

Doi:10.3969/j.issn.1672-0105.2021.02.004

# “五维一体”高职财务管理课程教改路径探索\*

张顺华<sup>1</sup>, 徐丽淑<sup>2</sup>

(1.浙江工贸职业技术学院, 浙江温州 325003; 2.温州市轨道交通置业有限公司, 浙江温州 325000)

**摘要:**“大智移云”+“VUCA”时代背景下, 搞好财务管理课程教学改革, 提高课程教学质量, 助推会计专业培养目标的调整, 以适应未来发展的需求。项目组在结合多年来教学实践和广泛的调查之后, 全面阐述了当前高职财务管理课程教学中存在的问题, 并探索性地提出了“五维一体”的高职财务管理教学改革路径, 以期高职财务管理课程教学改革提供借鉴。

**关键词:** 财务管理; 教学改革; 问题; 路径

中图分类号: G712

文献标志码: A

文章编号: 1672-0105(2021)02-0016-04

## An Exploration on the “Five Dimensions in One” Teaching Reform Path of Financial Management Course in Higher Vocational College

ZHANG Shun-hua<sup>1</sup>; XU Li-shu<sup>2</sup>

(1.Zhejiang Industrial & Trade Vocational College, Wenzhou 325003, China; 2.Wenzhou Rail Transit Real Estate Co. Ltd, Wenzhou 325000, China)

**Abstract:** Under the background of “Great Wisdom Moving Cloud” + “VUCA”, the teaching reform of Financial Management Course should be done with the teaching quality improved, and the adjustment of the training objectives of Accounting Major boosted, so as to meet the needs of future development. After years of teaching practice and extensive investigation, the project team comprehensively has expounded the problems existing in the teaching of financial management course in higher vocational colleges, and tentatively put forward “Five Dimensions in One”, the teaching reform path in higher vocational colleges, so as to initially throw a light on the teaching reform of Financial Management Course in higher vocational colleges.

**Key Words:** financial management; teaching reform; problem; path

### 一、财务管理课程教改的时代诉求

#### (一) “大智移云”+“VUCA”时代背景

1. “大智移云”时代。所谓“大智移云”时代, 就是基于大数据、智能化、移动互联网、云计算等新技术的时代。信息技术的飞速发展, 互联网的普及和移动通讯技术的日渐成熟, 互联网平台逐渐成为企业生产经营活动的重要载体。

2. “VUCA”时代。“VUCA”最早是一个军事术语, 是易变性 (Volatile)、不确定性 (Uncertain)、复杂性 (Complex) 和模糊性 (Ambiguous) 四个单词的缩写。我们正处于这样一个时代, 信息瞬息万变、

技术突飞猛进、社会经济活动日益复杂、产业边界逐渐模糊、全球化经济日渐融合、竞争日益激烈、经济充满着不确定性。个体和组织所面临的任何问题, 都不能简单的来思考, 都不再是简单的重复, 也不再是非对即错, 只有一个固定的标准答案。与这个术语所提的四个方面完全吻合, 所以很多企业高管和学者把我们这个时代称为“VUCA”时代。

3. “大智移云”+“VUCA”时代背景下财务管理课程改革的重要性。当前的时代, 有着双重背景特征, 信息技术和互联网的快速发展, 使得企业的经济活动变得更加复杂多变。

大数据管理、区块链整合、商业模式创新成为

收稿日期: 2021-03-09

基金项目: 2020年浙江省高等教育学会高等教育研究课题“基于‘1+X’证书制度的会计专业人才培养模式创新研究”(KT2020268)

作者简介: 张顺华 (1983—), 男, 江西上饶人, 经济学硕士, 浙江工贸职业技术学院讲师, 注册会计师, 研究方向: 会计、财务管理和会计职业教育; 徐丽淑 (1990—), 女, 浙江永康人, 会计硕士, 温州市轨道交通置业有限公司会计, 研究方向: 财务与税务。

企业创新发展的必然选择。在这样一个时代,如何应用互联网信息技术,来处理应对复杂多变的企业实际问题已成为时代主题。高职院校财务管理课程的教学,如果还停留在教授课程的基本理论知识上,所培养学生的财务管理能力将与这个时代脱节,就无法满足企业的需求。财务管理课程的教学改革,在教授学生基本知识技能的同时,强化学生应对企业复杂经济问题的分析和应对能力,以更好地适应未来中小企业对财务人才的诉求。

## (二) 财务管理课程教改助推高职会计人才培养目标调整

要满足企业需求,培养适应信息化技术发展的复合型会计人才,就要对高职会计人才培养目标进行更新和调整。而这其中财务管理、管理会计等课程,尤其是财务管理成为此轮专业培养目标调整的抓手。要充分发挥财务管理在会计人才培养目标中的重要作用。然而,当前的财务管理课程在教学师资队伍、教学内容、1+X证书融通、教学方法、教学考核方式和教学资源等方面,远不能完成专业培养目标调整的任务。如何做好财务管理课程的教学改革,提高财务管理课程教学效率和效果,调整高职会计人才培养目标就显得尤为重要。

## 二、当前高职财务管理课程教学中存在的问题

财务管理课程作为各院校财会类专业的一门核心课程,在各中职、高职和本科院校的财会类专业中都有开设。但是课程教学效率和效果在高职院校普遍不尽如人意,具体而言存在以下几个维度的问题。

### (一) 教师维度的问题

课题组对浙江省高职院校财务管理课程授课的调研中发现,教师授课时各自为战,很少采用团队化、模块化教学。具体包括两个方面:

1.课程团队的支撑作用未发挥出来。财务管理课程授课均各自为战,没有团队意识,导致课程建设工作量很大、效果不佳。如何组建课程团队,以团队力量来建设课程,将课程分模块进行分层次教学,充分发挥团队作用,显得尤为重要。而当下财务管理课程恰恰缺了这部分内容,团队意识淡薄,从而导致效率不高,还得不到学生的认可。

2.未采用模块化教学。模块化分工教学不足,大多数院校依然是一个教师负责一门课程。会计类

专业在近年来生源火爆,各高校会计类专业班级都比较多。<sup>[1]</sup>在开设财务管理课程的学期,大多一位教师负责一个班级财务管理课程的教学任务。不同教师之间缺乏必要的研讨和共同备课的有效沟通。各教师一人完成一整门课程的教授,由于时间和精力比较有限,对于财务管理每部分内容的呈现就势必大打折扣。

### (二) 教材维度的问题

1.没有合适的教材,内容编排不合理。当前市场上高职高专财会类财务管理教材很多,但是内容大同小异,大多离不开中级会计师考试财务管理教材的内容框架,更多的偏向理论,很少涉及财务管理实训内容,不利于学生及时对课程相应知识的消化和吸收。这些传统教材内容不仅不适用于企业的实际需要,也偏离高职高专人才能力培养的要求,严重制约了教师的教和学生的学。<sup>[2]</sup>而且财务管理、管理会计和Excel在财务中的应用等课程在很多方面都存在重叠和重复讲解的过程,浪费学生大量宝贵的时间,进而影响学生学习知识的积极性。如何优化教材结构和内容,将财务管理、管理会计和Excel在财务中的应用等课程内容结合企业需要,进行重新编写的诉求显得尤为迫切。

2.没有将1+X职业资格证书的相关内容融入到《财务管理》教材之中。当前的《财务管理》教材除了上述的问题外,还有一个急需解决的问题就是没有充分考虑教育部大力推行的1+X等级证书制度下会计类专业的7个职业能力证书。教材的理论性较强,实际操作性及相应的技能实操的案例较少。

### (三) 教法维度的问题

课程授课方式枯燥,学生难以接受。对于高职高专的会计专业学生,理论学习能力不强,抽象思维能力较弱,动手能力较强。<sup>[3]</sup>在教师独台戏的财务管理课堂上,很多学生难以支撑40~45分钟,一般在持续十几分钟注意力就不集中了,对于教师所授知识吸收有限,严重影响了教学效率和效果。其他的教学模式,如线上线下混合式教学、翻转课堂、讨论式、案例式教学虽然都有被提及,但因信息技术应用能力不足,大多流于形式,很少充分的应用于课程的全过程教学当中。

### (四) 考核维度的问题

通过对多所高职院校教授财务管理课程教师的

座谈和走访,发现当前财务管理课程的考核模式还比较单一。部分教师对学生成绩的考核由两部分构成,平时成绩和期末卷面成绩。其中平时成绩基本是根据卷面成绩来打的,因为平时授课过程比较随意,未进行相应的平时成绩考核;工作做得比较细致的教师,做好平时的记录,虽形成真实的平时成绩,但是细化程度不足。<sup>[4]</sup>部分教师考核的成绩由三部分构成,作业成绩、平时考评成绩和期末卷面成绩,进行了较为粗略的平时成绩的过程性考核。这两种考核方式都有一个共同的问题,就是卷面成绩占绝大多数,卷面成绩占60%至70%,所以还是有很大学生通过期末教师提供的重点,临时抱佛脚来突击应付课程考试。总体而言,当前的考核方式,不能很好地体现学生课程学习的过程性考核,未做到课程的精细化考核,不利于学生学习积极性和主动性的发挥。

#### (五) 课程资源维度的问题

通过与浙江省财务管理授课教师的交流,发现财务管理课程教学在线资源较为稀缺。浙江省高等学校在线开放课程共享平台上,高职高专财务管理课程只有3个院校建设。课程资源库建设不足,课程共享意识薄弱,不利于课程教学计划的制定,不利于课程教学内容的优化,也不利于课程多元化教学方法的运用。<sup>[5]</sup>

### 三、优化高职财务管理课程教学改革的路径

经过多年教学经验总结、企业实地调研、毕业生问卷调查以及高职院校教师的座谈和在校生课堂问卷反馈,项目组探索性的提出了一套“五维一体”的财务管理课程教学改革路径。

#### (一) 强化课程师资团队建设

强化课程师资团队建设是一个长期工程,应该做好以下两个方面的工作:

1. 打造优质课程师资团队,打破以往教学思维,重构课程教学的教师边界。根据财务管理课程框架的界定,由最擅长相应模块的教师来负责相应模块的教学任务。对于计算机基础知识部分、证券投资部分则打破在会计专业教研室内部来寻求教师的局限性,应由计算机专业教师和金融专业的教师来承担相应部分的教学任务。这样更有针对性的教学,教师教授起来能更好地发挥所长,学生也能更

好地学到各位教师最擅长的技能,进而提升教师的教学效率和效果。与此同时,教师结合教学内容进行在线课程视频、题库、案例的积累,通过对课程的学情分析,积累大数据资料,有利于教师科研论文的撰写和相应教改等课题的申报,进而促进教师职称的晋升,形成一个良性的不断优化的师资队伍。

2. 通过教师教学能力大赛提升教学实战水平。课程教学团队的整体教学能力的体现,最终还是要回归到课程的教学效果的测评和资深教育专家的评价。通过参加院级、省级乃至国家级教师教学能力大赛,逐步磨合教学团队、逐步将课程教学资源进行融合,逐步检验教学中存在的问题并及时改进,全面提升师资队伍教学水平和效果,为“双高”院校建设贡献师资力量。

#### (二) 优化课程教学教材

发挥专业师资团队的特长,编制适合专业的人才培养目标,符合企业需求,促进学生技能的模块化活页式财务管理教材。具体做法如下:

1. 打破课程体系边界,重构课程教学内容。打破以往财务管理课程教学仅仅局限在当前财务管理知识体系内进行教学探究的局限,将管理会计、税务会计、证券投资,Excel在财务中的应用和计算机基础等课程中合理的部分融入到财务管理课程体系,能更好的发挥财务管理课程教学对会计专业转型升级和提升人才培养质量的支撑作用。

2. 根据重构的教学内容,重编《财务管理》教材。结合课程定位和课程框架体系,重新编写适合课程教学改革的教材。教材体现学生自主学习的便利性、实用性,体现培养分析问题、解决问题的能力,体现知识与案例的有机结合,体现知识性和实用性等特色。将电子教材置于在线平台上,并随时根据实际需要和企业要求进行动态更新和调整。

3. 课程内容重构的过程中,要充分参考1+X职业等级证书的相关内容。应该认真研读当前会计类专业推出的1+X职业等级证书中对财务管理相关的知识能力要求融入到《财务管理》教材之中,并将1+X职业等级证书考核和培训过程中优秀的案例引入到《财务管理》教材之中,为财务管理的实践教学,提高学生动手能力,提供素材支撑。

4. 在充分考虑上述因素之后,教材应按财务管理基础模块、筹资管理模块、投资管理模块、营运

管理模块、分配管理模块和财务分析模块等6大模块进行编写。每个模块相互独立,做成活页式教材,方便教师根据不同诉求针对性的开展各模块的理论和实践教学。

### (三) 实施多维度的教学方法

打破以往单一的填鸭式教学方法,重构多维度的教学方法体系。利用线上线下深度融合混合式教学模式开展财务管理课堂教学。通过信息技术统计和分析学生平台自学的相关数据,据此掌握学生课前自学情况,找出课堂教学的关键点,综合考虑课堂教学重、难点以及关键点,做好课堂教学设计。根据课堂教学设计,确定好每次课堂教学的方法。例如,采用各种教学平台资源、多媒体课件、动画、视频、案例等方式进行讲解,在个人独立思考的基础上,再通过小组讨论、师生互动等方式,完成相应的学习任务,充分发挥学生的主观能动性。老师为辅,起脚手架作用,充当导演的角色,提供必要的协助,帮助学生搭建好交流、分析、讨论的平台,负责点评和总结核心知识点、易混淆以及重难点知识点的归纳总结,帮助学生升华所学知识。

### (四) 优化课程教学评价体系

打破传统的评价模式,重构课程的考核和评价机制。打破以往“平时成绩+考试成绩”“平时成绩+作业成绩+考试成绩”等粗略的考评模式。在信息技术快速发展的大背景下,充分结合在线开放课程资源,进行精细化的课程过程性考核。将课程成绩分配到具体模块,在线自主学习成绩、在线提问讨论成绩、在线相互交流成绩、在线作业成绩、在线单元测试成绩、期中期末测试成绩、线下案例分析讨论发言成绩、课件汇报成绩以及线下考试成绩。每项内容具体量化起来,每个子成绩下再设定相应任务,通过完成具体任务来获取相应的分数。从定性化到量化的成绩考核模式,能更加客观的对学生进行评价。以任务为导向,驱动学生努力学

习,提高学生的学习积极性,并在获取相应学分的过程中形成独立思考和分析解决问题的能力。

### (五) 持续完善课程资源

依托浙江省在线开放课程平台中财务管理在线开放课程的课程资源延伸财务管理课程,打造财务管理第二课堂。线上的财务管理在线课程与线下课堂教学深度融合开展混合式教学,基本知识点的讲解转移至在线精品课程平台,团队多年财务管理教学经验总结、整理并制作了丰富的视频课件和ppt课件以及充足的题库和企业案例资料,供学生在上课前的自主学习,课后的巩固练习和课上以小组实行案例的分析与讨论,将零散的财务管理知识点穿插于具体案例中进行分析讨论,通过头脑风暴等方式,逐步提升学生的分析和应用能力,并持续将各教师在教学过程中积累的视频资源、案例资源加入课程资源平台,持续打造优质课程教学资源。

## 四、总结

在信息技术快速发展和大力推进“三教”改革的大背景下,项目组结合多年的教学经验和企业实践经历,认为财务管理课程的优化应该按照“五维一体”的教学改革路径,即优质的师资队伍、适应企业实际需求的教材、灵活使用的教学方法、精细化的考核和丰富的课程教学资源五个部分有机结合,相互作用,相互促进,形成一个良性生态系统。通过这个生态系统,改变课程封闭的现状,保持课程教学改革在路上的初心。通过电话、微信、QQ、邮件、访谈、问卷调查等方式持续对毕业学生进行跟踪调查,根据实践应用及时反馈,应用信息技术处理反馈数据信息,结合具体企业需求及时调整课程内容和教学方法,以适应各中小企业乃至大型企业发展中对会计人才的需求,培养在信息技术快速发展时代背景下企业所需的财会复合型人才。

## 参考文献:

- [1] 熊磊,李涛.翻转课堂应用于高校财务管理课程教学刍议[J].财会通讯,2015(22):62-64.
- [2] 王建峰.非财会专业财务管理课程教学改革研究[J].教育与职业,2016(04):84-86.
- [3] 潘念萍,唐锋.基于“双创”理念的高职《财务管理》课程教学改革与实践[J].中国职业技术教育,2018(23):91-93.
- [4] 戴娟萍.互动式案例教学:改革实施效果与持续改进——基于《公司财务案例》课程教学的问卷调查[J].财会月刊,2015(36):116-119.
- [5] 卫红.《财务管理》课程教学改革探讨[J].财会通讯,2015(01):57-58.

(责任编辑:王立新)