

高职院校教师教育体制机制创新的未来路向探索

皮郁郁

(遵义职业技术学院,贵州 遵义 563100)

摘要:高职院校的教师教育承担着高职教育、教师教育、学前教育三位一体的重任,是幼儿园教师的主要培养单位。因此,高职院校的教师教育应变挑战为机遇,变被动为主动,积极转变发展思路,与时俱进地深化教师教育体制机制改革。文章探究高职院校教师教育体制机制创新的具体策略:创新课堂教学模式、构建“四维”教师教育共同体、建立健全教师教育一体化培养机制、加强创建“园园结合”协作培养模式,以此提升教师的素质、能力,提升高职院校教师教育的质量。

关键词:高职院校;教师教育;教育体制;教育机制;策略

中图分类号:G712 **文献标志码:**A **文章编号:**1008-3561(2022)05-0136-03

《幼儿园教育指导纲要(试行)》指出,幼儿教育是基础教育的重要组成部分,是我国学校教育和终身教育的奠基阶段。城乡各类幼儿园都应从实际出发,因地制宜地实施素质教育,为幼儿一生的发展打好基础。在此背景下,幼儿园教师教育受到高度重视,越来越多的高职院校加入到幼儿园教师的培养队伍中来,并成为中坚力量。幼儿园教师教育应由培养职前幼儿园教师的院校牵头,构建以政府为主导、院校为主体、优质幼儿园深度参与的三位一体、多方协同的幼儿园教师培养机制。这样才能使学前专业学生拥有丰富的理论知识,并在相关教育实践活动中建构知识体系,提升实践能力,进而提升幼儿园教育水平。

一、创新课堂教学模式

随着信息技术融入教育教学领域,单纯课堂讲授法的弊端逐渐呈现出来,如不利于学生信息素养的培养、学生学习效果不理想等,因此,职业教育的教学课堂必须随之创新。在教学过程中,教师可根据具体教学内容,采用相应的教学模式、教学方法,激发学生的学习兴趣和,使学生真正成为教学的主体,不断提升学生的学习效果。目前,适合职业院校教师教育的教学模式主要有线上线下双轨教学、翻转课堂、项目化教学、任务驱动等。结合互联网,利用

信息技术创新教学模式,可使培养的毕业生实现个性化和差异化发展,更适合岗位要求。同时,教师要注重过程性评价,在平时要做好相关的学习数据、测验、课堂出勤率、参与抢答与讨论的次数等的记录,加强课堂参与和课堂纪律的考查,健全综合评价机制。相关的数据可使学习目标达成度、课堂活跃度等的评价更具有效性和针对性,可提高教育评价的科学性、专业性、客观性。随着教育信息化改革不断深入,高职院校必须顺应改革趋势,探索适合学生、时代、社会需求的教学模式。

二、构建“四维”教师教育共同体

教师教育共同体是由一群关注、研究教师教育的个体或组织,基于一定的行业或专业规范,在充分合作的基础上所形成的亲密的、稳定的关系的团体。它是以协同创新理念为指导,改变了教师教育的单一主体模式,形成多主体参与、共同合作、优势互补、共同提升的教师教育新模式。其旨在改变教师教育主要由教师培养、培训单位各管一段的现状,是推动教师专业成长以及教学事业改革创新的专业性团体。目前,教师教育共同体已成为教师实现专业发展的重要途径。在共同体中,高校、教育行政部门和幼儿园是协作伙伴关系,各方对教育的意义重新诠释,对教育活动的价值重新评估,这其中,高校教师真正介入幼儿园教学实践现场以积累实践经验,幼儿园教师通过合作进行反思,不断提升理论素养,教育行政部门通过参加三边活动进行科学决策,制定教师教育发展措施。

高职院校的教师教育主要由学前教育专业承

基金项目:本文系2021年贵州省教育科学规划课题“高职院校‘三位一体’的教师教育协同创新机制研究”(项目负责人:皮郁郁,项目编号:2021B280)研究成果

作者简介:皮郁郁(1985—),女,贵州遵义人,中级教师,硕士研究生,从事学前教育、大学生心理健康教育研究。

担,同样需要高职院校、教育行政部门、幼儿园、社会力量等与个人的积极参与,形成多主体的协作培养模式,构建“四维”教师教育共同体。在该共同体中,各部门各司其职、资源共享、利益共享、责任共担,在共同培养优秀幼儿园教师目标的基础上合作发展。其中,高职院校作为教师教育的主要培养单位,不仅要丰富学生的理论知识积累,还要建设相关实训室,使学生成为理论知识丰富、教育教学能力达标、拥有较高的专业情意与专业素养的优秀毕业生。在教育现代化的背景下,高职院校要积极利用在线资源,构建线上教师教育平台,破除高职院校与幼儿园之间的壁垒,打通教师教育职前职后通道。通过该平台,高职院校学前教育专业学生可以根据自身的实际需求,选择相关课程,不断提升自身综合素养,使自己成为合格的幼儿园教师;高职院校的教师可以深入了解幼儿园的实际情况,使培养的学生更符合幼儿园的实际需求,还可以根据幼儿园教学需求开发优质课程;幼儿园教师可以借助该平台实现自身的专业发展,提升科研能力、教育教学能力。这个平台还可以呈现幼儿园实际教学情况,为高职院校学生提供线上观摩机会,实现高职院校教师、学生、幼儿园教师的随时沟通交流,以解决学习、工作中遇到的实际问题。

在高职院校教师教育共同体中,幼儿园可为高职院校教师教育提供实训、实习的场地与指导教师,高职院校学生利用幼儿园真实的教学环境与教学情境,在跟岗实习、顶岗实习环节,逐步提升自身的实践能力、专业技能与职业素养。同时,高职院校鼓励对高职院校教师教育感兴趣的社会力量积极参与高职院校教师教育。社会力量是高职院校教师教育的利益相关者,它的参与能使高职院校教师教育更加契合市场需求。教育行政部门在教师教育共同体中,可提供稳定的政策保障,并形成长效机制,实现共同体各主体之间良好的沟通、教育资源的有效开发与利用,让各主体之间在平等协作的基础上实现更好的发展。

提升学前教育质量是提升幼儿园师资质量、培养优秀学前教育专业毕业生的重要途径,为此,高职院校、教育行政部门、幼儿园、社会力量应共同努力。

三、建立健全教师教育一体化培养机制

一段时间以来,教师教育职前培养与职后培训主管单位、培养主体等的不同,造成课程设置、课程内容、课程实施上不连贯,甚至出现脱节的情况。对

此,高职院校应建立健全高职院校教师教育一体化培养机制,将职前培养与职后培训切实衔接、贯通起来。构建高职院校教师教育一体化培养机制,可进一步深化教师教育改革,推动职业教育内涵建设与双高建设,提升教师教育质量,推动职业教育与基础教育的发展。在职前教育培养阶段,高职院校应注重将基础教育、通识教育与学科专业教育相结合,专业理论知识与教学技能相结合,先进的教育教学理念、师德师风与相关教学内容相结合。

另外,高职院校的职前培养和职后培训之间应建立良好的沟通模式,促进职前培养和职后培训有效衔接、贯通。为此,可建立教学资源库或教学资源平台,创建相应的模块化网络课程,使每一位教师、每一个学生都公平享有优质的教育资源。在建立该资源库时,高职院校应进行充分调研,调查幼儿园教师、高职院校教师、高职院校教师教育专业学生的实际需求,开发、建设相应的教学资源与课程,逐步提升师生的教育教学能力。高职院校教师与幼儿园教师作为开发、建设相关教学资源与课程的主体,在丰富学生理论知识的同时,应逐步提升学生的实践技能。其中,职后培训阶段要有针对性、有效性,重点解决实际教育教学中的具体问题,根据教师的需求进行分层分类培训且注重培训内容上的衔接与连续。每一位教师的知识结构、文化背景都存在差异,因此有不同的职后培训内容需求,教师职后发展阶段的不同,如新手型、骨干型、专家型教师,所需知识与技能也不相同。为此,高职院校要选择不同的培训方式,提供不同的培训内容,为教师构建终身一体化的培养机制,即从学生进入高职院校第一天开始就进入高职院校教师教育的持续发展系统,在这个系统中各个子系统是相互联系、相互影响、相互制约与相互贯通的,最终的目标是提升教师的综合素养,推动高职院校教师教育体制机制创新发展。职后培训是职前培养的有效延伸,而不是机械重复。在终身学习理论及教师专业发展阶段理论的有力支撑下,教师教育一体化能促进教师教育的改革与发展。

教师教育一体化的发展离不开教育行政部门的统筹,其不仅要关注教师个体的可持续发展,还要基于区域经济、社会发展等对区域教育、教师进行统筹,实现教学资源在各机构之间的共享与有效利用。

四、加强创建“院园结合”协作培养模式

教师教育改革与创新的主要任务是有效解决职前教师教育的理论与实践融合的问题。高职学前教育作为职业教育和师范教育的结合,最大的特点是强

调专业知识学习与专业技能培养相结合,即重视学生的实践技能、教学技能、职业素养的培养与提升,重视实践能力与实践智慧的培养。为此,高职院校可采用“校企合作”的形式建立“院园结合”模式,即高职院校与幼儿园协作培养的方式。采用“院园结合”协作培养模式,可以有效整合资源,改变以往高职院校教师教育培养形式单一、培养的学生与社会需求不符合、教学能力欠缺等问题。在“院园结合”协作培养模式中,高职院校传授学生理论知识,幼儿园培养学生教学技能,这是依托幼儿园真实的工作环境、教学任务而采取的方式,可满足学生的实训实践教学需求,使学生拥有扎实的专业理论基础与真实的实践教学经验。这样,学生可根据真实的工作环境,找到自身在知识、技能与现实需要之间的差距并积极缩小差距。

对于幼儿园教师来说,其参与指导学前教育专业实习生时,需设计指导内容,规范指导方法,安排实践课程等,这个过程也是其提升教学技能、实现专业发展的过程。幼儿园参与高职院校学前教育专业的培养,共同制定、实施培养方案,可将幼儿园的实际需求融入高职院校的教学方案、课程设置、课程标准、教学内容、实训锻炼、实习安排等过程中,使所协作培养的毕业生能马上进入工作状态,成为一名合格的幼儿园教师。因此,对幼儿园来说,其参与高职院校教师教育,能在一定程度上解决师资缺乏、教师专业能力不强的现实问题。可见,“院园结合”协作

培养模式是一个使幼儿园和高职院校实现共赢的改革模式。

参考文献:

- [1]徐皓伦,张秋菊,姜凯莉,王瑾,张潇好.高职学前教育专业学生幼儿体育教育能力的培养研究——以南充职业技术学院为例[J].现代职业教育,2020(39).
- [2]刘勇,张子健.高职院校创新创业教育师资队伍建设策略研究[J].长沙航空职业技术学院学报,2020(03).
- [3]寇文亮,宗树兴.高职学前教育专业学生实习教学的拓展[J].学前教育研究,2020(08).
- [4]陈时见,李培彤.教师教育一体化的时代内涵与实现路径[J].教师教育研究,2020(02).
- [5]廖俐.工匠精神视阈下高职学前教育专业学生职业能力培养探究[J].广西教育,2019(39).
- [6]祁海芹.高职学前教育专业学生应具备的职业能力分析及其培养[J].辽宁教育研究,2003(11).
- [7]李生京.高职院校职业生涯规划教育的体制改革和机制创新[J].现代教育科学,2013(11).
- [8]马锐.基于园校合作的高职学前教育专业学生英语职业能力培养模式研究[J].三门峡职业技术学院学报,2019(01).
- [9]姜莉莉.高职学前教育专业学生职业能力培养的实践探索[J].教育与职业,2009(02).
- [10]张增田,赵庆来.教师教育共同体:内涵、意蕴与策略[J].首都师范大学学报,2012(06).
- [11]程茹.美国教师教育协同创新模式及其中国化改造[J].高等教育研究,2014(05).
- [12]丁辉,任建华.地方高职院校社区教育办学体制机制创新研究[J].北京城市学院学报,2016(06).

Exploration of the Future Direction of Teacher Education System and Mechanism Innovation in Higher Vocational Colleges

Pi Yuyu

(Zunyi Vocational and Technical College, Zunyi 563100, China)

Abstract: Teacher education in higher vocational colleges undertakes the important task of trinity of higher vocational education, teacher education and preschool education. It is the main training unit of kindergarten teachers. Therefore, teacher education in higher vocational colleges should change challenges into opportunities, change passivity into initiative, actively change development ideas, and deepen the reform of teacher education system and mechanism with the times. This paper explores the specific strategies for the innovation of teacher education system and mechanism in higher vocational colleges: innovating classroom teaching mode, constructing "four-dimensional" teacher education community, establishing and perfecting the integrated training mechanism of teacher education, and strengthening the establishment of "combination of colleges and kindergarten" collaborative training mode, so as to improve the quality, ability of teachers and improve the quality of teacher education in higher vocational colleges.

Key words: higher vocational colleges; teacher education; education system; educational mechanism; strategy