

岗位需求导向下高职护理

专业教学标准的构建与探索

□胡宇琳

【内容摘要】随着我国医疗产业的不断发展,护理专业人才的需求量逐年增加,并随着医疗领域的细分而出现了垂直深耕化的人才发展需求,所以需要院校了解现阶段不同医疗机构对护理专业人才的岗位需求和人才具体要求,以岗位需求为导向优化人才培养目标和课程设置,确定护理专业的教学标准,完成市场导向下人才培养的雏形,再通过不断提升师资队伍水平,开发专业配套课程,加强实操能力培养,实现人才长期跟踪反馈等落实专业教学标准,并在落实过程中将专业教学标准不断完善。

【关键词】岗位需求;能力培养;护理人才;教学标准

【基金项目】本文为 2021 年度湖南省职业院校教育教学改革研究项目“基于‘岗课赛证能’的省级高职护理专业教学标准开发与研究”(编号:ZJBZ2021121)成果。

【作者简介】胡宇琳(1983—),女,湖南永州人,湖南永州职业技术学院副教授,硕士;研究方向:护理教育

《关于深化医教协同进一步推进医学教育改革与发展的意见》中明确指出需要不断优化护理职业教育的结构、发展护理专业教育;与之相配套的则是一系列关于本专业教学标准修订通知的发布,其本质是要通过教学标准的修订促使护理专业教学能够满足我国医疗改革的实际需求,能够通过专业人才素质的不断提升带动我国整体医疗卫生事业水平的提高。在制定专业教学标准时应当以实际需求为主要导向,即护理专业人才的就业、岗位人才需求,需要了解医疗机构护理人才的岗位设置,通过岗位职责确定人才的专业要求,也可分析得出医疗机构对现有护理专业人才专业能力的满意情况,从要求、问题与期待中整理、提炼护理专业教学的标准。

一、护理专业人才岗位需求情况

(一)有人才需求的医疗机构及岗位分布。随着我国人口年龄结构的改变,罹患老年病、慢性病人群不断增加,而医疗科技发展又使得如生物医学材料、医学诊疗技术快速发展,一系列背景、结构的改变使得更多医疗机构涌现,且医疗机构对护理专业人才的需求逐年增加,无论是公立医院、社区卫生服务中心,还是养老机构、私立医疗机构等都需要有专职护理人才,辅助完成医疗服务活动。在该部分医疗机构中,基于各自医疗特色和医疗改革的深化,在诸如老年护理、社区护理、康复护理等领域需要更多的专业人才,也单独设立了护士专业岗位;部分医疗机构预期未来 5 年之内都会开拓医疗领域,增设如儿科、妇产科、糖尿病专科等,其中又会增加具体的专业护理岗位。

(二)不同岗位对护理专业人才的具体要求。在收集已就职护理专业人才的专业背景信息中可以发现绝大多数护理专业人才拥有大专及以上学历医学专业背景,在后续职业发展路径中又会分别从临床一线护士逐渐成长为护士长、护理部主任,并评选到初中高级等不同的职称,而这一系列个人成长则反映了护士到岗之后可以满足具体的专业护理要求。如临床护理工作更看重专业人才的专业护理知识,如基础护理知识,内科护

理学知识,外科护理学知识,妇产、儿科等护理学知识以及护理礼仪、人际沟通、法律法规等社科类内容。一些特殊临床护理工作,如老年护理岗位,还要求专业毕业生具有相关的老年病防治知识、心理学知识和良好的临床沟通能力;如母婴护理机构(像月子中心),还要求学生必须具备专业的母婴护理知识、善解人意的服务态度和吃苦耐劳的服务精神。特别是在一些危重急症患者的专业护理中,需要护理人才掌握必要的人际沟通技巧,减少医患纠纷的产生,提高患者的服务满意度。在临床实操方面,所有医疗机构都十分看重护理专业人才的实践临床护理能力,如无菌操作能力、表达能力和团队合作能力;部分医疗机构、医疗岗位还需要专业学生具备跨文化的护理能力、专业英语知识、信息技术知识和基本的医学法律知识。同时,随着我国医疗服务观念的整体改变,对于护士综合职业能力还突出了对其人文素养的要求,即护士无论在哪一岗位都需要有较强的人文关怀能力,可以理解病患的心理,选择疏导性的语言和行为方式处理临床问题,提升整体服务质量。

二、岗位需求导向下护理专业教学标准的确定

通过以上护理专业人才岗位需求情况的分析,在专业标准建设中,应更加注重培养学生的适应能力和专业技能,优化人才培养目标和课程设置。

(一)培养目标。

1. 知识方面。不同岗位对护理专业人才知识的要求主要集中在医学基础知识、护理基本理论、临床护理知识、预防保健知识、医学心理知识、人文科学知识、思政政治理论、科学文化知识、护理法律法规等方面。要求学生全方位了解与医学、临床护理有关的基础知识,能够在脑海中构建出与护理岗位专业相关的职业模块、职业雏形,在全面认知中找到自己的知识短板,也能够立足于我国医疗行业发展明确未来的护理专业发展方向^[1]。护理行业要求理论结合实践,所以在实践教学之中需要通过两方面向学生传递专业知识的重要性,引导其扎实学好专业知识。首先突出职业资格证书的重要作用,用考证书的方

式促使专业学生系统掌握知识,补齐自己的知识短板。其次,应当突出课程内容和课程体系上的重点知识,以职业或岗位能力为主线,在课程教学中让学生积累、熟悉并应用学科理论知识。

2. 能力方面。不同岗位对护理专业人才能力的要求主要集中在护理技能操作能力、疾病整体护理能力、抢救护理操作能力、健康教育能力、临床评判思维能力、沟通表达能力、团队协作能力、自主学习能力、终身学习能力、解决问题能力、科研能力、计算机应用能力和英语表达能力等方面。随着综合素质教育的推进和综合性人才需求的护理专业相关人才还需要具备与目标就业地区护理岗位相关的能力,如英语口语沟通能力、简单的英语写作能力、文字编辑能力、自我学习能力和法律伦理实践能力^[2]。同样,为达到职业能力的培养目标,充分让专业学生认识到自己的现有专业水平,应当通过实践学习、在岗实习、实训练习等方式检验学生能力水平,注重在实训中引导学生从纵向上关注自己的能力是否有成长、有变化,是否连续稳定;从横向上关注是否实现了理论与实践的同步成长,学习了哪些公共基础课、专业知识课,对相应的能力进行培养和锻炼,让学生稳步掌握必要的专业能力,提升临床实操素养^[3]。

3. 素质方面。护士的素质要求涉及职业道德素质、专业素质、身体素质和心理素质,相较于专业知识与技能水平,更强调对本专业人员社会化工作属性的培养。不同岗位对护理专业人才能力的要求有具备正确的价值观,有深厚的爱国情感和中华民族自豪感;有“救死扶伤、甘于奉献”的医者精神;具备良好的职业道德、热爱护理工作,责任心强,有良好的团队协作精神;有自我保护能力、工作责任心、敏锐的观察能力、抗压能力和自我情绪疏导能力;有奉献精神、慎独精神和法律法规意识;具有健康的身体,健全的人格等。

(二)课程设置。应遵循“培养目标与社会需求相结合,岗位能力培养与综合素质教育相结合,理论教学与实践教学相结合”的原则进行课程设置。根据专业培养目标,对接护理岗位相关职业标准,满足地方和行业发展需求。以岗课赛证相融、工学结合指导课程设置,参考护士执业资格考试大纲、职业技能等级标准及护理专业学生技能抽查标准来构建课程。按照护理不同岗位的需求,在课程设置中,可适当增加《演讲与口才》《医患沟通》《护理礼仪》《医学文献检索》《护理心理学》等课程的实践课时,培养学生的表达能力、沟通能力、护士的礼仪行为、信息检索和心理护理能力。同时可以考虑增设《循证护理》和《叙事护理》为专业拓展课程,以适应新时代护理专业的发展。

三、岗位需求导向下护理专业教学标准的落实途径

(一)提升师资队伍水平。教学的落实与执行首先需要依靠教师这一专业力量,所以需要以打造双师型教师队伍为前提和方向,提升教师专业素养。首先,应当遴选出具有专业成长背景,具备中高级职称的专业人才做临床教师,该部分教师需要按照具体的知识能力或素养标准,认真操作以教代学。学校所选择的该部分临床教师可以通过学校教师的双向聘任机制完成,组建临床导师型教学团队,打造校园一体化的管理模式。另外,也可以将现有专业教师送至专业医疗机构进行临床培训,了解临床岗位需求,学习临床操作规范,再通过集体备课的形式提高教育教学能力。此外,学校需要遴选具有课题科研能力、创新能力的专业教育背景教师,担任教学辅导工作,共同参与到教学改革、教学创新之中,使专业理论知识教育也有人才

依托。该部分人才可通过与配套医疗机构进行合作完成科研选题、课题实验和课题反馈,加强课题的实践性,专业学生也可以通过参与课题共同研究不断提升自己的专业素养。

(二)开发专业配套课程。有配套课程才能够立足于院校专业发展特点和人才成长特点体现教学的实时性,而在开发伊始自然是通过市场调研的方式了解具体的岗位人才需求,论证人才模式的培养合理性,通过已经明确的人才培养目标,如掌握必备思想政治理论知识、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识,熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、医疗安全等相关知识,具备能够规范地开展急危重症的抢救配合,具备对突发事件的应急救护能力,具有独立进行常见疾病的健康教育、护理与指导能力等,调整课程中的学科结构、知识结构,根据社会需求科学设置专业课程体系,并经过专家的反复论证,进行实践中的修订和完善。如课程设置中要突出专业能力和人文素养的共同培养、相互融通,以岗位职业能力为主线实现理论—跟岗—理论—顶岗,涵盖如病理学、药理学等基础医学课程,传染病、护理社区护理学等临床护理综合科目一,康复护理学、中医护理学等临床护理综合科目二^[4]。且课程设置中要突出选修和必修相结合,给学生自由选择权限,尤其是部分公共基础课程,让学生通过学习形势政策、大学英语等基础知识,选修生活科技、环境健康等人文知识,提升综合素养。

(三)加强实操能力培养。根据护理岗位对于临床实操能力的重点要求,需要在整个课程体系中添加实践教学模块,且需为必修课程,将其贯穿在整个教学结构之中。如教学各专科护理的部分操作,需要运用人体解剖学知识时,可借助虚拟成像或VR技术让学生模拟操作(如鼻饲插管技术、胸腔闭式引流技术),帮助学生一边学习理论一边进行对照实操,促进理论与实践相结合。在教学中,充分使用临床案例展开情境模拟或项目分析式教学活动,使理论与实践紧密结合。有条件的院校还应当搭建虚拟仿真模拟型教学实验室,尽量在实验室内开展教学活动,增加每一名学学生情境化实操的机会,并由教师引导学生总结该次实践产生的问题,分析问题产生的原因,助力学生专业临床技能的提高,并可在其中渗透有关于情绪管理、沟通服务的综合素质知识^[5]。

(四)实现人才长期跟踪反馈。岗位需求随着岗位结构和医疗产业发展也在不断调整,以岗位需求为导向的护理专业教学标准制定也需要随时调整,调整的依据或数据最真实的即来自本专业学生的实际就业情况,所以院校还需要对专业学生进行长期的跟踪,了解其学历提升情况、职业资格证书获取情况、岗位实践综合能力提升情况,分析一系列现象的背后原因,了解实时动态下的护理专业岗位需求,调整专业人才培养目标。

四、结语

护理专业伴随着我国人口年龄结构的调整、经济生活水平的提高成为热门专业和就业岗位之一,而真正使专业人素质与需求相匹配,能够满足岗位发展需求,则需要相关院校首先收集数据,了解不同医疗机构内护理专业岗位分布情况、具体的岗位职责和岗位人才需求,以确定专业教学的知识标准、能力标准和综合素质标准,让学生明白自己与标准之间存在哪些差距,可通过哪些方面追求标准、超越标准,并不断提升院校的教师素养,开发、设计专业课程,实现学生能力的成长。

【参考文献】

[1] 闵瑰,赵国琴,汪爱琴.需求导向下高职老年护理专业课程

手机拍照功能和图像处理软件

在《组织学》实验教学中的应用探索

□程 香

【内容摘要】组织学是研究正常人体微细结构及其相关功能的学科,其内容繁杂、概念抽象。组织学实验课通过显微镜下观察组织切片能有效帮助学生理解抽象的人体微细结构,是对理论课的有益补充。但传统组织学实验课存在学生绘图不标准、绘图占用大量时间、学生理解的结构与绘出的结构不一致等问题,因此,组织学实验教学改革势在必行。为此,课题组将手机拍照功能和图像处理软件应用于《组织学》实验教学中,改革实验教学模式,试图找到更好的适用于组织学实验课的教学模式。

【关键词】组织学;实验教学;手机拍照功能;教学改革

【基金项目】本文为四川卫生康复职业学院 2020 年度院级课题(编号: CWKY-2020Y-15)研究成果。

【作者简介】程香(1980.6—),女,四川自贡人,四川卫生康复职业学院讲师;研究方向:基础医学教育

《系统解剖学与组织胚胎学》是研究正常人体形态结构及其发生发展的科学,属于形态学范畴,是学习生命科学的必修课程^[1],包括系统解剖学、组织学和胚胎学三部分。其中组织学是研究正常人体微细结构及其相关功能的学科,其内容繁杂、概念抽象。这门课程的学习安排在一年级第一学期,这一阶段是新生从知识结构较系统、容量较少、可反复练习及复习的高中阶段到知识结构复杂、容量巨大、缺少重复的大学的过渡时期,本身就需要学生不断转变角色,进行适应和调整^[2]。要在繁多的内容中抓住重点、记住难点确实不易,因此历年来学生普遍反映对组织学学习的信心和兴趣较低。为了提升学生的学习兴趣和学习效果,使抽象的理论知识更为直观形象,利用显微镜在微观水平对机体微细结构进行观察是组织学实验教学的常用手段。

一、改革的必要性及实施保障

(一)必要性。传统的《组织学》实验教学方法是教师先示教,然后学生在显微镜下观察,最后由学生绘制相应组织结构图完成实验报告。在长期的教学中发现,该模式存在如下问题:镜下结构观察实时性强,学生只能在实验室观察,观察结束后不能有效保留切片图,且课堂时间有限,学生观察每张切片时间有限,如果直接在课堂上绘图,会占用大量的时间,影响学生对切片的观察和对结构的认识,如果绘图放到课后进行,学生只能凭记忆绘制,容易出现绘图不标准,不能准确表达出相应的结构^[3],学生理解的结构与绘出的结构不一致等问题。因此,教学效果不尽人意。

为了提升教学效果,《组织学》实验教学改革迫在眉睫。

目前,大多数本科院校主要通过建设数码显微互动系统教室来解决这个问题,但也存在着建设互动教室投资经费高、互动教室管理难等问题^[4-7]。对学院而言,由于各方面的原因,无法及时建立数码显微互动教室,《组织学》实验仍采用传统实验教学方法,教学效果不理想。因此,进行组织学实验教学改革势在必行。

(二)实施保障。随着智能手机的普及,现在学生基本人人拥有一部智能手机,且均有较好的手机拍照及图像处理功能。且很大一部分同学是机不离手,对手机有一定的依赖性。基于手机拍照功能进行教学,符合学生的心理特点,可极大提高课堂上学生的参与度。教师已掌握利用手机拍照功能拍摄显微镜下照片的技术,能较好地利用手机处理软件对所识结构进行标识。

二、对象及方法

课题组成员通过对学院 2021 级护理 4、5、6、12 班开展了基于手机拍照功能和图像处理软件在《系统解剖学与组织胚胎学》实验教学中的应用实践,希望能探索出更适合高职院校的组织学实验教学模式。

实施过程及方法:第一,统一《系统解剖学与组织胚胎学》的课程目标,梳理出《组织学》这部分内容的实验教学目标;第二,制定《组织学》实验教学计划;第三,实施《组织学》实验教学,把 8 次实验内容随机分成 4 次传统实验和 4 次对照实验,两种实验教学环节均相同,不同的是传统实验采用传统方式授课,学生观看环节,学生一边观看组织切片一边手绘切片图并按要求标识所识结构,上交纸质实验报告,而对照实验组的学

设置的研究[J]. 中国医药导报,2020,17(2):4

[2]肖琛,蔡洲,杨欢等.以需求为导向的护理人才培养模式实践研究[J].现代职业教育,2020,40

[3]曾旭,曾茵茵,蔡丽丽.以岗位需求为导向的 2+3 护理中高职衔接《健康评估》课程改革探究——以广西中医学校为例[J].现代职业教育,2020,34

[4]尚丹丹.以胜任力为导向的社区护理专业学位硕士研究生临床实践模式的构建[D].青岛大学,2020

[5]张国荣,马欣宇,刘增霞.以岗位胜任力为导向的高职护理专业人体解剖学与组织学课程整合[J].解剖学杂志,2020,43(6):85~87