

高职财务管理专业财务管理课程教学改革探讨

孙鑫

(沈阳职业技术学院, 辽宁 沈阳 110045)

摘要: 随着改革开放的不断深入, 金融、咨询、财务管理等行业逐渐与国际接轨, 进入高速发展的黄金时期, 经济金融行业人才需求量进一步扩大。与此同时, 高职财务管理专业的学生却面临着就业难等困境。本文通过深入剖析当前高职财务管理课程的教学现状, 发现财务管理专业的财务管理课程在传统的教学模式下学生学习积极性不高, 理论与实践无法有效结合、实际操作能力低等问题。并尝试对财务管理课程教学模式进行改革, 从而探索更积极有效地教学方法。

关键词: 财务管理; 教学方法; 改革

财务管理课程是高职财务管理专业的核心课程, 其地位等同于宏、微观经济学之于经济类专业。在财务管理课程的教学中, 不仅要教授学生基本的理论概念, 更重要的是, 要让学生把理论与实践有效的连接在一起, 将理论应用与实践, 做到知行合一。然而, 在当前的教学模式下, 学生大多只能做到了解知识、应付考试, 应用能力较差。本文通过探究财务管理课程的教学改革, 为财务管理专业课程教学方法的优化提供一定的参考。

一、当前高职财务管理课程的教学现状

(一) 高职教师素质参差不齐

财务管理课程作为财务管理专业的核心课程, 在层次、内容、体系上都存在一定的难度, 且对于EXCEL等的操作有一定的要求, 这就决定了教授财务管理课程的老师需要具有较高的水平。这不仅仅是简单的将课本内容通过PPT或者其他形式讲给学生, 而是要将课本中艰难、晦涩的语言深入浅出的教授, 化繁为简, 让学生建立起基本的框架体系。据统计, 当前高职财务管理专业教师大部分无法达到要求。

(二) 学生学习热情不高

高职学生的知识基础较为薄弱, 对于学习本就热情不高, 对于复杂晦涩的知识存在排斥心理。而财务管理课程信息量较大、知识较为复杂难懂, 对于EXCEL等操作还有一定要求, 这就导致了学生对于学习财务管理课程更加排斥, 先入为主的否定了可以学好财务管理课程的可能性, 学习积极性低。

(三) 教学方式枯燥

目前, 高职在财务管理课程的教学多采取PPT教学的方式, 教师将课本知识罗列在PPT上, 在通过PPT照本宣科, 讲给学生, 没有课堂互动, 只是一个讲、一个听, 将本就枯燥的知识通过更加枯燥的方式教授给学生, 教学效益低。

二、高职财务管理课程教学的改革策略

(一) 采用分组上课的课堂学习形式

课堂气氛在教学过程中尤为重要。课堂气氛枯燥则学生学习热情低, 激不起学生的学习热情, 学习效益就低; 反之, 轻松活跃的课堂气氛可以调动学生的学习积极性, 提高学生注意力, 促进学生思考, 学习效益就高。小组上课就是很好的活跃课堂气氛的方式。根据班级人数不同, 将学生每6-8人分成一个小组, 上课时以小组为单位安排座位, 进行学习。在学习过程中, 小组成员可以针对重点难点问题相互讨论, 交流彼此心得的同时也可以相互借鉴学习, 不仅可以活跃课堂气氛, 还可以增强学生对于知识的理解记忆。例如: 在教学财务管理原则这一小节时, 可以让学生分组讨论竞争环境、创造价值、财务交易等方面的原则, 在进行汇总, 梳理出总体知识脉络。

(二) 将微课程教学应用于财务官路教学中

随着信息技术的高速发展, 互联网的应用也越来越广泛, 网络教学也得到了越来越多人认可, 学生对于网络微课程的欢迎程度甚至高于传统板书授课方式。因此, 在财务管理课程的授课过程中教师不妨将微课程应用进去。例如: 在教学财务管理原则这一小节时, 可以将有关竞争环境、创造价值、财务交易等的原则, 交给不同的小组, 由小组自学并讨论交流, 然后通过动画或者真人的形势编辑成微课程的形式, 在课堂上向其他同学进行展示讲解。通过这样的方式, 可以让学生在准备微课的时候查询更多的有关知识、接触更多的实战案例, 对于所学知识有更深刻、更立体的了解; 老师也可以在这个过程中看过更多的思考方向, 可以更多方面的了解要教授的知识, 提高教师的教学水平; 学生更了解学生, 微课程可以让学生用更容易让他们接受的方式来讲解知识, 更利于学生知识的接收, 一举多得。

(三) 采用情景化教学

实践是检验真理的唯一标准。知识记得再深刻、考试分数再高, 不会运用、无法应用于实践, 就都是纸上谈兵。财务管理的学生基数大, 但财务管理领域仍有较大缺口, 原因就在于知识与实践的不匹配。企业需要的是有能力的实干人员, 而不是只会背诵理论知识、没有工作效率的员工。通过情景化教学, 将学生未来的工作环境搬到学校, 让学生可以在实验室中真实的模拟未来的工作情况, 还原真实的操作系统, 让学生眼、耳、口、手同时学习, 提高学生的实战能力。例如: 学校与专业的会计师事务所进行合作, 通过事务所提供的项目数据, 由事务所的项目经理带领同学进行实战演习, 带领学生做账、带领学生完成财务咨询项目等。激发学生主观能动性、增加学生进入社会的信心的同时可以让外部企业更了解学生, 提高就业率。

三、结束语

财务管理课程是高职财务管理专业的核心, 是学好财务管理的基石, 尤为重要。随着经济社会的不断发展, 实践动手能力也成为了财务管理专业学生就业的核心竞争力。因此, 改革创新财务管理课程将成为教学的必经之路, 希望本文的以上内容能够为相关工作提供帮助。

参考文献:

- [1]何卫东. 财务管理专业金融类课程体系教学改革分析[J]. 大众标准化, 2020(13): 73-74.
- [2]秦怀璐. 浅谈高职财务管理课程实践教学设计思路[J]. 中国管理信息化, 2020, 23(12): 210-211.
- [3]王啸. 微课程教学设计在高职财务管理教学中的应用研究[J]. 财会学习, 2020(17): 269+271.
- [4]胡静. 高职财务管理课程混合教学方案设计研究——以无锡城市职业技术学院[J]. 对外经贸, 2020(05): 131-134.