

劳动教育对高职院校学生全面发展的作用研究

魏晚会 鲍桂楠 周开源

徐州工业职业技术学院, 江苏 徐州 221140

摘要: 培养全面发展的人是一切教育活动的最终目的。中国正处于实现“两个一百年”奋斗目标和实现中华民族伟大复兴的关键时期, 党和国家重提劳动教育的重要作用, 就是要发挥劳动教育在“培养全面发展的人”中的重要支撑作用, 通过高质量开展职业院校劳动教育工作, 提升大学生劳动素养, 从而培养热爱劳动、勤于劳动、善于劳动的社会主义建设者和接班人。

关键词: 劳动教育; 全面发展; 高职学生

中图分类号: G711 **文献标识码:** A

2020年7月, 教育部印发《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》, 对职业院校开展劳动教育提出了目标: 增强职业荣誉感和责任感, 提高职业劳动技能水平, 培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度。劳动教育的重要性不言而喻, 但新一代大学生成长在物质、精神相对富足的21世纪, 由于社会、学校、家庭等多重因素的影响, 青年大学生在一定程度上存在不想劳动、不愿劳动、不会劳动的问题。

而高职院校的专业安排、专业教学实践等与劳动教育有密切联系, 在实施劳动教育方面有得天独厚的先天条件, 高职院校可以通过充分利用好累积的职业教育经验, 科学合理地加强劳动教育, 发挥职业教育优势, 从而培养新一代高素质技术技能人才, 这也是高职院校快速发展的历史机遇。

1 新时代高职院校劳动教育的必要性分析

劳动是推动人类社会进步的根本力量, 劳动教育是实现学生全面发展的必要路径, 重视劳动教育符合社会发展的必然趋势。

劳动教育是培养与提高劳动者素质的基础, 有助于培养劳动者昂扬的精神面貌和提升劳动者的责任意识 and 担当意识。在新的时代背景下, 重视劳动教育, 是高职院校落实立德树人根本任务的要求, 也是培养全面发展的社会主义建设者和接班人的重要环节, 具有重要的现实意义。

1.1 新时代劳动教育的理论依据

1.1.1 劳动教育的历史传统

中华民族自古以来就热爱劳动、尊重劳动的传统, 形成了勤劳勇敢、自强不息的民族精神, 耕读传家、

知行合一等思想也一直在中国传统文化中占有重要的地位, 这直接反映了中国劳动教育思想的源远流长。但由于受封建等级制度的影响, “劳心者治人, 劳力者治于人”、“万般皆下品, 惟有读书高”等思想存在贬低劳动的错误倾向, 导致从事生产劳动的普通民众长期处于社会弱势地位。

两种截然不同的劳动教育理念依然对当代劳动教育的发展发挥着不可忽视的影响。在劳动教育过程中, 要注意“取其精华、去其糟粕”, 继承和弘扬优秀的历史传统, 摒弃不良因素的影响。

1.1.2 人的全面发展理论

人的全面发展指劳动能力、社会关系以及个性的全面发展。人个性的全面发展正是要求在倡导德智体美劳全面发展的基础上发扬受教育者的个性, 将人的发展从片面的生产劳动中解放出来, 人的活动内容、形式不被异化所影响, 从而摆脱社会分工带来的桎梏, 使人自由而全面地发展。人的全面发展理论是中国教育方针的理论基石。

德智体美劳全面发展是中国教育的重要出发点, 中国一直在努力构建德智体美劳全面发展的教育体系, 在培养全面发展的人的同时, 培养热爱劳动、勤于劳动、善于劳动的社会主义建设者和接班人。

1.1.3 劳动教育发展情况

2012年以来, 国家更加重视人的全面发展, 重视高素质劳动者。虽然在百年演进的历史过程中, 劳动和教育存在不同程度的割裂, 但在各个历史阶段开展的劳动教育都服务于教育强国的战略规划, 始终围绕为社会发展培养所需人才的目标。

1.2 高职院校劳动教育的现实需求

1.2.1 劳动教育是高职院校人才培养的应有之义

劳动教育是职业教育的根本。高职院校的教育是培养能力的实践教学,是面试市场的就业教育,同时也是为国家培养高素质劳动者的教育。

在严峻的就业形势下,劳动教育不仅有利于帮助学生在实际劳动中增长才干、提升技能,实现“以劳促全”,增强学生在就业市场的竞争力,帮助学生实现高质量就业,同时也有利于提升劳动者的综合素质和能力,完成为国家培养高素质劳动者和技术技能人才的任务。高职院校开展劳动教育亟不可待、势在必行。

1.2.2 劳动教育是落实立德树人根本任务的现实要求

全面落实立德树人是教育根本任务,需要全面有效实施劳动教育。劳动教育是“树德、增智、健体、育美”的重要途径,在培养德智体美劳全面发展的人方面有着不可替代的作用。

劳动教育既可以让学生学习生产劳动知识、掌握劳动技术技能,又可以培养学生的劳动意识、劳动精神、工匠精神,感悟劳动价值和意义。课程教育、专业教育、职业教育等都可融入劳动教育元素,发挥劳动教育在职业教育中的作用,在帮助大学生实现个人发展的同时推动社会发展和进步。

1.2.3 实施劳动教育是高职院校发展的历史机遇

职业教育蕴含劳动教育元素,劳动教育和职业教育紧密相连。高职院校在培养方案、教材设计、课程设置等方面都和劳动教育息息相关,国家也重提劳动教育的重要性,高职院校在实施劳动教育方面兼具政策优势和实践优势。

职业教育大有可为,高职院校应珍惜自身双重优势,抓住历史机遇,趁势而上,大力发展,重建高职院校在教育体系中的地位。

2 高职院校劳动教育存在的问题及原因分析

随着国家对劳动教育的重视,劳育取得了长足发展,虽然高职院校实施劳动教育具有得天独厚的先天优势,但由于先天不足,劳动教育的发展还有很长的路要走,下面主要从社会支持、学校劳动教育、家庭教育等三个方面进行分析。

2.1 社会支持力度不够

劳动教育的社会氛围有待改善。抖音、快手等新媒体的发展,给了人人都能发声的机会,但由于没有

设置发言门槛,发言质量良莠不齐,各种观点纷繁复杂,对青年树立积极的劳动价值观带来一定冲击。

另外,社区、企业在劳动教育中参与度较低,社会层面的劳动教育资源不足,没能充分发挥社会资源在劳动教育中的作用。

另外,在就、创业方面,高职院校学生在就业时劳动报酬普遍不高,对高职院校学生在本专业领域钻研技能的吸引力不足。

2.2 学校劳动教育形式单一

高职院校日益重视劳动教育的作用,积极响应国家号召,在学生的人才培养方案中设置劳动教育课程,但往往只是理论课程,没有实现依托专业特色个性化实施劳动教育,没有完全发挥劳动教育思想政治功能,同时还存在课时少、师资力量薄弱、和其他课程教育融合度不高等问题。

劳动教育应涵盖学习劳动相关理论的、脑力劳动,也不能忽视训练大学生实际操作能力的体力劳动,是理论学习与实践操作的统一。劳动教育的发展不是一蹴而就的,将劳动教育纳入高职院校学校教育各个环节的工作任重而道远。

2.3 家庭教育存在重智育轻劳育的问题

很多家长对孩子的智育非常重视,以升学为导向,对子女的学习成绩过分看重,把学习成绩作为评价的唯一标准,往往导致忽视或者轻视家庭在劳动教育中的作用,不会明确要求子女在家中做力所能及的家务,有的家长也缺乏正确的激励方式,打击子女劳动的积极性,导致子女对劳动不感兴趣,形成“眼高手低”的不良劳动习惯。

另外,家长和子女之间的关系不够平等,家长“一言堂”式的教育没有遵循自家子女成长的规律,扼杀了子女的个性发展,不利于子女的全面发展。

专业技能的学习需要勤学苦练和实践,而高职院校的学生大多缺乏自律意识,学习态度不端正、习惯敷衍了事等问题也普遍存在,这都不利于高职院校劳动教育的开展,同时,这也说明了高职院校开展劳动教育的迫切性、紧急性和重要性。

3 对劳动教育促进高职院校大学生全面发展的建议

劳动教育是培养与提高劳动者素质的基础,有助

于培养和提升劳动者的责任意识和担当意识。劳动教育的显性功能是学生培养劳动技能、劳动知识,其隐性功能是培养学生养成良好劳动价值观。高职院校肩负着培养高素质劳动者的使命,但这需要借助社会和家庭形成合力,助推劳动教育在高职院校实现树德、增智、强体、育美的综合育人价值。

3.1 社会层面

劳动教育具有系统性,劳动教育的效果在一定程度上和社会支持有很大关系,为确保劳动教育落地见实效,应充分利用社会资源,激活社会力量,为劳动教育的开展打下坚实的基础。

(1) 营造劳动最光荣、劳动最伟大的社会氛围。充分利用媒体资源,为学生传递“职业不分高低贵贱,行行出状元”的劳动文化价值取向,为社会营造良好劳动教育文化氛围。劳动是高职院校学生的立身之本,当职业院校学生通过劳动技能赢得社会的肯定,就能托起职业院校学生的自信,点亮学生的职业理想,从而也能增强社会对职业教育的认可。

(2) 充分挖掘社区、企业等社会资源,搭建劳动教育平台,开放劳动实践场所。通过学生喜闻乐见的方式开展形式多样的劳动实践,增强高职学生参与劳动实践的兴趣,调动学生的主动性和自觉性,充分发挥学生的主观能动性,实现劳动教育由被动传授到主动接收的转换,从而提升劳动教育效果。

(3) 提升劳动要素在分配中的比例,提高劳动者的待遇。社会分配制度是指棒,会直接影响人对劳动的认识,通过提升劳动在社会分配中的比重,会让社会更直观地感受到劳动的价值,更有利于高职学生在本专业领域进行深度耕耘,有利于大国工匠的培养。

3.2 学校层面

学校是人接受教育的主要途径,是有目的、有计划、有组织实施的具有基础性的教育。学校不仅在教育过程中占主导作用,在劳动教育中亦如是,所以在培养高职院校学生全面发展的过程中要切实发挥学校在劳动教育中发挥的主导作用,依托专业特色,优化专业教材设计和课程设置,形成别树一帜的劳动教育培养体系。

(1) 劳动教育融入课程、专业。面向全体学生开设劳动教育实践课,结合学校优势学科、特色专业,用好实训基地,将劳动教育与专业学习相结合,激发

学生劳动兴趣,充分发挥好“在做中学”的作用。

(2) 劳动教育融入思政。学校通过优秀传统文化技艺传承活动、邀请“劳动模范”“工匠名师”进校园演讲、走访优秀校友、学雷锋志愿服务活动、大学生三下乡社会实践活动等全方面、多层次让学生感悟劳动精神和劳模故事,涵养人文关怀,帮助学生树立正确的劳动观。

(3) 劳动教育融入工学结合人才培养模式。校企合作、产教融合是高职院校发展的大趋势,学校和企业共同承担学生培养工作,校企双方应共同制定人才培养方案,重视职业教育的职业“底色”,将劳动教育元素蕴含于全面发展的人才培养的全过程,在完成社会化的过程中让学生获得成就感、幸福感。

3.3 家庭层面

家庭是学生的第一所“学校”,家庭教育重在“润物细无声”,在教育中发挥着基础性教育。当家庭教育和学校教育形成合力,才能事半功倍,所以家庭教育也应发挥在劳动教育中的基础性作用。

(1) 家长是子女的第一任老师,家长要以身作则、言传身教,在日常生活中将正确的劳动方式、劳动态度传递给子女,要从身边的小事做起,让子女能够主动辨别眼高手低、投机取巧等错误的价值观,引导学生在成长过程中尊重劳动、热爱劳动、尊重劳动成果,促进子女良好行为习惯的养成。

(2) 家长应结合职业教育和子女自身成长的特点,因材施教,支持子女的个人爱好和特长发展,突出劳动教育的专业性、实践性,引导子女积极投身公益活动,在承担社会责任中增强服务社会、贡献社会的意识。

(3) 在职业选择方面,引导子女树立不怕吃苦、艰苦奋斗的择业观和“学一行,干一行;干一行,爱一行”观念,引导子女主动了解国家、学校重视劳动教育的原因、要求,对标对表提升自身综合素质,提升专业技能和水平,将个人发展和社会需求相结合,以自身的全面发展满足社会对人才培养的需求,做到爱岗敬业、忠于职守。

高职院校劳动教育是一个系统性工程,需要社会、学校、家庭相互配合,共同找到职业教育与劳动教育的契合点,让劳动教育在技术层面、劳动价值观方面、个人发展创造有实效,提高学生综合素质,实现“以

劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美、以劳创新”，为高职学生走向社会和就业夯实基础。同时，通过劳动教育培养出热爱劳动、勤于劳动、善于劳动的高素质技能人才，为国家富强、民族复兴助力。

参考文献

- [1] 宁本涛. 重塑劳动教育观[J]. 新华月报, 2019(4): 50-53.
- [2] 赵伟. 试论劳动、劳动教育和职业教育的关系[J]. 中国高教研究, 2019(11): 103-108.
- [3] 罗生全, 杨柳. 中国劳动教育发展100年[J]. 西南大学学报(社会科学版), 2021, 47(4): 129-141.

[4] 林华开. 立德树人背景下高职学生劳动教育的内生逻辑与实践路径[J]. 教育与职业, 2020(24): 20-25.

[5] 班建武. 新时代劳动教育社会支持的现实挑战及应对路径[J]. 中国电化教育, 2021(11): 1-8+38.

[6] 杨英. 人的全面发展视域下高职学生工匠精神培育研究[J]. 教育与职业, 2022(05): 107-112.

作者简介: 魏晚会(1993—)女, 汉族, 江苏徐州人, 东北财经大学硕士研究生, 徐州工业职业技术学院党政办研究实习员, 主要研究方向: 教育管理。

基金项目: 项目名称: 新时代高职院校劳动教育实施路径研究(项目编号: XGY2021IB03)。