

区域职业教育“政产学研”合作瓶颈与模式升级研究

刘卫红, 王傲冰, 孙祥云, 赵良伟

(邢台职业技术学院, 河北 邢台 054035)

摘要: 从区域职业教育角度切入, 针对目前我国的政产学研协同创新模式的瓶颈, 应用生态系统的理论, 分析政产学研协同创新模式存在的问题, 结合区域产业转型升级需求, 提出一种适用于区域职业教育的“政产学研共生生态模式”新概念。

关键词: 职业教育; 政产学研; 共生生态模式

中图分类号: G710

文献标识码: A

文章编号: 1008—6129(2020)04—0031—03

近年来, 我国职业教育改革力度不断加大, 国家层面先后出台了《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》等重磅文件。在党的十九大报告中, 习近平总书记对新时期推进我国职业教育创新发展提出要求, 即完善职业教育与培训体系, 深化产教融合、校企合作。然而, 在新时代经济社会背景下的区域发展对当前职业教育的政产学研协同创新模式的构建和升级带来了新的挑战。如: 人才的流动性、成果的多样性、技术的创新性、产业的融合性等。政府、企业、高职院校、科研院所要主动适应经济新常态, 紧密对接区域经济发展和产业升级等需求, 平衡资源供给与发展需求体系, 因此, 亟需构建一种区域职业教育政产学研共生生态新模式。

一、政产学研协同创新模式现状

1. 政府主导促进区域资源整合

政产学研协同创新模式下的多主体协同是全方位的, 通过政府主导, “产学研”整合, 推动区域技术的创新, 使区域企业可以获得更好的发

展, 进而可以积极促进区域经济社会的发展。政府进行政策上的支持, 才能使区域内的资源得到有效的整合, 进而为区域经济的发展提供有力的帮助。在这种模式下, 政府起着很好的调节作用, 可以使高校、企业、科研院所之间建立良好的合作关系, 使优势资源得到共享, 进而促进科技的创新, 使区域经济得到快速的发展。

2. 产学研合作激发区域科技创新

高校、企业、科研院所之间各有各的优势资源, 产学研合作可以使三方的优势资源得到充分利用, 进而激发区域科技创新。高职院校在人才培养、专业建设、实验条件等方面具有很大的优势, 但是在科学研究、生产管理和市场资源方面却比较缺乏, 高职院校和科研院所技术创新方面的成果很难在市场中得到实际的应用, 而企业恰恰在这方面具有独特的优势。产学研合作可以弥补三方的不足之处, 进而更好的促进科技创新, 使科技可以得到广泛的应用。

3. 人才流动提高科技创新成果转化

政产学研协同创新模式可以使高校、企业、科研院所建立紧密的合作关系, 高校中的教师以及学生等优秀人才可以在企业中任职, 人才在高

收稿日期: 2020—06—06

基金项目: 河北省高等学校人文社会科学研究重点项目——从“共赢”到“共生”: 职业教育“政产学研”合作瓶颈与模式升级研究, 项目编号: SD191031; 2017年度邢台市市级科技计划——“邢台市”政校企“协同创新发展模式研究”, 项目编号: 2017ZZ026。

作者简介: 刘卫红(1969—), 女, 河北长沙人, 邢台职业技术学院, 高级经济师。

校与企业之间的流动,可以吸引更多的优秀人才加入到企业中来,进而更好的促进科技的创新,提高区域创新水平。另外,人才的流动为政府、高校以及企业之间的技术创新交流提供了便利,在一定程度上增加了技术创新的可能性,有利于提高科技创新成果转化。

二、政产学研协同创新模式存在的问题

1.政产学研创新合作不够深入

企业在与高校及科研院所开展产学研合作创新活动时,出于自身的经济等多方利益的考虑,在研究经费投入及合作深度上有所保留,且政府在政策及资金的相关支持上力度不够,导致虽然有产学研合作,但其合作的质量及成效在资金短缺的情况下难以得到保证,进而影响到产学研合作创新活动的顺利开展。

2.科研资源和信息共享不畅通

当前区域职业教育的政校企合作层次较低、深度不足,职业院校的技术资源和科研院所的智力资源未形成有效的科研力量注入行业、企业,没有发挥出“学研”的资源优势,导致区域科技力量薄弱;行业企业未能多方位地参与职业院校人才培养过程和科研院所的技术开发活动,其所掌握的市场、产品、经济等信息优势也未发挥。产学研之间的合作有效连接点过少,导致协同创新模式发展的前景不明。

三、区域职业教育政产学研生态模式构建

构建区域职业教育政产学研生态模式,首先需要打造政、企、校、研“四位共生”的命运共同体,摸准生态结构系统的精准定位。其次,在政产学研生态模式上打造多方位的生态节点,最终形成政产学研生态区域模式,使生态模式起到辐射周边的作用。最后,加强政产学研共生模式的构建,通过模式内部运行机制和政策法规的引导,建成从“共赢”到“共生”的区域职业教育政产学研生态模式。

1.建立多方合作联动机制

政府要充分发挥对产学、产研之间的调节作用,使政、产、学、研之间可以建立良好的沟通,从而更好地实现科技的创新。因此,首先要根据区域经济发展的实际情况以及一些重点问题,制定科学有效的发展规划,从而更好的解决区域经济发展中存在的问题,实现真正意义上的科技创新,推动区域经济的发展。其次,各方要建立互利互惠、共同发展的合作关系,要明确各方的职责、资源以及人员等等,使各方中的优势资源可以得到共享,从而使各方都可以得到持续发展。最后,要对资源进行合理的配置。只有对各方中的优势资源进行合理的配置,才能充分发挥优势资源的有效性,进而更好的为科技创新服务,提高科技发展的整体水平。

2.打造科研创新团队

高职院校作为发展应用技术和和服务区域经济社会的重要阵地,对于培育战略性新兴产业和改造传统产业的应用技术具有十分有利的科技资源和人才条件。因此,可以依托高职院校专业骨干教师、学生和专业实验室,成立由政府部门领导、高职院校专业教师、企业一线专家和科研院所骨干组成的科研创新团队。其主要功能是:一是大力发展新兴产业和对传统产业进行改造,使传统产业可以更好地适应市场发展的需求,提高科技创新技术在市场中的实用性,进而使新兴产业和传统产业得到共同的发展,促进区域经济水平得到更好的提升。二是积极参与政府举办的发展规划研讨会,及时了解市场中对产品的需求,以及其发展的动态,并关注行业发展需要的新工艺、新技术和新方法,结合中小企业发展现状和问题,有针对性的进行创新开发,增加产品附加值,提高中小企业核心竞争力。

3.创建技术培训平台

由政府牵头组织,积极搭建科技培训合作平台,统筹成立由企业行业专家、高职院校骨干教师和科研院所专家组成培训团队,配备专、兼职培训教师,把培训工作市场化运作。一是引校入企,通过“送技下乡”“送教入企”“开办培训班”等形式面向社会低收入人群和企业职工开展

各级各类职业技能培训；二是加强与政府职能部门及行业企业沟通协作，使政府职能部门可以与区域内的中小企业进行深度的合作，进而更好地促进科学技术的发展，使地方科学技术水平得到提高。三是要经常组织技术培训部门召开研讨会，针对培训过程中出现的一些重点和难点问题进行讨论，并提出有效的解决办法，提高技术培训的质量，进而促进区域经济的发展。

参考文献：

- [1]吴卫红, 丁章明, 张爱美, 陈高翔. 基于内外部影响因素的“产学研”协同创新动态演化路径研究[J]. 情报杂志. 2018, 37(09): 199-207.
- [2]赵惠芳, 张学文, 贾芳丽. 产学研协同创新影

响因素及对创新绩效的影响——基于河北省的实证研究[J]. 科技和产业, 2018, 18(03): 57-61.

[3]冯云廷, 张娜. 城市产学研协同创新的系统动力学研究方法及其提升路径探析——一个理论框架[J]. 科技管理研究, 2018(18): 1-8.

[4]翟丹妮, 韩晶怡. 基于网络演化博弈的产学研知识协同研究[J]. 统计与信息论坛, 2019, 34(02): 64-70.

[5]刘卫红, 张弛, 赵良伟. 高等职业教育产学研共生网络: 概念模型、进化逻辑与培育机制[J]. 职业技术教育, 2020, 41(16): 35-41.

[6]刘卫红. 新时代职业教育产学研共生态的模型构建与机理分析[J]. 职业技术教育, 2019(01): 36-40.

The Research on the Bottleneck and Model Upgrading of the "Government-industry-university-research" Cooperation in the Regional Vocational Education

LIU Wei-hong, WANG Ao-bing, SUN Xiang-yun, ZHAO Liang-wei

(Xingtai Polytechnic College, Xingtai, Heibei 054035, China)

Abstract: From the perspective of regional vocational education, this article applies the theory of ecosystem, analyzes the problems existing in the collaborative innovation mode of government-industry-university-research cooperation according to the bottleneck of the mode and provides a new concept of "symbiotic status model of government-industry-university-research cooperation" combined with the transformation and upgrading of regional industry.

Key words: vocational education; government-industry-university-research; symbiotic status model