

高职院校专业建设标准的内涵和实施策略研究

倪焕敏 徐黎明

(江苏城乡建设职业学院,江苏 常州 213147)

摘要:专业建设标准作为高职院校对专业建设工作进行诊断与改进的依据,可以对专业建设和管理的过程符合标准及规范的程度、对专业建设和管理的结果产生的绩效进行判断。通过论述专业建设标准的内涵和意义,探索促进专业建设标准落地落实的策略,即学习宣传,认识到位;完善制度,形成体系;平台支撑,过程留痕和文化营造,崇尚质量,为开展专业建设诊断与改进工作奠定基础。

关键词:高职院校;专业建设;建设标准;实施策略

中图分类号:G717

文献标识码:A

文章编号:1008-8970(2019)06-0001-03

《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》对各职业院校提出了“履行人才培养工作质量保证主体责任,建立常态化周期性的教学工作诊断与改进制度,开展多层次多角度的诊断与改进工作”的要求。专业建设是高职院校内涵建设的核心和提高人才培养质量的关键,因此建立高职院校教学工作诊断与改进制度,要建立专业建设工作内部诊断与改进制度,首要任务是建立专业建设标准,对专业建设和管理过程符合标准的程度及对专业建设和管理产生的绩效进行判断和衡量,以专业建设标准作为专业建设诊断与改进工作的依据和准则,以此推动专业建设、管理过程及其绩效的持续提升和改进^[1]。

一、专业建设标准的含义

标准是可以共同和重复使用的规范性文件,指导人们“做什么”“如何做”“如何做得更好”,从而有利于在一定范围内获得最佳秩序。专业建设标准是对高职院校专业建设起着指导、规范、诊断、评价和反馈作用的纲领性文件,提出了专业人才培养过程应遵循的规范和应达到的目标和要求,既是指导和

规范专业建设实践活动的基本准则,也是进行专业建设和绩效诊断及改进的依据,使专业建设有规可依、有标可对、有据可评,确保各项专业建设和管理工作有序开展,提高专业建设的质量^[2]。由于分类标准不同,专业建设标准往往出现不同的分类形式。从内容上看,既包括专业教学标准,又包括专业建设、管理和评价标准;从形式上看,既包括表现标准,又包括主体标准和时间标准;从专业建设全生命周期来看,既包括专业设置的条件和资源等输入标准,又包括过程、绩效及结果标准;从具备的特点来看,既要遵循国家教育法律法规和有关教育方针政策,又要考虑学校发展的阶段和积淀的特色,因此专业建设标准既有共性,又有学校自有的特色和个性^[3]。

二、内部专业建设标准建设的必要性

(一)不得要领,亟待专业建设标准引领

专业是高职院校人才培养的基本单位和重要载体,建设质量直接影响人才培养质量。由于缺乏专业建设标准的规范和指引,不少高职院校在专业建设工作中存在如下问题:第一,进行专业开发时比较随意和盲目,新专业设置前缺少严格的科学论证和

[收稿日期]2019-07-02

[作者简介]1.倪焕敏(1971-),男,江苏常州人,江苏城乡建设职业学院副教授,研究方向为高职教学管理;2.徐黎明(1974-),女,江苏南通人,硕士,江苏城乡建设职业学院质量管理办公室副主任,教授,研究方向为高职教育质量管理。

[基金项目]江苏省教育科学“十三五”规划2016年度项目“高职院校专业建设质量标准研究”(项目编号:D/2016/03/67);江苏城乡建设职业学院2017年度发展专项课题“高职院校教育质量管理研究”(项目编号:2017FZZX005)

市场调研,没有准确认识和把握专业发展的内、外部环境,缺乏对专业发展进行SWOT剖析;第二,专业发展的整体规划设计不够,专业发展目标不够明确,实现目标的思路、举措和保障措施不足;第三,校企合作机制不健全,与行业、企业和职业界的联系不紧密,由学院高级职称教师、行业协(学)会、企(事)业单位专家和技术骨干组成的专业建设指导委员会作用不明显,专业定位模糊,人才培养规格不明确,与职业岗位接轨不紧密;第四,专业建设停留在表面,只追求数量和规模,缺乏对内涵提升的深入挖掘,人才培养方案制订或修订程序不规范,课程体系针对性不强,专业教学团队力量薄弱,实验实训场地建设滞后,优质教育资源缺乏,教育理念和教育方法落后,人才培养无法满足行业(企业)需求;第五,缺失专业建设系统运行规则,只有一些规范专业建设实施环节的教学常规或教学制度,专业建设和管理过程随意,专业建设工作无序发展;第六,缺乏高等教育质量管理的基本经验,重建设、轻管理,专业建设审议、专业建设资源配置、专业设置等行为存在较浓的行政色彩,形式、方法等较为粗放^[4];第七,各关键环节的责任主体和职权不明晰,二级学院、系部各专业团队的自主意识不强,缺乏主观能动性和创造性,难以形成强大的凝聚力和合力。

(二)标准缺失,亟待专业建设标准弥补

现有的教育标准主要是国家层面或省级层面的标准,国家层面标准主要是学校的建设标准、运行和管理标准、教师队伍标准、学科专业和课程体系标准等,与高职院校专业建设直接关联的是《高等职业学校专业教学标准》,但其只规定了专业目录、专业的能力标准及核心课程标准等内容,不能涵盖专业建设的所有内涵和要素。现在高职院校专业建设工作多由省级层面开展的各项评估进行指导,主要是对专业进行管理和动态调整。如云南省为完善专业人才培养标准、发挥专业预警功能,开展了高职专业认证;重庆市开展了高校专业发展情况调查工作进行高校专业竞争力评估,设计了《高职教育新专业合格评估指标体系》,对高职新设专业进行合格评估;广东省为提高人才培养质量、提升专业服务产业发展能力,开展了高职重点专业评估;江苏省为打造一批全国领先、具有国际影响的品牌专业,开展了品牌专业评估……这些评估一定程度上指导和推进了专业建设工作,帮助高职院校发现现有专业建设与评价

标准之间的差距,但是其以价值判断和考核评议为目的,高职院校会以被动应付的心理对待,无法激发其对专业建设质量的内生动力和主体作用,持续改进的动力不足。

(三)诊改实施,亟待专业建设标准奠基

由于发展阶段和所处区域不同,不同高职院校的办学历史、规模、类型都存在差异,由于服务的行业不同,人才培养目标和特色也不同。用同样的标准或指标来指导或衡量所有高职院校的专业建设,会失去指导和评价的意义,无法很好地指导学院开展专业建设诊断与改进。高职院校可以根据自身发展阶段和行业(专业)特色,建设内部专业建设标准,有效指导本校专业建设的五年规划、年度或学期计划及目标执行^[5],规范专业建设的过程和内容,有利于不同诊断主体在具体工作过程中对照标准进行诊断分析,及时发现偏差及原因,及时反思并纠偏,同时不断修订完善标准,促进专业建设质量的持续提升。

三、专业建设标准落地的途径

(一)学习宣传,认识到位

作为内部质量保证体系的重要组成部分,高职院校内部专业建设标准在整个质量保证体系中发挥着基础性、根本性作用。学校可开展形式多样的理论学习和宣传活动,学习借鉴ISO9000质量管理理念、全面质量管理思想、悉尼协议在国内外高职院校专业建设质量保证体系中的典型案例,深刻认知专业建设标准的内涵、价值和建设原则,将其作为专业建设和管理工作的指导及进行专业建设过程和绩效诊断与改进工作的准绳与依据,树立学校内部质量保证新理念,提高教职工的标准意识、规范意识和质量意识^[6]。

(二)完善制度,形成体系

专业建设标准只是一些纲要性的文件,要使专业建设标准更具指导性和方向性,往往需要制订相应的专业建设规范使其具体化和细化,如人才培养方案制订规范、课程标准制订规范、课堂教学实施规范、校本教材开发规范、网络课程资源开发规范等,这需要梳理现有的专业建设和管理制度,哪些制度是需要完善的、哪些制度是需要新建的,根据制度运行的有效性对相关行政职能部门的责权和二级学院(部)的资源进行动态调整与配置^[7],并以此为基础建立专业建设诊断与改进工作制度,设计相应的诊断指标和流程,构建校级专业建设诊改工作组,以保

证专业建设标准有效实施。

(三) 平台支撑, 过程留痕

专业建设的质量在于专业建设标准的设计和专业建设的全过程。如何采集覆盖专业建设全过程的管理和原始性数据, 并对其进行统计和汇总, 分析和挖掘、诊断与评价尤其关键。目前高职院校逐步完善信息平台数据分析、监测及预警方面的功能, 诊断与改进信息平台的建设正逐步成为专业建设质量保证体系建设中的关键内容。如何将现有的教务平台进行功能拓展, 建设和完善专业建设信息模块, 将原有的事务管理功能向过程诊改功能延伸, 从而不仅使专业建设主体及时了解本专业建设工作偏差专业建设标准的程度, 及时自我纠偏和改进, 也可让专业建设的主体通过横向比较和分析, 了解现阶段各专业建设的总体状况, 及时诊断分析原因, 提前调整专业发展战略和目标, 优化专业发展资源配置, 有利于专业建设标准的有效贯彻和专业建设质量的持续提升。

(四) 文化营造, 崇尚质量

专业建设标准既具有规范意义, 也具有限制作用, 只是为有质量的专业建设实践活动提供了可能。如果师生不认同、不接受学校的质量目标、质量行为准则和质量管理制度, 只是被动应付和接受, 这些标准就仅仅是空洞的规训或条例, 专业建设质量也无从谈起。师生是否将专业建设质量作为内心的追求和向往, 直接决定了其是否有积极性与自觉性去认真实施专业建设标准, 是否会创造性地超越专业建设标准, 能否达到或超越教育质量目标。因此, 学校要树立“质量为先, 追求卓越”的教育理念, 倡导“尊

师重教, 爱岗敬业”的人文精神, 开展塑造专业质量精神的文化活动, 通过立标杆、树典型、奖优秀等形式营造质量文化氛围, 使师生人人具有质量责任和意识, 崇尚并追求质量, 自觉践行专业建设标准, 确保专业建设标准的落实和超越。

专业建设是高职院校提高人才培养质量、促进内涵发展的核心环节, 是高职院校增强核心竞争力的重要载体与保证。作为指导和规范专业建设和管理工作开展的准则、诊断和改进专业建设过程和绩效的依据、衡量专业建设水平和质量的尺度, 科学制订专业建设质量标准是高职院校专业建设走向规范化、特色化和高质量的必要保障。

【参考文献】

- [1] 陈寿根. 高职专业建设要素及其质量标准[J]. 职教论坛, 2012(12): 56-59.
- [2] 田友清, 等. 高职院校专业建设标准制定策略探讨[J]. 职教论坛, 2014(21): 62-65.
- [3] 谢敏, 等. 发展性评价视阈下高职院校内部专业诊断研究与实践[J]. 中国职业技术教育, 2016(24): 31-55.
- [4] 陈寿根. 高职院校内部专业评估研究[J]. 黑龙江高教研究, 2012(5): 93-96.
- [5] 黄宏伟. 高职院校专业建设目标管理及实施策略[J]. 中国高教研究, 2010(2): 75-76.
- [6] 周俊. 基于质量提升的职业院校教学工作诊断与改进研究[J]. 中国职业技术教育, 2015(26): 35-38.
- [7] 徐黎明. 高职院校内部专业评估制度的内涵、特点和建设策略研究[J]. 中国职业技术教育, 2018(2): 31-34.

(责任编辑: 王威)

Research on the Connotation and Implementation Strategy of Specialty Construction Standard in Higher Vocational Colleges

NI Huanmin, XU Liming

(Jiangsu Urban and Rural Construction College, Changzhou, Jiangsu, 213147)

Abstract: As a basis for the diagnosis and improvement of specialty construction work, the specialty construction standards can judge the degree of compliance with standards and regulations during the process of specialty construction and management, and evaluate the performance of construction and management results. This paper discusses the connotation and significance of specialty construction standards and explores the strategies to promote the implementation of specialty construction standards namely learning publicity with a clearing understanding, perfect mechanism for the system formation and supported platform with high level of cultural atmosphere and quality in order to lay a strong foundation for the specialty construction diagnosis and improvement.

Key Words: high vocational colleges; specialty construction; construction standards; implementation strategies