

产教融合视域下高职院校教育管理模式研究

孟凡军

(辽阳职业技术学院,辽宁省辽阳市 111004)

摘要: 产教融合模式的出现体现了产业与教育之间的深度合作。通过产教融合,能够有效地提升高职院校的人才培养质量。但是在现阶段的产教融合背景下,部分高职院校在教育管理中仍然暴露出了一些明显的问题,其教育管理现状还不够理想。因此,在新时期背景下,高职院校必须要立足于目前产教融合的背景进行全新的思索,重构以往的教育管理模式,推动高职院校教育管理工作的有序进行。

关键词: 产教融合;高职教育;管理模式;革新

中图分类号: G710 **文献标识码:** A **文章编号:** 1008—3898(2022)04—0129—03

高职院校实行产教融合模式,在引导学生学习理论知识之外,还能够让学生将自己所学的专业知识融入到实践中,在增强理论知识储备的同时发展就业适应能力和实践能力,能够有效增强人才培养的实效性。在产教融合视域下,高职院校教育管理模式需要适当地调整和改变,才能够确保相关工作有序推进。

一、产教融合视域下高职院校教育管理现状

高职院校本身以培养技能型和实用型人才为主,所以要考虑现代企业对人才的实际需求,然后针对传统的人才培养模式进行有效的调整。在此情形下,一些高职院校开始推进产教融合。通过产教融合,能够使企业和学校之间形成优势互补,确保人才培养的质量。但是在产教融合视域下,目前高职院校教育管理的现状仍然不够理想。

(一)在产教融合视域下,高职院校和企业之间缺乏有效的沟通,没有围绕目前的人才培养模式进行细致的规划。比如一般高职院校的学生主要是在即将毕业之际到企业去实习。但是对于高职学生而言,他们在校期间所接触的理论知识较多,如果仅用一年或者是半年时间进入企业学习,其实学生能够接触到的实践知识仍然是不够完整的。甚至很多学生在校期间仅仅完成基础理论的学习,没有太多的实践机会,所以在进入企业实习后很多学生会存在明显的不适应。在此情形下,无法进一步发挥产教融合的实际功效。

(二)在现阶段产教融合的背景下,很多高职院

校管理者还没有及时转换思路。比如产教融合本身强调的是院校和企业之间能够密切结合,相互支持,把学校办成集人才培养、科研、科技服务为一体的产业性经营实体,推动人才培养工作的有序进行。但是对部分高职院校管理者而言,产教融合主要是引导企业能够投入一些资金、项目,围绕着具体教育工作的开展,没有与企业之间进行配合。一般是由高职院校负责对学生进行教育,企业并没有派遣相关的人员对学生进行有效的指导,影响了人才培养的实际效果。

二、产教融合视域下高职院校教育管理模式革新

在产教融合视域下,高职院校必须要对传统的教育管理模式进行合理的创新,才能够确保现阶段的教育模式契合时代的需要,增强学生的实际竞争力。由此,下文将围绕着产教融合视域下高职院校教育管理模式地开展进行探讨^[1]。

(一)了解企业需求,明确培养方向

在产教融合视域下,学校和企业之间需要进行有效的对接,才能够充分发挥产教融合的实际效果。但是目前一些高职院校在人才培养过程中,相关的教育管理者从主观视角出发,开设不同的专业以及设定不同的专业计划。在这一环节中,高职院校没有以就业为导向,所以会导致目前的人才培养方向与企业的实际需求之间存在不契合的现象。因此,在现阶段的产教融合视域下,高职院校管理者需要合理转换思路。如在人才培养环节中,高职院校可

以立足于市场进行全方位的调研,了解企业需求,开设现阶段市场急缺的专业,这样在与企业进行合作时就能够占据更为明显的优势,与企业之间更快地达成合作意向。并且在与企业进行合作之后,围绕人才培养的具体计划,高职院校也需要和企业进行沟通,立足企业的实际需求对传统的教育内容进行适当的调整。借助这样的方式,可以推动高职院校和企业之间的长远合作和发展,对于人才培养质量的提升能够产生比较明显的帮助。

(二)加大合作力度,协同育人

以往在高职院校教育实施过程中,主要是由学校对具体的人才培养模式进行设计和实施。在这一环节中,企业主要是以资金投入为主,并没有真正参与到育人环节之中。但实际上,为了确保人才培养质量,这种传统的人才培育模式势必需要进行改革。如在高职业院校,很多教师是理论型教师,没有企业工作经验,虽然理论知识储备较为充足,但实践经验仍然比较匮乏。为了确保人才培养的完整性,高职院校与企业进行合作的过程中首先应建设相应的双师型队伍。也就是说,企业和高职院校之间可以协同育人,企业可以提供一些专业技术骨干,定期对高职院校学生进行指导,让学生能够接触更为完整的专业知识,了解到行业的实际发展情况。同时技术骨干也可以和学校教师进行交流,围绕着教育过程中出现的不足之处合理地进行优化。高职院校中实践经验不够丰富的教师,也可以进入企业学习,在企业工作一段时间之后,能够对具体的专业教学有更为细致的思索,对理论课程和实训课程进行有效的规划,以此确保现阶段教育工作的有效推进,确保高职院校人才培养质量。除此之外,为了确保现阶段高职院校教育工作的实际开展质量,高职院校管理者还应及时地调整相关政策^[2]。比如高职院校除了招聘从专业院校毕业的教师之外,还可以合理地拓宽招聘渠道。引进一些具备较强技术能力或者是丰富实践能力的人才,让其承担相应的兼职教师工作,辅助那些具备较强理论功底教师组织不同的教学工作。借助这样的方式,能够进一步弥补以往高职院校教学工作开展过程中存在的一些问题,最大程度提升高职院校的师资水平。同时,高职院校可以定期对教师进行考核,采用优胜劣汰的模式来督促教师,让教师能够不断提升,优化目前的人才培养模式,保证人才培养的实效性。

(三)合理转换思维,搭建实践基地

高职院校本身就培养实用型人才为主,所以在具体教育环节中,仅仅重视理论教学是不够的。但经调查发现,目前高职院校学生在校主要是以理

论学习为主,虽然也会完成一些实践作业,但是学生所积累的实践经验仍然不够多。仅通过最后一年或者半年的实习很难达到学生个人实践能力发展的目的。因此,在产教融合视域下,高职院校和企业之间可以围绕着目前的人才培养模式进行深入的思索。如高职院校和企业之间可以共同搭建实践基地,在搭建实践基地的过程中可以从两方面考虑。一方面是搭建校内实践基地。在搭建校内实践基地的过程中,企业应加大投入,给予一些基础的设备或者是资金,推动相关实践教学工作的开展。在高职院校人才培养过程中,每一学期都要设置不同的实践教学任务,让学生有更多的机会将自己所学的理论知识运用到具体的实操之中^[3]。另一方面是搭建校外实践基地。考虑到企业需求人才数量的限制,所以在高职院校学生毕业之后,可能无法全部进入到企业工作。因此,企业可以和高职院校进行协商,共同搭建校外实践基地,在校内学习中表现优异的同学,可以进入校外实践基地学习。在整个过程中,企业和学校都会派遣相应的专业人员对学生进行指导,组织模拟企业的实操活动,引导学生在实践的过程中深化自己对相关知识的理解,提升人才培养实效。

(四)拓展育人路径,保证育人质量

在产教融合视域下,企业和高职院校之间需要围绕着人才培养模式进行合理的沟通和协调,构建更为完整的人才培养模式。但是对于企业而言,企业的员工日常可能没有太多的时间到高校来完成一些教学或者指导工作,甚至有时候可能无法亲自与学校教师进行沟通。在此情形下,很难进一步发挥协同育人的实际作用。因此,为了确保现阶段高职院校教育工作的有序进行,应合理地转换思路。比如围绕现阶段高职院校教育管理模式的实施,教师可以及时通过互联网与企业的管理人员或者是技术人员进行沟通,然后结合相关人员的实际反馈进行调整。这一环节中,高职院校可以定期围绕着现阶段教育工作分享相关的教学报告,帮助企业更加清晰地了解到现阶段高职院校教育管理模式的实际开展情况,进而给予更多针对性的建议。借助这样的方式,推动现阶段高职院校教育管理质量的有效提升,确保高职院校的实际育人质量。不仅如此,在采用远程沟通模式之后,企业相关的技术人员也可以定期分享一些实用的教学案例或者资源。比如可以将企业的一些真实案例提供给教师,然后教师结合企业所提供的资源不断扩充教学内容,让学生在课堂上有机会去了解更多的行业知识,并且能够结合行业的实际情况去了解自己未来可能从事的岗位。借助这一方式,让学生 (下转第 140 页)

[4]孙海文. 微博谣言,从众流瀑中的虚假信息传播[J]. 传媒观察,2011(11):14-15.

[5]王国华,王戈,杨腾飞,等. 网络辟谣平台的运行及效果研究[J]. 情报杂志,2014(09):100-105,134.

[6]史明昕. 让科学跑赢谣言——“科学辟谣平台”正式启动. 中国科学技术协会[EB/OL]. (2019-08-31)[2022-06-06]. https://www.cast.org.cn/art/2019/8/31/art_79_100973.html.

[7][12]王超. 辟谣何以失灵?——一个信息传播效果视角

的解释框架[J]. 情报杂志,2019(05):123-129.

[8]吕途,陈昊,林欢,等. 突发公共事件下网络谣言治理策略对谣言传播意愿的影响研究[J]. 情报杂志,2020(07):87-93.

[9]王晰巍,邱程程,贾若男. 突发公共卫生事件网络谣言辟谣效果影响因素研究——以新冠疫情期间网络谣言为例[J]. 图书情报工作,2021(19):26-35.

[10][11]陈娟,刘燕平,邓胜利. 政务微博辟谣信息传播效果的影响因素研究[J]. 情报科学,2018(01):91-95,117.

(上接第130页) 在校期间就能够有清晰的职业定位,对学生未来社会适应能力的提升和就业竞争力的增强都会有明显的帮助。

(五)建立监管体系,提升管理实效

目前,高职院校的教学管理模式与企业的实际需求不够匹配。为了确保现阶段高职院校教育管理模式的合理性,在产教融合背景下,高职院校的教师、管理者和企业也需要积极沟通。如在现阶段开展的教学管理工作,除了关注教师的教学成果之外,还需要对教师开展教学过程中的实际情况进行全面的分析、评价。在这一环节中,企业和高职院校应建立一个比较完整的教学监管体系。首先,围绕现阶段高职院校教学管理工作确定基础的评价标准。在确定评价标准之后,对教师的实际教学工作进行精准的评价,让教师能够在教学实施环节不断地查漏补缺,确保教学工作的高质量进行。其次,要打造专业化的教学督导队伍,管理和监察教师在教学工作中的实际开展情况。在这一环节中,为了确保企业能够真实地了解高职院校的实际情况,教学督导在了解现阶段教学工作的开展情况之后要定期向企业进行反馈。借助这样的方式,能够让企业真正参与到高职院校的教学管理之中。再次,在教学管理体系构建阶段,还需要完善相关的反馈机制,可以进一步拓展目前的反馈主体。如在反馈环节中,首先可

以由教师来进行自我反馈,分析自己在教学中的一些不足。然后可以由企业人员进行反馈,将教师所采用教学模式的一些不足之处告知给学校以及教师,让教师能够合理进行调整。最后,高职院校可以邀请企业的优秀人员进行监督或者管理,让企业能够进一步了解到人才培养的实际情况,明确现阶段的教育模式与企业的人才培养定位是否匹配,并及时进行调整。

综上所述,产教融合对高职院校教育工作的开展能够产生非常明显的助力作用。因此,对于高职院校管理者而言,可以从产教融合的视角进行深入的思考,立足于现阶段教育管理工作中的问题进行全新的反思和创新,在充分发挥产教融合优势的前提条件下构建更为科学、完善的育人体系。

参考文献

[1]林小香. 产教融合视域下高职院校教育管理模式探析[J]. 内江科技,2021(07):6-7.

[2]许芳奎,李平. 产教融合视域下高职院校教学质量保障体系构建的研究[J]. 天津职业院校联合学报,2019(06):13-16,27.

[3]崔双. “产教融合”视域下高职院校教学管理模式的探究[J]. 智库时代,2018(34):127-128.