过程、教学重难点、教学方法与工具、教学评价等在内的案例范本，为授

课教师提供教学设计示范蓝本。

（二）点线结合挖掘课程思政资源库素材

围绕《高等学校课程思政建设指导纲要》精神，细致分析信息技术课程的独特性质与教学内容，从云计算、物联网、大数据、人工智能等前沿技术领域，精心提炼出一系列具有思政教育价值的“点”。这些“点”包括但不限于技术创新背后的家国情怀、文化自信在信息技术领域的体现、科技工作者的使命担当、国产技术的自主创新之路以及大国制造与科技强国的宏伟蓝图等。通过深入挖掘这些具体而细微的思政元素，为资源库的建设奠定坚实的基础。

在确定了丰富的“思政教育点”之后，进一步将这些分散但相互关联的“点”串联起来，形成三条清晰的“思政教育线”，即思想引领、行为规范与职业素养。这一划分不仅有助于资源的分类整理，更便于教学实践的针对性应用。思想引领线围绕“家国情怀”“民族自豪”“文化自信”等核心，通过展示我国在信息技术领域的成就与国际贡献，激发学生的爱国热情与民族自豪感，引导他们树立科技强国、技能报国的远大志向。行为规范线聚焦于“伦理道德”“信息社会责任”“法制精神”“安全意识”等方面，通过剖析信息技术领域的违法案例与伦理困境，增强学生的法律意识与安全意识，培养他们成为负责任的信息社会公民。职业素养线则侧重于“工匠精神”“职业自信”“精益求精”“创新精神”等职业素养的培育，通过介绍行业内的优秀人物与先进事迹，激励学生追求卓越、勇于创新，为未来的职业生涯奠定坚实的基础。

在明确了“点线结合”的框架后，对资源库进行整体规划与分类搜集开发。这一过程不仅涉及对现有教学资源的整合与优化，还包括对新资源的开发与创作。例如，针对思想引领线，可以搜集并制作一系列关于中国信息技术发展历程的纪录片、访谈视频以及案例分析报告；在行为规范线方面，可以编写或改编一些基于真实事件的法律案例教材；在职业素养线，可以邀请行业专家进行专题讲座，或录制技能实操视频并整理成教学资源包等。

（三）健全机制促进课程思政资源库发展

1.机制构建：标准化与规范化的双重保障

首先，参与资源库建设的各方需凝聚共识，形成合力。教务管理部门负责整体规划与协调，教育技术部门提供技术支持与平台维护，思政教学部门则专注于思政教育内容的挖掘与整合，而专业教师则是资源创作与应用的主力军。各方需明确各自在资源库建设、维护和推广中的主体责任，共同制订详尽的建设方案，明确建设目标、内容、进度以及各阶段的具体任务。在此基础上，构建一套完善的制度体系。这包括资源入库审核标准，以确保入库资源内容的真实性、客观性、时效性以及与知识点的紧密关联性，同时确保资源蕴含的思政价值准确无误，且资源格式符合信息化数据规范，篇幅或时长适宜教学活动。此外，还需制定资源库共建共享的软硬件运维标准、建设考核标准以及育人成效评估反馈标准等，确保资源库建设的每一个环节都有章可循，有据可依。

2.应用激励：提升资源利用率的创新举措

在应用层面，针对不同用户群体（如在校大学生、社会学习者、教师、平台管理人员）的特点和需求，探索并实施更具针对性和操作性的激励办法。对于在校大学生，可以通过将资源库活跃度纳入信息技术课程综合成绩评价体系，激励学生积极利用资源进行学习；对于授课教师，则将其在资源库中的贡献（如上传资源数量、更新频率、学生评分）纳入教学质量评估体系，以此激发教师的参与热情和创造力。同时，对平台管理人员也应采取相应的激励机制，以确保他们能够高效、专业地维护资源库的稳定运行。

3.数据驱动：持续优化与更新的科学路径

利用数据分析技术，对资源库的使用情况进行全面跟踪与评估，确保其可持续发展。通过对各思政资源的使用率、用户反馈、学习成效等数据的深入分析，可以及时发现并解决资源使用过程中存在的问题，对不符合预期的资源进行及时更新或替换。这种数据驱动的更新机制，不仅能保证资源库内容的时效性和前沿性，还能不断优化用户体验，提升资源库的吸引力和影响力。

五、结语

借助信息化手段构建课程思政资源库是丰富课程思政素材、提升育人成效的有效举措。高职信息技术课程团队应积极开展课程思政资源库建设的探索与实践，遵循分类构建的原则，确保资源系统有序；通过细化构建，深入挖掘信息技术领域的思政元素，使内容更加贴近学生实际；采用整合构建策略，形成上下贯通、点线交织的资源库框架，为信息技术课程教学提供丰富的思政素材，实现知识授予和价值引领的深度融合，为学生全面发展奠定坚实的思想基础。

参考文献：

[1]李绍青,常德存.高职公共英语课程思政数字资源库建设

研究[J].江苏外语教学研究,2021(4):22-26.

[2]阮红芳.水利类高职公共体育课程思政数据资源库的研究[J].水电站机电技术,2023,46(6):136-138.

[3]李光仲,李贞颖,闫鹏,等.医药类专业大学物理课程思政案例资源库的构建与思考[J].中国医学教育技术,2021,35(6):710-712+723.

[4]韩世芬.高职《信息技术》课程思政教学实施策略[J].鄂州大学学报,2023,30(3):95-96.

[5]张琦琪,滕跃民,曹蓓蓓.基于混合教学模式的信息技术基础课程思政教学设计与实践[J].计算机教育,2023(5):70-75.

[6]中华人民共和国教育部办公厅.教育部办公厅关于印发高等职业教育专科英语、信息技术课程标准(2021年版)的通知[EB/OL].(2021-03-23)[2024-01-05].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_737/s3876_qt/202104/t20210409_525482.html.

Research on the Construction of Ideological and Political Resource Database for the Information Technology Course in Higher Vocational Education

Yang Mingxia

(Liuzhou Polytechnic University, Liuzhou, Guangxi 545006, China)

Abstract: To address the scarcity of informatized ideological and political teaching resources that teachers face in the implementation of online and offline blended teaching, the construction of a course-based ideological and political teaching resource library has become an effective measure. By adopting a construction approach that involves classification, refinement, and integration, a top-down design of the framework system for the course-based ideological and political resource library is created. At the same time, a combination of point and line methods is used to deeply explore the materials of the ideological and political resource library, and a sound mechanism is established to promote the continuous development of the resource library, thereby enhancing the educational effectiveness of course-based ideological and political education for the information technology course.

Keywords: information technology; course-based ideological and political education; resource library