

“四个自信”视域下增强新时代 高职思政课教学实效性研究

陆 玲 高 峰

(马鞍山职业技术学院 安徽·马鞍山 243031)

摘 要 在坚定不移完成中华民族伟大复兴的道路上,“四个自信”是不竭的精神驱动力,而高职学校的思政课则是靠站思政教育的重要机会与场所,贯彻“四个自信”的关键平台。分析“四个自信”重要论述融入高校思政课堂的现状,寻找其在思政课当中实现有效融入的新视角,从而增强高校学生对中国制度的肯定,保障思政教学结构的发展与优化,以全新姿态为社会主义发展供应综合型发展人才。

关键词 思政教学 “四个自信” 创新路径 实践价值

中图分类号:G711

文献标识码:A

DOI:10.16400/j.cnki.kjdk.2021.17.028

Research on Enhancing the Teaching Effectiveness of Ideological and Political Course in Higher Vocational Colleges in the New Era from the Perspective of "Four Confidence"

LU Ling, GAO Feng

(Maanshan Technical College, Maanshan, Anhui 243031)

Abstract On the road of unswervingly completing the great rejuvenation of the Chinese nation, "Four Confidence" is an inexhaustible spiritual driving force, while the ideological and political course in higher vocational schools is an important opportunity and place to rely on Ideological and political education and a key platform to implement "Four Confidence". This paper analyzes the current situation of the integration of the important discussion of "four self-confidence" into the ideological and political class in colleges and universities, and looks for a new perspective to realize its effective integration in the ideological and political class, so as to enhance college students' affirmation of the Chinese system, ensure the development and optimization of the ideological and political teaching structure, and supply comprehensive development talents for the development of socialism with a new attitude.

Keywords Ideological and political teaching; "Four Confidence"; innovation path; practice value

“四个自信”,对民族复兴具有重要的指导作用。高校思政教育不仅是培养高校学生“四个自信”的“主阵地”,也是为了保证该目标达成的重要平台。在融入的过程及意义的分析中,可以很好地建设高校意识形态阵地,让大学生对中国特色社会主义有更深理解和感悟。

1 “四个自信”对高职思政工作所提出的要求

1.1 引领学生坚定不移走社会主义道路

作为“四个自信”之首的道路自信,要求引导学生始终把中国特色社会主义道路作为前进的目标。社会主义制度是我国发展以来一直奉行的制度,而社会主义道路是经过不断探索且被近历史所证明的客观真理。始终坚持社会主义道路即可以让人民走向胜利,你可以确保国家越来越繁荣富强。数十年来,我国的发展取得了前所未有的辉煌成

就,这也让大家坚信了道路自信。然而,互联网大量的复杂信息,正在动摇着人们对道路自信的信念。因此,在高校开展思政教育,从而让学生坚持道路自信,是四个自信思想对高校的要求。

1.2 培养学生遵循社会主义理论

道路自信接下来就是理论自信,马克思理论以及中国特色社会主义理论是我国开展社会主义的理论基础,因此要培养高校的学生对理论有着充分的认识,并且遵循。以此为基础,可充分认识到共产党所具有的执政规律及社会发展方向。需要坚信,在此指示之下民族复兴、小康社会的建设必然会成功。同时,高职学校的学生必须始终坚持理论出发为基本原则,进一步加深对中国共产党执政基础的理解,更有利于掌握社会主义发展方向,充分认识社会主义制度所具有

的优越性,进而迸发出强大的民族凝聚力,强化制度自信。

1.3 促进学生坚定社会主义制度

制度自信是“四个自信”思想的重要内容,在进行这一部分的教育过程中,应当让学生对社会主义制度推动社会发展作用的信心,以及让学生坚信社会主义制度是一个合理且优越的制度。而且社会主义制度可以让社会环境稳定,人民的权利得到保障,可以为群众创造一个稳定富裕的社会环境。学生的制度自信,对于发展社会主义道路是重要的前提条件。也是更好地支持,认识,党和国家制定的各种政策方针的前提。从而可以使民族凝聚力得到增强,社会也会更加稳定,国家也会更好地发展和进步。由此可以看出制度自信的重要性,这需要高校进行大力推进。

1.4 强化学生认同社会主义文化

习近平总书记结合当下的时期和环境对当代大学生的发展提出了全新需要,即文化自信。而文化自信的养成,首先是要让学生对中国特色社会主义文化的先进性有深刻的认识,然后就是要对我国的传统文化,以及当代的新文化有着很强的信心与自豪。当学生充分做到这些要求后,就可以让学生对学习以及传承中华民族优秀的传统文化产生主动性。从而让我国优秀的文化得以传承与发展。这也为我国的发展,社会的进步,人民群众精神世界的丰富提供了支持。同时,人民群众对社会主义核心价值观有了更深刻的认识以及共识。这势必会提高个人素质,人们的行为也会得到规范。因此,文化自信应当是每个大学生都应该具备的基本素质。

2 “四个自信”融入高校思政课堂存在的问题

2.1 教师整体素质不高,影响学生接受程度

教师在思政课的开展中占据核心地位,“教师的肩上担负着知识的传播、思想的驯化、真理的传输,同时还有着灵魂塑造、人格形成的重要使命”,“四个自信”重要论述在思政教学过程中实现有效融入的核心一环便是老师的对于内容传授,对于学生而言是可否真正接受教学内容的核心因素。与思政内容相对比来看,“四个自信”有着极强的特殊性,因而对教师也有着相应的特殊需要。

虽说各高校在引入人才的工作中,都将专业博士、党员等作为基本要求,但在具体的课堂授课工作当中,依旧有着很多亟须改进的地方。首先这些教师虽具有博士学位,但并非真正的信仰者;其次,虽然这些教师具有扎实的基础储备,但对于教学而言并未具备充足的经验与储备。

2.2 教材与实际相脱节,模糊价值取向

在开展思政课的教学工作前,教材的确立是重中之重。通过思政课实现“四个自信”贯彻,首要工作便是将该思想理念融入教材的始末,进而形成理想的教学环境及氛围,帮

助学生树立制度自信。

然而在具体的授课工作中,很多思政教师仅仅使用传统的教材应用于课堂之上,与“四个自信”的理念相脱离,并且模糊了该理念与其教学之间的联系;同时,教材当中所含有的内容并不具备充足的感染力、说服力,内容以会议报告为主、官方性极强、缺少实证、方向太过宏观等,从而导致其价值取向模糊不堪。

2.3 课堂结构轻视时间,阻碍学生的综合能力提升

依据具体的教学需要,思政课的教学与实践必须共同发展、进步。然而,在具体的教学中,虽说学生学习到了基本的理论,但未经历过实践。首先,在老旧的思政课中所采用的教学模式落伍,对于学生的兴趣激发无法获得实质性效果,更别说理论融入建设,时常出现“纸上谈兵”的情况;其次,因思政教师队伍缺乏,很多教师需要担负诸多专业、年级的教务工作,无法强化学生对于思政的关注,并且也缺乏相应的针对性,很大程度上抑制了思政课实质性的展现。

3 “四个自信”视域下思政教学方案设计

3.1 建构专门的“四个自信”教学模块

“四个自信”在宏观和微观层面都有着其重要的作用,在宏观层面上,他对高校思政教育起着指导作用,在微观层面上,自成一体。因此,想要加深学生对四个思想的认识,就必须在教学工作中有目的性的开展教学。从教师的角度出发,需要从四个自信的要求出发,制定合理的教学方案。让四个自信教育与日常的教学相融合,从而可以在潜移默化中影响学生,让学生的思想文化政治得到良好的发展与提升。与此同时,应该构建一个属于四个自信专门的教学模块,并向学生开展专门的教学活动。可以将教学模块分为12个课时,其中的四个自信分别进行三个学时的教学。每个学时再安排合理的教学内容。从而形成一套合理系统的教学方案。

3.2 拓展“四个自信”内容外延与内涵

由于学生所直接触摸感受到的是具体的授课内容,因此,课程内容的设置将直接影响学生对知识的掌握情况,以及学习的态度。从而影响学生对于四个自信的坚定程度。而当下的情况是,高校思政课对四个自信教学内容不够深入,形式主义过于严重。想要改变现状,使有关四个思想的思政教育更加高效,就需要教师在设置相关教学内容时,重视对四个自信内容的延伸以及拓展。设置并实施全面化富有针对性的教学活动。

3.3 以案例和互动支撑思政课教学

在当下这个信息爆炸的社会,学生每天可以接收到大量的信息,容易受到各种各样的影响,学生的认知能力以及

心理因为这些因素的影响发生变化。对于政治以及制度等思想政治方面的内容的接受能力的变化更加明显。面对学生在这些方面的变化,教师也应当对思政教育的形式做出改变。在传统的教学中,教师习惯以说教的形式,对学生进行单向的知识输出。这在当下这个环境是行不通的。教师首先应当以制定好的教学方案为出发点,并在教学中引入实际的案例,加强与学生之间的互动。在进行相关案例分析时,要保证每一个案例都要围绕着知识点进行展开,选择真实发生的具有代表性的历史事件,或者是现实事件,通过对这些事件的分析,加强学生对中国特色社会主义优越性的认知。在进行互动教学的时候,要把学生作为课堂的主体,通过师生间的交流沟通,让学生对自身的想法进行充分的表述,激发学生主动学习的欲望,这也帮助教师了解了学生的想法,以及存在的问题,为接下来的解决问题奠定基础。

4 “四个自信”融入高校思政课堂实效性探析

4.1 有效强化高校学生的制度认同感、促进三观形成

当前的时代正处于信息大爆炸的阶段,经济、政治全球化发展脚步不断加速,我们的思想以及价值观也被不断地影响着。网络上充斥着各种错误,极端的思想,实时地冲击着马克思主义在我国发展中的指导地位。有不少思想和观点都在说中国特色社会主义的不好,这严重阻碍了人类命运共同体的形成。高校阶段的学生是“三观”思想形成的重要时期,因其心智并未发展成熟,极易受被错误的思想说误导。因此,我们应当加强对高校学生思政教育的力度。让学生对中国特色社会主义有更高的认同感。引导学生建立正确的三观。

4.2 推动创新思政课程体系创新、凸显思政课价值取向

当前正处于全新时代,教育的生机与活力也愈发凸显出来。作为思想政治教育的主阵地,高校思政课的开展方式与教学内容对大学生理想以价值观的发展有着一定程度的影响。因此,高校思政课有必要作出与时代相符合的改革。

四个自信思想是我国发展历程中获得的成果,其重要展现了我国的制度特色。在高校开展四个自信的教育过程中,应当把改革开放以来取得的成果,共产主义的信念,党史以及中国特色社会主义的文化作为主要教育内容。通过理论与实践相结合,理论指导实践,实践践行理论的方式,可以让思政课的内容得到丰富,进一步推进高校思政课的革新。让高校思政教育拥有新内容,体现出在新时代高校思政课中关于中国特色社会主义的价值观。

4.3 有利于培养全面发展的社会主义建设者和接班人

在当下这个世界,人才是竞争的核心力量。而中国作为发展中的大国,为了实现民族复兴的中伟大使命,高校就需要为国家的发展提供既具备过硬专业技能,思想观念又

正确的社会主义接班人。正如“少年中国说”当中所提及的,少年强则国强,为此如果当代青年大学生在面对各类思想的影响时,可以坚定信念,坚持文化自信,拒绝崇洋媚外,并始终相信我国未来的发展,就可以自觉维护国家的利益,接受并完成国家交给的使命。为国家的建设及发展增添色彩,在未来逐渐变成国家建设的栋梁之材。

“四个自信”思想是在结合了历史发展,以及分析国内外局势以后形成的正确理论。该思想主要包括:中国共产党的历史、中华文化、改革开放成就。在培养新时代新大学生的过程中,将这些内容与高校思想政治教育相结合,可以引导学生有一个良好的看待问题的方式,使其更加全面,更加宏观。通过对学生的引导和教育,使学生成为品学兼优,思想健全,以及热爱祖国的新青年,在未来更好地建设中国,成为合格的社会主义接班人。

5 结束语

总而言之,在四个自信思想的指导下,高职院校在进行思政课的教学中需要保证学生始终坚持社会主义道路,形成制度自信,强化本民族文化认知,遵循社会主义基本理论。然而现阶段的情况是教学内容深度不够,形式主义比较严重,授课时更多的是说教,这主要是因为高校思政教育对有关四个自信课程的构建不够完善。若要解决这些问题,就需要高校教师形成一个系统的教学体系,对四个自信的内容进行拓展,并结合相关案例,使四个自信思想的推进更加高效。从而培养学生形成健康的思想,以及正确的观念。

★基金项目:1. 2019年安徽省质量工程教学研究项目:“四个自信”视域下增强新时代高职思政课教学实践性研究(课题编号:2019szjy098); 2. 2019年安徽省高校思想政治能力提升项目:高校思想政治理论课教学科研团队“基础课”专题化教学改革研究(课题编号:sztsjh2019-9-19)

参考文献

- [1] 林莹. 加强大学生“四个自信”教育的探究与思考[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2017(01):92-93.
- [2] 张仁枫. 高校思想政治理论课与“四个自信”教育融合的理论逻辑及创新路径[J]. 渭南师范学院学报, 2019, 34(05):27-33.
- [3] 张涛, 王国成. “四个自信”视域下高校“概论课”教学探究[J]. 西安航空学院学报, 2018, 36(04):87-91.
- [4] 周莲英. 浅论“四个自信”与高校思政课教学的有效融合[J]. 科教导刊(中旬刊), 2018(09):87-88.