

高职高专教师专业化发展的现状分析

马波 于艳华 王亚玲 段亚楠 王汝佳

白城医学高等专科学校, 吉林 白城 137000

摘要:在我国教育事业飞速发展的时代背景下,高等职业教育面临着新的发展机遇与挑战,做好高职高专院校人才培养工作必须重视对人才培养模式的全面优化,发挥教师的推动作用,为高职高专学生的职业素质发展提供有力支持。高职高专院校作为输送高素质技能型人才的重要平台,其本身承担着培养社会所需技能型人才的基本和义务,教师在人才培养工作中能够起到重要的导向作用,教师的专业化水平也在一定程度上影响到了高职高专人才培养的整体质量,为此,高职高专院校必须格外重视对师资队伍建设的全方位落实,将推动教师专业化发展作为院校建设的重要导向。文章就高职高专教师专业化发展的现状展开分析,提出了有效促进高职高专教师专业化发展的实现路径。

关键词:高等职业教育; 师资建设; 专业化发展

中图分类号: G64 **文献标识码:** A

高职高专院校在人才培养方面具有一定的特殊性,在中国特色社会主义建设持续深化的背景下,社会各界对高素质技能型人才的要求也在不断提高,高职高专院校应当发挥人才培养特色,在应用型人才培养的过程中推动社会主义现代化建设。现阶段许多高职高专院校在师资队伍建设方面的投入较为有限,教师专业化发展面临着诸多问题,主要体现在教师专业教学能力有待提升,师德师风建设难以落实,教师自身缺乏技术教育意识等等这些问题,极大的影响了高职高专教师专业化发展的状况,为此,高职高专院校必须将师资队伍建设放在首要位置,除人才培养和人才引进等多个角度出发,切实保障教师专业化发展。

1 高职高专教师专业化发展的必要性

1.1 推动高等职业教育现代化建设的基本要求

教师是高职高专人才培养工作的主要实施者,同时也是学生成长路上的引路人,在有效促进高职高专教师专业化发展的情况下,高职高专院校的整体办学水平能够得到显著提升在教师综合素质得以保障的同时,高职高专院校的现代化建设才能得到充分的落实。实际上师资力量是评判高职高专院校办学水平的重要依据,通过对教师专业化发展的全面渗透和管理,高职高专院校,在教育现代化建设方面的水平也能得到显著提升。此外在高职高专教师自身具备较强专业素养的情况下,他们能够对学生产生潜移默化的影响,并且从多个角度出发,推动高职高专院校教育质量的

有效提升,在增强高职高专院校竞争力的同时,为教育现代化建设贡献一份力量。

1.2 培养高素质技能型人才的重要前提基础

培养高素质技能型人才是高职高专院校人才培养的重要推进方向,基于教师专业化的指导,每位学生都能够在教室的影响下获得深刻的启发,而且在不断提高综合素质的同时实现对专业能力的全面锻炼和提升,从而有效保障高素质技能型的效果。教师对高职高专学生的影响是直接且深刻的,从某种教师的专业水平和综合素质直接影响到了高职高专学生的成长,以教师的良好榜样示范作用为前提,高职高专学生同样能够对自身提出更高要求并且树立良好的榜样,在此过程中发挥学生主观能动性,从而保障教育教学活动的全方位落实,娜美为高职高专学生都能够真正具备良好的职业素养,为日后的就业竞争奠定良好基础。

1.3 促进教师职业竞争力提升的重要保障

从教师个人发展的角度来看,高职高专教师只有具备较强的专业化素养,才能真正在高职高专院校立足,在推进高等职业教育建设的同时增强教师的职业竞争力为教师教育教学工作的全面开展提供有力支持。随着社会各界对高等职业教育的持续关注,高职高专教师在日常工作中面临着更大的压力,只有具备较强的专业化发展水平,才能够在高职高专院校中发挥自身的作用,无论是推进学科建设,还是实现对学生的全面教育,这些活动都离不开教师自身的专业化发展。

专业素质作为高职高专教师应当具备的基本素质,其本身具有更强的概括性,以高职高专教育为核心,教师在职业发展的同时能够不断提高认知能力,并且在积极主动解决问题的同时,更好地实现个性化成长。

2 高职高专教师专业化发展的现状分析

2.1 学科专业教学能力有待提升

学科专业教学能力是高职高专教师专业化发展的基本要求,在高职高中教师队伍建设的进程中,许多教师在学科专业教学能力方面仍然有着较大的进步空间,他们在学科教学中采用的教育方式,教育石板缺乏先进的教育理念支持,导致学科教学的开展,效果受到较大影响。目前许多教师只是强调自身在学科教学中对专业知识的解读和分析而,没有真正考虑到高职高专学生的学习特点,教育教学工作中缺乏创新,极大的影响了人才培养的实施效果。此外还有许多教师,在学科专业教学方面的经验总结不到位他们,虽然在理论研究上有着一定的经验,但是在实践教学和动手操作方面仍然存在一定的不足,这也导致他们很难胜任高职高专人才培养的基本工作要求。

2.2 师德师风建设缺乏有效落实

师德师风建设是高职高专院校师资队伍建设的其中一个重要环节,但是目前许多高职高中教师在教育工作中表现出的师德师风,仍然存在一定的不足,很难真正将思想政治教育和学科专业教学结合在一起,这就导致师德师风方面仍然存在一定的问题,高职高专教师的专业化发展效果难以得到持续的优化。实际上无论是高职高专院校的管理者还是一线教师,他们都将专业教学能力放在首要位置,没有真正考虑到实则施工建设的重要性和积极作用,一味的关注教师在学科教学方面的表现,而没有真正考虑到德育方面的经验支撑导致师德师风的整体表现有待提升,教师专业化发展的推进效果较为有限。

2.3 教师继续教育意识较为薄弱

目前许多高职高专院校存在师资结构不合理的情况,所表现在年龄结构外还体现在学历结构方面,高职高专院校在师资队伍建设方面的要求较低部分较为年长的专业教师在实践经验方面有着较为丰富的积累,但是在学历方面仍然存在一定的欠缺这是影响教师专业化发展的重要因素。部分教师日常忙于工作,在工

作和生活中耗费了大量精力,在继续教育方面许多教师缺乏主动发展的意识,对继续教育的重视程度不高,导致高职高专院校学历结构层次有待调整。此外,高职高专院校在教师继续教育方面的支持力度,同样有待提升,没有真正突出高职高专院校的师资建设需求,这也导致许多教师缺乏继续教育的动力。

2.4 高职高专院校缺乏完善的考评机制

考核与评价是高职高专院校教师管理的重要形式和途径,从某种程度上来看,高职高专院校制定的考核评价标准直接影响到了教师的专业化发展方向,目前许多高职高专院校通常只是强调对教学能力的考核与评价,将是否能够完成人才培养计划,作为考核教师的重要依据,而没有真正做好对相关考评机制的有效建设和发展,自主导致考核,评价很难取得预期的效果,高职高专院校在人才培养方面存在一定的滞后性。在对教师进行考评时,许多高职高专院校的考评方式缺乏创新性,通常只是将学生的成长状况作为实施考核评价的依据,而没有真正考虑到教师在专业化发展方面取得的成果,部分强调教学成果管理,而忽略了工作过程的监管,这也导致教师专业化发展受到影响。

3 高职高专教师专业化发展的有效策略

3.1 转变思想观念,深入研究专业教学理论

充分转变教师思想观念,是促进高职高专教师专业化发展的重要前提和基础,为此教师应当对自身提出更高要求,积极研究专业教学的相关理论,并且结合学生成长特点,将理论与实践关联在一起,从而保证教师在学科专业教学方面的能力得到全面提升。这是应当明确自身,在人才培养工作中的角色和定位,根据学科专业教学的特点,将前沿理论作为研究和学习的重要方向,并且在了解相关教学案例的同时,不断实现经验的总结,尽可能的做好对学科教学工作的全方位落实。教师应当作为网络信息时代背景下的终身学习者,利用互联网对学科专业教学的相关内容和元素做出有效的整合,而且在已有认知基础上结合高职高专学生特点对学科教学活动作出相应的调整和优化,这样一来美味学生都能够基于教师带来的积极影响,真正获得深层次的学科认知体验。

3.2 构建校园文化,有效落实师德师风建设

师德师风建设是高职高专院校建设发展的一个重要环节,推进教师专业化发展,不仅强调对学科教学活动的科学优化,同时也应格外重视对师德师风建设的持续落实。基于良好的校园文化,对教师产生直观的影响,确保教师能够在师德师风方面对自身提出更高要求,从而有效提高高职高中教师专业化发展的水平。针对不同成长环境下,学生表现出的专业特点,教师在师德师风方面也应提出更高的要求,一方面以良好的道德品质和行为准则规范自身的言行,另一方面也要主动成为学生的榜样,在学科专业教学中融入德育元素,尽可能的帮助学生提高综合能力。教师还应格外重视课程思政的持续推进,以思想政治教育为导向做好对高职高专学生的引导,在日常教学中,以积极正面的价值观念为核心,对高职高中学生产生潜移默化的影响,从而有效推进教师和学生思想政治素养方面的同步提升,为教师专业化发展提供有力支持。

3.3 完善管理机制,鼓励教师参与继续教育

做好对高职高专教师的管理工作是推进教师专业化发展的重要前提,为此,高职高专院校必须格外重视对继续教育的有效推动,为教师提供良好的发展空间,从制度上提供相应的激励,在保障教师职业能力发展的同时,促进师资结构的进一步优化让每位教师都能在成长过程中实现专业化发展。高职高专院校应当出台关于继续教育的相关激励政策,鼓励教师积极参与不同形式的地区教育,满足专业化发展需求的情况下,尽可能的推动教师教育观念的不断转变。此外,高职高专院校还应在推动教师专业化发展方面给予相应的保障机制,比如结合教师继续教育的相关安排,对高职高专院校的课时安排作出调整,尽可能的满足教师接受继续教育的需求。

3.4 优化培训机制,组织多种形式教研活动

教研活动是促进教师专业化发展的有效方式,为此高职高专院校应当建立起关于教师专业发展的相关教研机制,围绕专业教学的相关特点组织有针对性的互动交流,让先进的教学经验成为推动教师专业化发展的重要动力,并且在科学完善的培训机制影响下确保高职高专教师能够更好的掌握科学的教育方法和理论。深入推进教育活动的科学优化是保障培训机制得以建立的关键,高职高专院校应当以教研室为单

位,对教师学科教学能力作出相应的培养,同时也要邀请专家学者到校指导工作,将前沿理论和实践教学紧密结合在一起,为高职高专教师经验总结和思想观念的转变提供有力支持。

3.5 关注专业发展,完善高职高专院校考评机制

做好对高职高专教师的考核与评价是保障教师专业化发展的重要前提,为此高职高专院校应当格外重视,对考核评价标准的科学建立,并且采用科学的考核,评价方式尽可能的突出对教师专业能力方面的有效指导,体现专业化发展的具体需求。高职高专院校应当做好统筹和协调,在围绕考评工作对教师进行管理的同时,将专业化发展放在首要位置,结合高职高专教师应当具备的基本专业素养,实现相关考核,标准的有效建立,将专业化发展的实际需求和考核评价关联在一起,从而有效推动教师教育观念的不断转变,为教育教学活动的树立落实提供有力保障。高职高中院校还应尽力与之相关的奖惩机制,对于专业化发展水平较高的教师给予相应的奖励,并且将专业化发展和绩效考核挂钩进一步调动教师的热情。

4 总结

综上所述,深入推进高职高专院校教师专业化发展,是保障高等职业教育有效建设的重要前提,也是有效输送高素质技能型人才的重要前提和基础。高职高专院校必须在思路建设方面加大投入,为教师提供学习和成长的平台,将职业能力放在首要位置,为专业化发展提供充分支持和保障。教师应当在日常教学工作中不断总结工作经验,将专业化发展作为自身教研的重要依据,积极参与不同形式的教研活动,并且在具备条件的情况下主动参与继续教育,确保教师的专业化发展得到全方位落实。

参考文献

- [1] 赖红梅. “双高计划”建设背景下高职教师专业化发展路径[J]. 闽西职业技术学院学报, 2021, 23(04): 87-90.
- [2] 赵秋红. 浅谈黄炎培职业教育思想对当今高职教师专业化发展模式的深远影响[J]. 天津职业院校联合学报, 2018, 20(10): 97-100.
- [3] 戚森源. 产教融合背景下高职教师专业化发展的现实困境与对策研究[J]. 黑龙江教育学院学

报,2018,37(07):67-69.

[4]李振,何璐.高职教师专业化发展的研究现状解读——基于CNKI的文献计量分析[J].九江职业技术学院学报,2017(04):48-49+54.

[5]王永,施钧,柴金玲.教育技术促进高职教师专业化发展研究——以BIM技术在建筑工程技术专业教学中的应用为例[J].现代职业教育,2017(06):13.

[6]李珏.信息技术时代英国高职教师专业化发展及其对我国高职教育的启示[J].兰州教育学院学报,2015,31(05):81-82,85.

[7]胡新岗,黄银云,李永,段琼辉,肖健.基于专业技术职称视角的高职教师专业化发展研究[J].职业教育研

究,2015(04):34-37.

[8]黄忠,穆俊鹏.构建教育信息化课程平台促进高职教师专业化发展[J].软件导刊(教育技术),2014,13(01):33-34.

作者简介:马波(1972—),女,汉族,吉林白城人,本科,教授,研究方向为医学教育及教学研究
基金项目:高职高专教师专业化发展机制的实践研究——以白城医学高等专科学校为例,2019年度吉林省职业教育与成人教育教学改革研究立项重点课题,课题编号:2019ZCZ014。白城医学高等专科学校临床医学高层团队,编号:BCYZ20220406。