

DOI: 10.16661/j.cnki.1672-3791.2020.18.242

# 浅析渗透式教育在高职院校职业生涯规划教育的运用<sup>①</sup>

鹿鸣

(陕西国防工业职业技术学院 陕西西安 710300)

**摘要:**高职院校教育活动中,职业生涯规划教育是重要方面。我国传统的职业生涯规划教育模式,教育内容相对陈旧,形式单一,无法适应社会发展的新需求。随着教育高职教育教学改革的不断推进,对高职人才培养有了新的要求,需要重视对职业生涯规划教育的研究。在高职院校职业课程发展中,引入渗透式教育模式,对推动职业生涯规划教育发展和提升现代人才培养的水平都有积极意义。该文主要探讨了高职院校职业生涯规划教育中,渗透式教育的具体运用。

**关键词:**渗透式教育 高职院校 职业规划 运用

**中图分类号:** G717

**文献标识码:** A

**文章编号:** 1672-3791(2020)06(c)-0242-02

我国当前处于经济社会高速发展时期,现代化建设中,对高素质技能人才的需求越来越多。高职院校作为我国现代化人才培养的重要基地,在技能型人才培养中有重要的影响力。渗透式教育模式,是在充分结合学生发展特点的基础上,潜移默化中对学生的思想和行为加以引导,对当前高职院校职业生涯规划教育有一定的借鉴意义。

## 1 影响高职院校职业生涯规划教育的因素分析

### 1.1 学生层面

从学生层面分析,高职院校学生对自身能力、专业学习认识不足,职业规划意识相对薄弱。在进入高校学习之前,很多学生的目标是考上大学,忽视了对个人兴趣能力的认识分析,专业选择上多参考家长意见,或者受到媒体导向的影响,缺乏对所选专业的全面认识;在进入高校学习之后,对自身所选的专业存在不满情绪,影响到后期的学习和职业规划。此外,很多学生在学习中,只是按部就班地学习理论知识和相关技能,自我发展的目标不明确。有的学生虽然制定了职业规划,但是自身的执行力度不足,且很多规划制定,没有结合自身的能力和发展的,最终难以执行。

### 1.2 高职院校师资队伍层面

当前高职院校职业规划师资队伍建设方面,缺乏专职的就业指导教师,职业规划课程多是由思政教师或者是辅导员担任的,这些教师虽然有丰富的实践教学经验,但是很少是职业规划专业出身的教师,在专业技能方面相对较差,后期的培训缺乏系统性,影响到高校职业生涯规划的长远发展。高职院校学生职业规划是一项系统性的工程,在发展中需要高素质的教师队伍,因此,需要重视师资队伍的建设。

### 1.3 高职院校发展层面

多年传统教育发展的影响,高职院校职业生涯规划课程教学相对单一,教学理念需要革新。在课程设置中,学校忽视了学生自身的发展特点和特点,缺乏对学生综合素养的培养,缺乏完善的职业生涯规划教育体系,教学内容选择上,难以适应当前快速发展的经济社会,加上社会实践机会相对较少,学生缺乏有效的实践训练,对社会真实的职场环境了解较少,这些因素都影响到学生职业

生涯规划课程教学的效果。

## 2 渗透式教育概述

### 2.1 渗透式教育理念分析

渗透式教学理念,主要是在教学活动中,尊重学生的主体地位,结合学生的发展特点,制定教育目标,并借助管理、服务和良好的教育环境,营造出自然的开放式的教育模式。渗透式教育的核心是让学生在体验中领悟教学理念,在潜移默化中提升自我。

### 2.2 渗透式教育特点分析

第一,渗透教育内容具有多样性和实践性特点。网络信息技术的发展,高校可以借助现代信息手段,利用海量的信息资源,让学生在校园生活和学习中领会教育理念,教学内容上重视互动性和知识性,侧重引导学生逐渐形成自我驱动力,将知识学习与实践结合。

第二,渗透式教育是逐渐深入发展的过程。渗透式教育重视为学生营造独立的思考空间,让教育无处不在,让学生在无意识中接受信息教育,并完善自己。这种学习模式在实践中需要经过长时间的熏陶和发展,其作用效果才能明显,在发展中是由浅入深、逐渐深入的过程,促进学生思想的逐步变化和能力的渐渐提升。

第三,渗透式教育这种全员参与和针对性结合。渗透式教育模式的推行需要高校教师的共同参与和配合,积极打造良好的校园环境,实现教育目的。同时渗透式教育尊重学生差异的存在,关注学生个体的发展,对发展水平不同的学生采取针对性的教育引导,以灵活自由的方式影响学生的认知。

## 3 高职院校职业生涯规划中渗透式教育的应用措施探讨

高职院校职业生涯规划教育中,融入渗透式教学理念,是教学改革发展的体现,在教学实践中要结合职业生涯规划发展现状,重视提升职业生涯规划教育的质量水平。

### 3.1 营造良好的环境,体现人文关怀

首先,要根据高职院校学生的心理发展特点和专业特

(下转244页)

<sup>①</sup>作者简介:鹿鸣(1985,5—),女,汉族,山东肥城人,硕士,助教,研究方向:思想政治教育。

屏,将任何食物放置在台面上都能进行有效的营养分析和推荐搭配,包括食物的农残分析,同时能够触控操作灶台火候,以无明火设计为主,保证安全的同时还能保留食物最佳营养;(5)智能化离不开操作系统,在大数据的应用下,也需要人工操作,而对于老年人来说,智能化系统的使用一直是比较头痛的问题,因此,在设计智能化家居的时候如何让操作系统简单明了是开发者和设计师需要慎重考虑的问题,这也需要提高系统的自动化和智能化程度,增加人工智能的学习能力、语音控制和识别能力,尽可能地设计语音和触控双操作,这样可以方便老年人用说话的方式进行环境的控制,减少不必要的麻烦;(6)其他辅助性功能,如防滑、防撞功能,合成并释放负氧离子,促进老年人锻炼的功能等。

在设计智能化老年人居住空间时,我们不仅要考虑产品本身的外貌和控制系统,还应该考虑产品所营造的环境舒适度,其中包括光环境和声环境。

随着年龄的增长,进入老年期之后眼角膜直径变小致使屈光力发生变化,瞳孔变小致使对光感应的灵敏度下降,眼球内玻璃体的改变而产生眩光。因此,在设计灯光照明时应充分考虑该因素,减少直射光可能带来的眩光感,使用反射光或者柔和的光照方式,可以取消如艺术吊灯、吸顶灯等灯具,而使用暗藏灯带,制造反射灯光,柔和空间的光线,但前提是有足够的光照度,以保证老年人能够正常行动以及空间的舒适度。利用随身携带的健康监测器,后台服务器可以对老年人的健康进行实时分析,从而感应控制灯光照度,以达到时刻保持舒适空间的状态。

(上接242页)

点,对不同专业的学生进行针对性的指导。其次,要重视通过校园环境的营造建设等方面,逐渐调节和影响学生的思想行为。高职院校学生正处于职业探索阶段,无法正确评估自身的兴趣、优势和缺点等,在人生观方面存在失衡现象。因此,高职院校要根据国家校园环境建设的建议,结合社会发展的需求,引导学生形成良好的职业精神,如工匠精神、责任意识等,引导学生正确认识自身的使命和责任。同时,除了校园环境的建设,还要认识到家庭环境的重要性,高校要加强与学生家长的联系,借助现代网络平台与家长交流,争取获得家长对学生职业生涯规划的支持。

### 3.2 把握时机,循序渐进

职业生涯规划贯穿高职生整个学习阶段,要将其看作是循序渐进的过程,而不仅仅是针对毕业学生开设的就业指导课程。因此,高职院校要结合当前的就业环境,将职业生涯规划教育前移,从高职生入校时开始开设相关的课程,根部不同年纪的需求,针对性地进行职业规划指导。如针对大一、大二年级的学生,主要是引导其端正对专业课程学习的态度,帮助其正确地认识自我的能力,尝试制定符合自身发展与专业结合的职业规划;针对高年级的学生,他们有了一定的专业知识积累,对自身的认识更加深入,要为其职业发展提供更多有价值的参考信息,并帮助解决学生在职业规划中遇到的实际问题。在整个职业生涯规划教育中,要重视职业素养、职业道德的渗透,将其融合到学生的专业课程学习中,推进学生职业能力的提升。

### 3.3 借助现代信息技术,推进信息化建设

职业生涯规划教育中,要积极探讨新时期网络信息技术发展的特点,发挥自媒体平台在教育中的积极作用,利

取消艺术吊灯等灯具而改为LED灯带或点光源,可以让天花在心理上感觉更高,较少因层高而产生的压抑感;其次,去掉灯具可以使天花看上去更加整体、简洁,方面清洁,不易积灰,对老年人身体健康有益。

随着年龄的增长,老年人的听力也会有所下降,对环境中的声音控制需要准确掌握分贝,以保证老人能够听清楚但不会刺耳,可以定期为老年人进行听力测试,及时调整各项产品的提示音量。除了听力下降之外,对噪音的抵触感也会加强,因此在环境设计中应该考虑各种材料的隔音和吸音效果,以保证空间噪音分贝在正常偏下的水准,营造为老年人造一个舒心的环境。

### 3 结语

智能化是当今世界的发展主题,智能化技术在飞速发展,而智能家居的产生和发展可以为中国养老找到一条适合自己发展的道路,为中国的老年人带来福音,帮助他们获得幸福的晚年生活。智能家居在老年人居住空间的运用前景广阔,可以带动较多的行业发展,为更多的人提供就业服务,是未来养老行业、设计行业、科技行业发展的趋势。

### 参考文献

- [1] 李芳.老年住宅中的光的环境设计研究[J].城市建设理论,2016(36):137-138.
- [2] 陈燕.老年人卧室设施的适老性智能化设计研究[D].青岛理工大学,2019.
- [3] 袁佩.初探智能家居在未来居住室内空间设计中的发展[J].设计,2017(16):108-109.

用微信公众号、微博等平台,向学生推动就业指导、行业发展动态等相关信息,并借助网络平台上教师与学生的互动交流,丰富职业生涯规划课程的教学形式和手段,引起学生的关注,并为学生提供更加全面的政策和信息,提升职业生涯规划教育的渗透性。

### 4 结语

综上所述,高职院校学生职业生涯规划课程对人才培养有重要的影响,新的发展环境下,高职院校要结合当前发展的现状,分析影响职业生涯规划课程教育的因素,在渗透式教育理念下,以学生为本,重视将职业生涯规划教育看作是一个长期的工程,营造良好的环境,并借助现代信息技术手段,提升职业生涯规划教育的水平。

### 参考文献

- [1] 赵梓丞,曹迎.大学生职业生涯规划指导存在的问题与对策[J].高等工程教育研究,2019(6):114-117.
- [2] 吉风雷.大学生职业生涯规划的影响因素及原因探讨[J].智库时代,2019(47):116-117.
- [3] 韩明玉.高校学生职业生涯规划与思想政治教育和谐统一规划结合[J].才智,2019(33):196.
- [4] 王伟.“以本为本”指导下高校职业规划教育路径探析[J].赤峰学院学报:汉文哲学社会科学版,2019,40(11):155-158.
- [5] 孙君,董林,张嘉懿,等.大学生职业规划教育体系及相关问题研究[J].中外企业家,2019(32):204.
- [6] 曾干.职业生涯规划教育视域下的中职学生创业教育[J].职业,2019(31):70-71.