

# 新时代背景下高职教师专业发展的困境及对策探析

王超颖

(四川文轩职业学院 四川 成都 611330)

**摘要:**高职院校在提升教学质量,建设拥有高素质的“双师型”教师队伍的征程上,离不开高职院校教师专业的发展。文章以职业教育和高职院校扩招为时代背景,分析了高职院校的教师专业发展上所面临的困境,并为有效地促进高职院校教师的专业发展提出了策略:一是加强高职院校教师的专业实践力;二是加强高职院校教师专业发展的主动意识;三是帮助高职院校教师“走出去”积极进行有效的社会交往活动。

**关键词:**新时代;高职教师;专业发展;双师型

教师是知识、真理、思想的传播者,是人类生命、灵魂的塑造者,是教育发展中不可或缺的重要资源。国家的富强、民族的振兴,都离不开教师的劳动与付出。针对职业教育的发展,国务院发布的《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》明确提出“要全面提高职业院校教师质量,建设一支高素质双师型的教师队伍”。然而,在教育改革、高等职业院校招生方式多样化,生源日趋复杂化的新时代背景下,高职教师的综合能力越来越难满足学生与教学要求。要实现高职院校建设高水平双师队伍这一目标,教师的专业发展有着举足轻重的作用。教师的专业发展水平既是提升教师能力的重要保障,也是高职院校良好发展的重要元素<sup>[1]</sup>。为此,对高职院校教师专业发展的现状进行探究,对高职院校教师专业发展所面临的困境进行剖析,并提出对应的措施便具有十分重要的意义。

## 一、高职教师专业发展的现状及影响因素

### (一)参与专业实践活动不深入

为国家培养具有高水平、高素质的技术性人才是高职院校的重要使命,这要求高职院校教师一方面有着扎实的专业知识,另一方面有着与专业相关的娴熟技艺。企业实践不仅是高职教师在教的过程将理论知识与实践技术相结合并传授给学生,提高高职学生的实践能力<sup>[2]</sup>的必由之路,也是职业院校建设“双师型”教师队伍的重要途径。但,有助于提升高职教师专业实践能力的企业实践并不乐观<sup>[3]</sup>。首先,教师企业实践时间较短,甚至算不上“临时工”,大部分教师难以用企业的标准来要求自己。因为他们认为,企业实践只是应付上级考核、完成学校安排的任务,是职称评定的一项强制性要求<sup>[4]</sup>,其本职工作仍然是教师。当职业院校教师带着这种“上级命令——我服从”走马观花的方式参与企业实践时,他们更多的表现出较低的学习主动性。其次,职业院校中多数教师的职业发展途径为:“从学校到学校”,在职前阶段普遍缺乏企业工作经历<sup>[5]</sup>。这使职业院校教师在刚进入企业时很难尽快上岗,缺乏为企业解决实际问题的能力,难以进入到企业的核心部门<sup>[6]</sup>。因此,这类职业院校教师在企业实践后,所掌握的仅是较低技术含量的岗位技能,并非真正的核心技能,最终成为企业实践中的“边缘者”。

### (二)专业发展的主动意识和自主性不高

高职院校教师的专业水平对高职教育质量和教学水平有重要保障,是高职学生成长、院校建设的重要的条件。但在现实中,有相当一部分高职院校教师缺乏专业发展的意识且专业发展的自主性不高<sup>[7]</sup>。原因之一,这与我国目前教师自上而下的专业发展模式息息相关。在这种培训模式下,教师总是被动地接受所授课程的专业知识、技能的培养,忽视了教师的内在需求使教师的自主性被逐渐消解<sup>[8]</sup>。其二,迅速发展的社会经济,人们日趋激烈的就业竞争,使部分高职院校教师仅将教师岗位作为谋生的手段。甚至有个别教师同时兼职社会和学校的工作,并且社会工作的倾向明显的大于学校工作,丧失了对教育职业的初心与追求,丧失了为教育奋斗的信念,毫无专业性可言<sup>[9]</sup>。此外,与普通高校教师相比,高职教师的教育内容、教育对象更具特殊性,尤其在高职学生的学习能力与自我控制能力双低,课堂效果不达标,高职教师呈现出较低水平的职业成就感<sup>[10]</sup>。这使职业院校教师很难在教师岗位上找到存在感和归属感。当高职院校教师没有了像存在感和归属感这样的发展内动力,就不会主动地提高自身的专业发展。

### (三)社会交往学习的意识淡薄

根据高职院校对学生的培养目标:要使学生具有较强的职业性、技能性与实践性,就需要教师将职业、技能教育渗透到理论知识的教学中。如果高职教师要达到这样的教学水平,需要他们将置身于一个开放的平台上,积极的与外部各类资源互动。但现实

情况是,大部分高职教师主动且有效地社会交往意识淡薄——主要在自己舒适的小圈子里“自娱自乐”,学习交流的实际效果不佳<sup>[11]</sup>。究其原因:其一,缺乏先进的教学理念,他们的教学囿于教学大纲、停留于课本,对新鲜事物接受迟滞,导致实际教学不能与时俱进,无法满足学生成长的需要<sup>[12]</sup>。其二,教师在企业实践中形式多于内容。根据国家相关政策规定:各职业学校中从事专业学科教学的教师,必须具备企业或者生产一线实践的经历。教师应了解行业一线的实际需求,将企业岗位的实际需求融入于课堂教学。但在执行的过程中,部分高职教师倾向于在熟悉的“小圈子”里寻找企业合作,踏出舒适圈“走出去”进行交往、学习的意识淡薄。更有甚者由于校企双方对企业实践考核不严格,挂名、盖章就能通过,因而敷衍了事不愿主动交流学习<sup>[13]</sup>的现象频发。

## 二、高职教师专业发展的路径

本文通过文献综述了解到目前高职教师专业发展主要存在,企业实践不深入、专业发展的自主性意识不高、社会交往学习意识淡薄三方面的问题。因此,为了更好的促进高职院校教师专业发展构建“双师型”教师团队,满足学生的学习需求。本研究对高职院校教师发展提出以下建议。

### (一)深化高职教师专业实践

首先,教师个人层面。高职教师应当认识到提升专业实践对于学生学习、自身成长、学校建设的重要意义。高职教师在专业实践能力的提升方面,需转变对企业实践的消极认知,全面深入企业对应岗位进行专业实践,严格履行教师跟岗、顶岗的研修制度。并在企业实践期间,积极利用各种资源提升自己的专业技能和教学实践能力,积极地将专业学科的前沿知识与职业发展相联系,掌握高职学生所学专业的对应岗位对从业人员的技能要求<sup>[14]</sup>。

其次,院校层面。面对高职教师职前企业实践经历几乎为零,且企业实践融入难的现象。高职院校可从三方面入手,一教师的准入制度上,可适当加大对有企业实践经历教师的引进权重;二在教师入职后,学校可从课程、教材、实习等多方面深化校企合作,严格执行教师在企业顶岗研修、脱产实践锻炼中的考核标准,实现产教深度融合<sup>[15]</sup>;三在校企合作的基础上,帮助教师参与企业项目,接触企业核心技术的研发等,使教师拥有教育者与实践者的双重身份,解决教师融入企业生产实践难的问题。

### (二)引导高职教师专业发展的主动意识

首先,教师个人层面。在学习型社会发展背景下,构建“双师型”教师队伍,提升高职教师的发展水平必须引导教师走上自主发展之路。教师在日常的教育生活中,可通过主动参与专业教学项目化建设、以赛促教、学术交流研讨和专业沙龙等活动,来提高其对专业知识的掌握度,弥补教学实践方面的短板。此外,教师也可通过撰写教学日志、自我剖析、专业小组交流等活动形式,在反思反省中改进不足,促进其专业能力的提升。

其次,院校层面。针对高职教师专业发展主动性不强的现象,高职学校可从“职前培训”与“在职学习”两方面进行促进。一,学校根据专业教师的实际情况,制定详细地人才培养方案。对新入职教师进行一至三月的“职前培训”。在职前培训活动中,不仅要培训专业学科的理论知识、专业实践技能和行业规范,而且要狠抓实践教学环节的培训,通过各学科专家技能示范,精品课程观摩活动等,提升教师专业知识与实践技能<sup>[16]</sup>。二,在职培训作为教师专业化发展的重要环节,针对在职教师可采用“导师制”这一培训方式。使学科带头人的引领作用得到充分发挥,帮助教师快速的了解行业发展的前沿信息,指导教师对自身专业发展做出正确的定位,

(下转第199页)

么”作为定语就应该放在两个语素的中间。但是“担心什么”也是正确的，只是语义语境不同。

一般来说，第一语言或母语的习得主要是自然掌握语言规律。但第二语言或目的语的习得要通过系统的学习来获取，这时语言环境、教师、教材等都会对第二语言习得造成一定影响。教学是学习目的语的重要途径，教学质量就会直接影响学习者的学习。

教师选择的教学方法和教学中使用的语言都会直接影响学生的学习。以汉语为母语的教师，虽然有较好的目的语的基础，但在授课时，同样也会影响学生。由于教师并不能掌握所有学生母语，授课中语言表达方面便会有障碍，尤其在初级阶段，很难解释比较抽象的词语，较难的句式句法也无法清楚表达，这会让学生对目的语的语言规律掌握比较模糊。再者因为以汉语为母语的教师，对汉语比较熟悉，有时无法意识到一些细微的语言规律可能是学生学习中的难点。每个国家的学生学习汉语时难点并不完全相同，教材中的语法点也只能考虑大多数学生。对于一些小语种国家的学生来说，有些内容教材中并未提到，但对学生却是个语言难点。

现在国内的汉语教材基本上以英语注释为主，以《发展汉语》来说，这系列教材并没有对“离合词”这一语法现象进行深入的讲解，而且知识点也是分散在各课。其中包含的练习，会让一些学生把离合词都看做普通动词，没有把二者区分开来，以至于再遇到离合词时，学生也会把它当成普通动词使用。而且教材中没有专门针对离合词的练习，会让学生觉得离合词不是重要的语法点，没有重视其使用。

还有些教师只以教材为主，不做适当的补充。在教材中离合词大多数是以“合”的形式出现的，而对于“离”这一性质，在课文以及练习中都很少出现。这导致学生只了解离合词的部分用法，当考查到离合词加定语这些语法点时，有学生会表示不知道离合词的这些用法。

留学生自身方面的原因也会造成偏误，学生的学习动机也会影响离合词的学习。留学生学习汉语的动机和目的各不相同，很多人学习中文只要求听懂就可以，这时候学生在遇到较难的离合词时就会采取回避策略。

## 二、教学策略及建议

### (一) 对教材编写建议

离合词注释编写的问题主要在于：只体现了离合词的“合”，而对“离”的特性体现较少。所以除了整体标注还应该增加分开标注的方法。把离合词带定语单独列为一个语法点，加以例句，用多个离合词举例说明。大多数教材中的翻译和解释全是英语，对于小

语种为母语的学生来说，反而会加大学习难度，可以根据不同国家适当的加以解释。

在教材中，离合词课后练习的主要问题是练习数量少且形式单一，所以应该在离合词练习中适当加入扩展练习，每完成一个这样的练习，教师就进行一次总结，不断重复以加深学生对于离合词的印象。在所有练习结束后，教师继续总结出离合词的用法。在下次遇见新的离合词时，在讲练新知识的同时，复习以前学过的离合词的用法。

### (二) 对教师的建议

教师在教学中发挥作用的作用应该为积极主动的，应当根据教材内容，结合学生在使用离合词时常产生的偏误，确定教学重难点。离合词作为我们生活中常用语言，其教学应该贯穿于汉语学习的各个阶段，“离合词”对留学生来说，是比较抽象的概念，需要从初级阶段就为学生留下“什么是离合词”的印象，给予适当地讲解，并且进行分阶段教学，后面学习中不断重复已经学习过的重点，巩固学生理解的同时及时纠正学生的偏误，让学生更好掌握离合词用法。根据教材中出现的离合词来看，多数为“合”的形式，而根据问卷调查来看，学生对离合词产生偏误多数在“离”的形式，因此，离合词教学重点也应该放在这里。学生因不熟悉离合词“离”的形式，就会产生偏误。让学生能够了解离合词本身的意义，然后再把离合词的“离”作为教学重点，通过例句说明，这样学生就会更加重视离合词的这一用法，从而减少偏误。

生活环境对学生习得语言有很大影响。身处中国的留学生，具备了目的语语言环境，不仅可以提高口语表达能力，也更容易掌握目的语的语言规律。但目前受疫情影响，多数学生无法在目的语国家学习，对于离合词这一在日常中运用的频率都比较高的语法知识，在教学中就要为学生创设其目的语情景进行练习，在情境中教学更利于学生理解掌握。

离合词带定语是一种常见且独特的汉语语言现象，也是各国留学生习得汉语过程中常见的偏误之一，应当加以重视。留学生关于离合词得的偏误问题比较严重，尤其是带定语形式的离合词经常被人们忽略，这些离合词的偏误甚至会影响到留学生的整体汉语水平，所以对留学生的离合词习得偏误研究是很有必要的。

### 参考文献：

- [1]陈炯.小学语文批注式阅读教学探究[J].教育界,2013(10)
- [2]高香秀.浅谈如何让阅读教学走向“对话”[J].读与写(教育教学刊),2008(09)

(上接第197页)

为其有效地提升实践教学能力、科研能力保驾护航。

### (三) 帮助高职教师“走出去”多交流

首先，教师个人层面。教育教学的提升依赖于教师自身能力的发展。要使教师的能力适应当下时代的发展，就需要教师摒弃“闭门造车”的落后理念，站上更广阔的平台与外界交流学习。因此，高职教师可在不影响教育教学的情况下，培养个人兴趣爱好、拓展个人交际圈。此外，高职教师还应抓住对外学习的机会，如极参与自身教授专业相对应的岗位实践活动。

其次，院校层面。高职院校应有为教师成长助力的意识，为教师的社交活动提供必要的保障。可从三方面入手：一，高职院校可根据教师的学科专业与企业的岗位特点组织活动，为高职教师与企业相关岗位人员的交流提供机会。二，通过实际行动鼓励教师参与外出培训，例如在经费上为外出学习的教师提供支持，在工作量上为外出学习的教师减轻负担，解除教师因经费不足或工作量无法完成而不愿外出学习的顾虑<sup>[6]</sup>。三，重视校园内教师群体之间的沟通交流，可组织主题教研、教学观摩、课程研讨课等活动，以课堂为平台增进教师间的交流。

## 三、总结

在职业教育改革与高职院校扩招的新时代背景下，构建高水平的“双师型”教师团队，既离不开学校的努力，也离不开教师专业能力的提升。高职院校可给予教师一定的引导，针对教师的具体情况开展相关培训。激发高职院校的教师主动发展的意识，激发教师

主动到企业学习提升实践能力的意识，从而实现为国家培养出更多地有知识有技能的专业性操作人才的教育目标。

### 参考文献

- [1]杨柠.高职青年教师专业发展现状及提升策略研究[J].辽宁高职学报,2019,021(010):80-85.
- [2]张晋,管丹.高职院校教师企业实践政策执行的调查报告[J].职教论坛,2016,000(020):5-10.
- [3]李天航,王屹,王忠昌.职业院校教师企业实践中的身份重构:转化学习的视角[J].中国职业技术教育,2019,698(10):89-95.
- [4]杨懿,宋立丹.高职院校教师队伍现状建设分析与对策[J].高等职业教育:天津职业大学学报,30(1):6.
- [5]郝天聪.高职院校教师企业实践政策落实困境的质化研究[J].教师教育研究,33(1):6.
- [6]杭海荣.生态学视角下高职教师专业发展的现状与对策[J].郑州铁路职业技术学院学报,2021,33(02):59-62.
- [7]段春燕,丁环宇.信息化背景下的高职教师专业发展的现状与路径[J].检验医学与临床,18(10):3.
- [8]李芳.简述高职院校教师专业发展的理念现状及措施[J].课程教育研究,2020(43):12-13.
- [9]罗雯怡.基于教育生态学理论的高职教师发展:现状与路径[J].教育与职业,2020(07):69-72.
- [10]贺美娜,何雪莲.支架理论上高职青年教师专业发展现状及对策研究[J].青岛职业技术学院学报,2020,33(01):33-38+49.