

# 扩招背景下高职院校辅导员加强学生职业规划工作方法的思考

■ 朱向丽

**【摘要】**明确的人生职业规划,可以减少高职学生在校期间迷茫和疲惫的学习状态,增强学生的学习积极性、主动性,有助于高效提高高职学生的综合素质。文章通过问卷调查的形式,从学生在职业规划方面的现状出发,对高职院校辅导员如何加强在学生职业规划方面的工作进行了思考,提出了加强学生职业规划方面的工作建议。

**【关键词】**高职辅导员 管理 学生 职业规划

高校辅导员在工作过程中主要是负责学风建设、班风建设、日常的各项事务管理、学生的职业规划和学校的思想政治工作等。2019年,高职院校扩招100万人被写进了政府工作报告。2020年国家实现高职院校扩招100万人目标。高职扩招是新时期我国高等职业教育重要发展机遇。扩招也给高职院校带来若干挑战,特别是负责学生管理的辅导员队伍。经验丰富的专职辅导员往往人手不足,因此大量兼职辅导员扩充到学生管理队伍中来,管理学生的经验不足,往往把大量的精力投入到班级的各项日常事务管理及思想政治工作中,忽视了辅导员的育人工作,特别是学生职业规划方面的有效引导。如何高效实施学生管理,实现全员、全过程、全方位育人,是每位辅导员需要思考的问题。

## 一、高职学生在职业规划方面的问题及分析

当前高职学生职业规划方面的现状,又是如何?

为此,本人在广西机电职业技术学院的在校生中,进行了一次问卷调查,目的是从学生实际出发,了解学生在职业规划方面的现状、学习方面欠缺主动性的原因,探讨如何在学风、班风建设以及大学生的职业规划方面,更有针对性的发挥辅导员的作用,更高效的完成提高大学生综合素质的育人工作任务。

以下是问卷调查情况。

(一)本次问卷调查共收到1287份有效填写问卷,其中提交问卷的大学三年级学生有64人,占5%;二年级学生有478人,占37.1%;一年级学生有745人,占57.9%。参与问卷调查的学生涵盖了在校生三个年级,以大二、大一的学生为主。详见图表1。

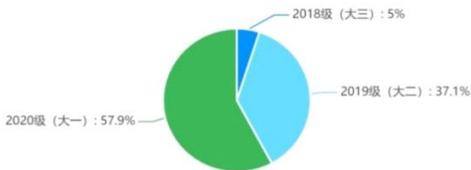


图1 在校生所在年级占比

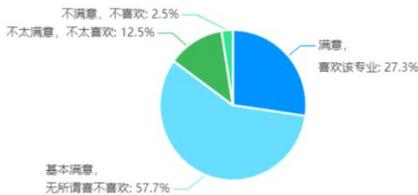


图2 专业满意率占比

(二)在“您是否满意现在所学的专业”的问卷中,选“满意,喜欢该专业”的有357人,占27.3%;选“基本满意,无所谓喜不喜欢”的有743人,占57.7%;选“不太满意,不太喜欢”的有161人,占12.5%;选“不满意,不喜欢”的有32人,占2.5%。详见图表2。

(三)在“您觉得自己的自主学习能力”的问卷中,选“比较高,能自己合理安排、科学规划”的有339人,占26.3%;选“一般,仅按老师的安排完成任务”的有787人,占61.1%;选“比较差,虽有安排,但效果差强人意”的有142人,占11%;选“很差”的有19人,占1.5%;详见图表3。

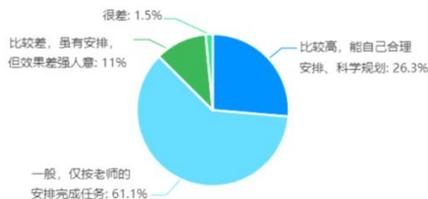


图3 自主学习能力自评

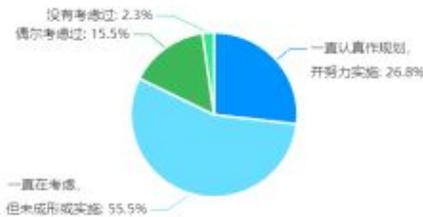


图4 职业规划自评

(四)在“您考虑过自己未来职业的发展吗?”的问卷中,选“一直认真作规划,并努力实施”的有345人,占26.8%;选“一直在考虑,但未成形或实施”的有714人,占55.5%;选“偶尔考虑过”的有199人,占15.5%;选“没有考虑过”的有29人,占2.3%。详见图表4。

(五)在“您是否愿意从事与大学专业一致或相关的工作?”的问卷中,选“非常愿意”的有444人,占34.5%;选“适时而变,与专业无关也无所谓”的有766人,占59.5%;选“不愿意,会转行”的有48人,占3.7%;选“没有考虑过”的有29人,占2.3%。详见图表5。

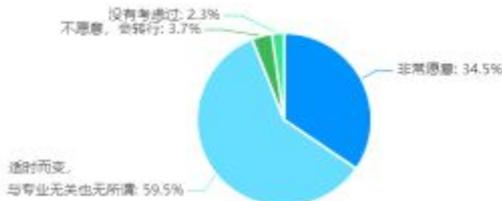
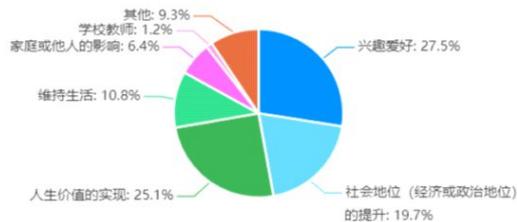


图5 就业与专业相关度调查



图表6 就业与专业相关度调查

(六)在“上大学之后,您觉得什么对自己职业生涯规划影响最大?”的问卷中,选“兴趣爱好”的有354人,占27.5%;选“社会地位(经济或政治地位)的提升”的有253人,占19.7%;选“人生价值的实现”的有323人,占25.1%;选“维持生活”的有139人,占10.8%;选“家庭或他人的影响”的有83人,占6.4%;选“学校教师”的有15人,占1.2%;选“其他”的有120人,占9.3%。详见图表6。

## 二、辅导员在学生职业规划方面的工作现状分析

### (一)生源多样化,学生综合素质下降,管理难度大

目前高职的入学方式有统考统招、单招单招、自主招生、中高职融通招生、注册入学、免试入学等。近年来,广西机电职业技术学院的生源里,通过统考统招入学的学生,不足1/3,大部分是单独招生、自主招生入学的学生。生源多样化后,学生综合素质下降,具体表现在学生的德、智、体三方面:自我意识强,协作能力差;入学分数低,学习基础差;不愿参与体育运动,身体素质弱。

学会主动思考和具有一定的主动学习能力,是大学生心理成熟的两个表现。我校的在校学生基本上是属于18~21岁年龄段,生理年龄已经属于成年。但从调查数据结果来看,大部分学生心理上却未成熟,心理的成长没有跟上生理的成长。在问卷调查中,选择“不愿主动思考,对所学的专业无所谓喜不喜欢”的学生有743人,占57.7%;问卷在自主学习能力方面的数据反映是:选择“自主学习能力一般,仅按老师的安排完成任务”、“比较差”、“很差”的学生比例分别为61.1%、11%和1.5%,合计高达73.6%,数据表明,学生的自主学习能力较差,受自主学习能力差的影响,进而影响到了学生主动学习能力。

相对来说,学生学习基础差些,自主学习积极性不高。在校学习时,喜欢动手实践课程,不喜欢理论教学课程,即便学生有心学习,但因为基础差,听不懂课程或跟不上教学进度,对自己前途没有思考、明确的规划,周而复始失去了学习热情,逐渐沉迷游戏,渐渐失去了人生目标,进而逐渐失去学习的主动性。

### (二)自身激励不足,出现学生“混日子”现象

在“您考虑过自己未来职业的发展吗?”的问卷中,有高达714人选择“一直在考虑,但未成形或实施”,占55.5%,这说明有一半的学生对未来虽然有思考,但不明确,需要朋友、家长、老师的引导。在“您是否愿意从事与大学专业一致或相关的工作?”的问卷中,选“适时而变,与专业无关也无所谓”的有766人,占59.5%;选“不愿意,会转行”的有48人,占3.7%,两项相加,高达63.2%可能转行。说明学生对未来缺乏清晰的定位,没有目标、方向,这导致大学生一说到未来,感觉到茫然,是出现大学生“混日子”现象的主要原因。

(三)班级凝聚力有待提升,引导学生建立和完善职业生涯规划

通过将学生的职业生涯规划辅导与学生日常管理和思想

政治教育实践活动有机结合,在主题班会中渗透职业生涯规划教育,最大限度地 will 职业生涯规划辅导工作抓出成效。<sup>[2]</sup>良好的学风、班风可以提高学生的综合素质。在问卷调查中,学生“现在最欠缺的个人素质”里,选择“个人自控能力”选项的占32.3%,选择“人际沟通能力”选项的占24.5%,这两项占比最高。其他选项“执行能力”“组织协调能力”“团队协作能力”“抗压能力”等,在有好的学风、班风、凝聚力强的班级里,三年的大学生学习、生活过程中都可以提升学生的综合素质。

## 三、辅导员高效工作的思考

教书育人,教书容易,育人困难。心理上未成熟的人,情绪和行为容易受环境的影响产生波动,一个积极向上的、良好的班级学习生活氛围,可以对学生的成长产生良好的影响。所以在班级的班风建设、班级凝聚力方面,辅导员、专业教师可以发挥更多的作用,特别是在学生职业生涯规划方面。调查问卷中,对于“上大学之后,您觉得什么对自己职业生涯规划影响最大?”的选项,只有1.2%的人选择了学校教师,这个比例实在是太多了。这个数据反映出,不管是辅导员在日常的班级管理、班风建设中,还是专业教师在授课过程中,加强对学生职业生涯规划影响方面,都有非常大的提升空间。具体有以下几点:

(一)提高学生自我效能感,必须明确学习目的,制订人生规划

明确且清晰的职业规划,是人们能够不断努力进步的内动力。高职学生在新生入学后,辅导员的工作,除了在新生活适应新环境,新生活方面提供帮助外,协助、引导学生建立职业规划,应该是辅导员的重要工作。

### (二)实时关注班风,发现问题,及时疏导和解决

学校的最大作用是教书育人。作为培养应用型人才的高职院校,人才培养方案更多是偏向专业知识,强调的也是学生的应用技能方面,即偏向于教书方面。在育人方面,高职人才培养方案通常只有较为简短精炼的几句话,具体的实施措施、方案几乎没有。辅导员必须从新生入校开始,利用多样性的主题班会、专题讲座,有目的的一步一步引导学生,建立学生自己的职业规划。从这方面来说,辅导员的重要性是不可替代的。

### (三)增强班干队伍建设,抓好宿舍团建活动

一个好的班集体,少不了一个得力的班干队伍。所以,班干队伍学生的职业规划建设,辅导员必须重视,这项工作必须首当其冲。只有班干学生拥有明确的职业规划,才能去影响周围更多的其他学生。

## 四、结束语

高职扩招对于新时期我国高等职业教育的发展而言,具有里程碑意义。扩招给高职带来若干挑战,需要在办学实践中不断探索应对,并最终形成具有中国特色的高等职业教育发展模式。依据学情,高职院校辅导员有针对性的加强学生职业规划方面的引导与教育,更利于高效开展辅导员工作。

### 参考文献:

- [1]王潇潇.浅谈高校辅导员队伍建设[J].辽宁师专学报(社会科学版).NO.1 2021.127-128.
- [2]张敏.对建立完善的职业生涯规划体系的思考与建议[J].科学大众(科学教育).2013,(09).111.

### 作者简介:

朱向丽(1972-),女,广西机电职业技术学院教师,副教授、工程师,主要从事机械类专业的教育、教学和研究工作。

(作者单位:广西机电职业技术学院)