

数字化转型与区域职业教育均衡发展： 专业教学资源库视角

张峰^{1,2}

(1. 江苏联合职业技术学院宿迁开放大学办学点, 江苏 宿迁 223800; 2. 江苏省宿迁中等专业学校, 江苏 宿迁 223800)

摘要: 数字化转型推动着职业教育的深刻变革。以宿迁市为例, 深入探讨了数字化转型背景下, 如何通过专业教学资源库建设与应用促进区域职业教育的均衡发展。采用理论分析与案例研究相结合的方法, 结合宿迁市教育的特殊性和职业教育发展的现实情况, 创新性地提出了“四驱共进”区域职业教育均衡发展行动模型; 基于对相关文献和案例资料的综合研究, 构建了“基础—核心—支持”的理论框架与“目标—策略—行动”的实践框架。专业教学资源库的建设与应用有效地提升了职业学校教学质量和师生信息素养, 缩小了区域校际之间专业建设差距。宿迁职业教育的这种管理机制、实践经验和创新举措, 为其他地区提供了宝贵的借鉴, 也有力地推动了区域职业教育的均衡发展。

关键词: 数字化转型; 专业教学资源库; 职业教育均衡发展; 案例研究; 框架模型

中图分类号: G630

文献标志码: A

文章编号: 1674-943X(2024)03-0093-07

Digital Transformation and Balanced Development of Regional Vocational Education: A Perspective of Professional Teaching Resource Libraries ZHANG Feng^{1,2}

(1. Suqian Open University School of Jiangsu United Vocational and Technical College, Suqian 223800, China;

2. Jiangsu Suqian Secondary Vocational School, Suqian 223800, China)

Abstract: Digital transformation is driving profound changes in vocational education. Taking Suqian City as an example, this study delves into how to promote the balanced development of regional vocational education through the construction and application of professional teaching resource libraries in the context of digital transformation. This study adopts a combination of theoretical analysis and case studies, incorporating the specificity of education in Suqian City and the reality of vocational education development, and innovatively proposes a "four-drive collaborative" action model for balanced regional vocational education development. Based on comprehensive research of relevant literature and case materials, it constructs a theoretical framework of "foundation - core - support" and a practical framework of "goal - strategy - action." The construction and application of professional teaching resource libraries have effectively improved the teaching quality of vocational schools and the information literacy of teachers and students, narrowing the gap in professional development among regional schools. The management mechanisms, practical experiences, and innovative measures of vocational education in Suqian provide valuable references for other regions and have strongly promoted the balanced development of regional vocational education.

Key words: digital transformation; professional teaching resource libraries; balanced development of vocational education; case studies; framework models

0 引言

随着新一代信息技术的迅速发展和数字化转型的推进, 职业教育正经历深刻变革。教育数字化转型对于满足个性化教育需求、助力推进教育公平、探索教育结构现代化、实现教育高质量发展、构筑人类命运共同体的意义价值^[1]。实现区域职业教育的均衡与可持续发展, 以促进教育公平和增强地方经济竞争力, 是当前和未来职业教育发展的关键任务和战略路径。然而, 当前职业教育资源配置的不均衡问题依然突出, 严重制约了职业教育的均衡发展和学生的未来就业创业机会。因此, 研究聚焦于江苏省宿迁中等专业学校

计算机网络技术专业教学资源库(简称“宿迁中专资源库”)的建设与应用, 旨在通过理论与实践的结合, 探讨数字化转型如何通过专业教学资源库的建设与应用来推动区域职业教育的均衡发展, 以期为学生提供更加公平、高质量的教育机会, 并为区域经济社会的协调发展贡献力量。

1 研究现状

数字化转型在职业教育领域的影响已引起国内外学者的广泛关注。国外研究主要聚焦于数字化教学资源库本身及其在教学模式创新、教育公平促进

收稿日期: 2024-02-05

基金项目: 教育部职业院校信息化教学指导委员会2022年度职业院校数字化转型行动研究课题“平台融合·教学混合: 高职计算机专业教学模式改革与实践研究”(课题编号: KT22474), 主持人张红荣; 第五期江苏省职业教育教学改革重点立项课题“基地带动、校际协作: 中职计算机类专业区域协同发展的研究与实践”(课题编号: ZCZ102), 主持人于万清、张峰。

作者简介: 张峰(1975-), 男, 江苏宿迁人, 工程硕士, 副教授, 江苏联合职业技术学院宿迁开放大学办学点(江苏省宿迁中等专业学校)开放教育中心主任, 主研方向为职业教育与计算机教育。

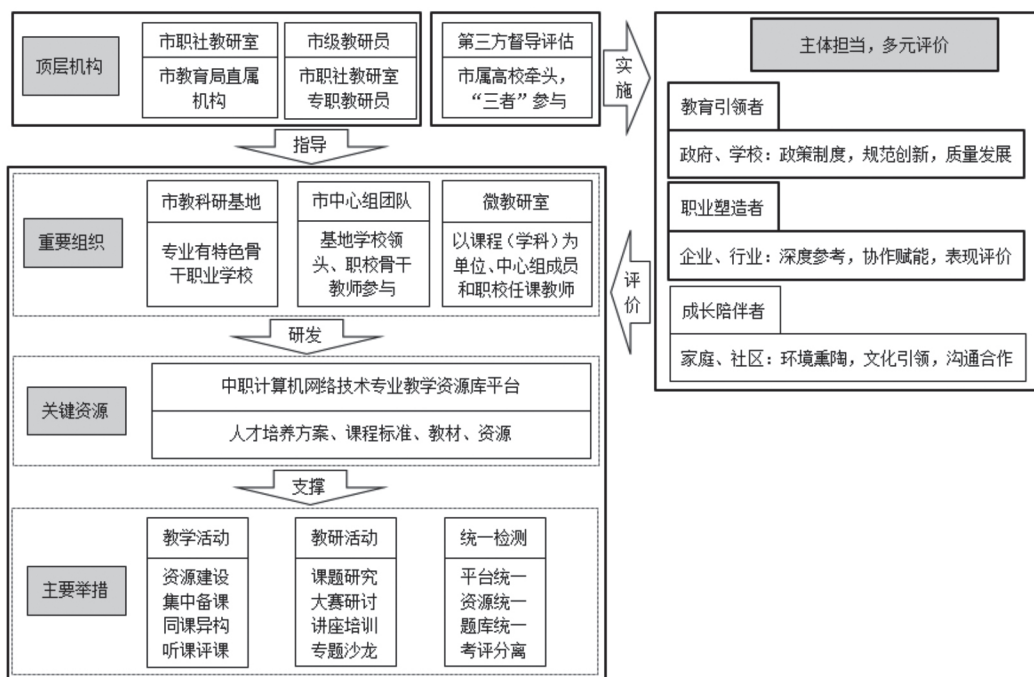
方面的作用，同时探索了与新技术、新理念的结合。而国内研究虽起步较晚，但发展迅速，特别是在近 5 年内呈现出蓬勃态势。国内学者在吸收国外经验的基础上，结合本土实际进行了大量探索和实践，取得了显著成果，如基于大数据的数字化教学资源库构建与优化模型、资源库与教师专业发展的关系研究等。这些成果不仅提升了大家对数字化教学资源库的认识和理解，也为政策制定和实践推进提供了科学依据和有效指导。

尽管国内外在数字化转型与区域职业教育均衡发展方面已取得一定研究成果和实践经验，但是，职业学校在数字资源建设中还普遍存在：资源开发与应用能力不足、资源开发主体单一、资源内容形式单一、优质数字教学资源应用共享不均等^[2]诸多问题和挑战。这些问题在专业教学资源库的建设与应用中尤为突出。本课题的研究旨在全面把握数字化教学资源库

的建设与应用研究方向，为推动区域职业教育均衡发展提供有益的思路和借鉴。同时，研究还将深入揭示存在的问题和挑战，并提出有效的解决方案和策略，为相关政策的制定和实践的推进提供重要的科学依据和有效指导。

2 创新“四驱共进”区域职业教育均衡发展行动模式

宿迁市在推进职业教育均衡发展的实践中，积极争取社会力量，创新工作机制、思路和举措，探索出了由顶层机构、重要组织、关键资源、主要举措等部分构成的“四驱共进”行动模型（如图 1），第三方督导评估专家团队的组建充分发挥了“三者”（教育引领者、职业塑造者和成长陪伴者）教育主体的主体担当、多元评价作用，为高质量推进区域职业教育均衡发展保驾护航。



2.1 顶层机构的政策驱动

宿迁市职业教育与社会教育教研室（简称“市职社教研室”）是宿迁市教育局下的一个行政机构，主要负责起草、制定全市职业教育与社会教育相关政策、制度，规划和指导全市职业学校专业建设、项目创建、师资培训、技能大赛和教科研等工作，这些工作的具体落实由该机构的专职教研员负责。近几年为了大力推进区域职业教育均衡发展，市职社教研室先后出台了《宿迁市职业教育专业类（学科）教科研基

地及基地中心组管理办法》《宿迁市职业院校教师教学创新团队培育工作方案》《宿迁市职业院校专业教学资源库建设管理办法》《宿迁市职业教育专业教研员工作指南》等一系列具有引领性和操作性的政策文件，为提升职业教育的教学质量和创新能力、促进全市职业教育的公平、均衡发展提供了行动指南。

2.2 重要组织的执行推动

宿迁市职业学校教科研基地（简称“市教科研基地”）是由各职业学校对照基地建设标准自主申报、

市职社教研室组织专家现场评审而确定的，市教研基地一般以专业大类为单元，被确定为市教研基地的学校一般都具有显著的办学成效和特色鲜明的专业建设。为了充分发挥市教研基地所在学校的示范、引领和辐射带动作用，经各职业学校推荐申报、市职社教研室遴选后以专业大类为单元组织成立宿迁市职业学校专业大类教研基地中心组（简称“基地中心组”），中心组成员来自全市不同职业学校的教学一线骨干教师组成，基地中心组组长由基地所在学校负责教学工作副校长担任，常务副组长由基地所在学校专业负责人担任。同时，在基地中心组组织下面还会根据实际情况组建以课程（学科）为单元的市级教师教学团队，该团队由全市各职业学校相关专业的教研室主任（教研组长）和骨干教师组成，在基地中心组的统一领导、指导和部署下有序高效创新性地开展各类教育学科教研活动。

2.3 关键资源的支撑联动

超星泛雅网络教学服务平台（简称“泛雅平台”）是超星集团旗下的一款以泛在教学与混合式教学为核心思想、集慕课及精品课程建设、教学互动、资源管理、教学成果展示、教学管理评估于一体的在线教育平台，该平台最早于2014年创建国家中等职业教育改革示范学校期间进驻宿迁职业教育领域，截至目前已经有近半数职业学校部署和应用了该平台。为了充分发挥该平台在职业教育人才培养中的融合赋能作用，市职社教研室积极争取资金，依托超星集团研发出“宿迁市职教联盟信息互动平台”（简称“职教联盟平台”）。通过职教联盟平台能加强全市职业教育校企通力协作，产教深度融合，通过激励政策机制提升“政校企行社”教育主体责任担当，通过共同建设实训基地、共享教学资源、共同开发课程等方式开展合作，实现互利共赢，全面实现全市职业教育资源的优化配置和共享，提高职业教育办学水平和质量，推动职业教育的改革和发展。

2.4 主要举措的创新拉动

基地中心组和课程（学科）教学团队负责具体的制度、规划和方案的落实工作。基地中心组每年度都会根据全市职业教育重点工作安排和基地实际情况科学制定年度工作计划，报市职社教研室审定后又负责落实推进。除了开展诸如集体备课、公开示范课（观摩课）、主题沙龙、专题讲座培训等一些常规性的市级教研活动外，基地中心组还会积极开展诸如技能大赛、教学能力大赛、创新创业大赛、课题立项研究和

教学成果奖申报等市域范围内的专项教研活动。依托泛雅平台开展的以课程（学科）为单元的“教—学—考—评”分离教学评价考核机制是基地中心组和课程（学科）教学团队的一项创新举措，主要目的是拉动各职业学校在专业建设成效和人才培养质量等方面整体提升，这种创新拉动为区域职业教育的数字化转型和均衡发展也注入了新的活力和动力。

3 构建“基础—核心—支持”理论框架

理性、深刻地把握职业教育数字化转型的理论要点与实践逻辑是促进职业教育数字化转型实践合乎规律性、合目标性的基本前提^[3]。为了系统地展示和解析数字化转型、专业教学资源库与职业教育均衡发展之间的复杂关系，更加深入地理解数字化转型如何影响职业教育的均衡发展，以及专业教学资源库在这一过程中所扮演的关键角色，研究在教育公平理论、资源优化配置理论、建构主义学习理论和可持续发展理论的支持与指导下，构建了层次分明、要素完备、逻辑严密的“基础—核心—支持”理论框架（如图2）。这个理论框架不仅为后续的课题研究提供了理论指导，也为职业教育人才培养的主体（教育引领者、职业塑造者和成长陪伴者）制定有效的政策和策略提供科学依据。

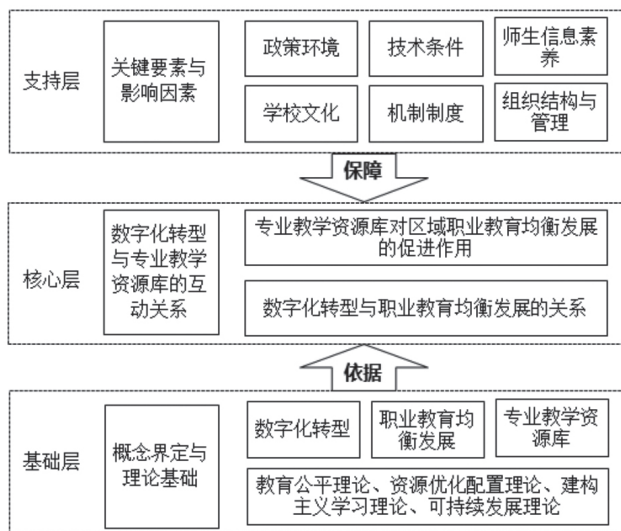


图2 “基础—核心—支持”理论框架

3.1 基础层：概念界定与理论基础

教育数字化转型是教育回应时代变迁与现实发展的必由之路，而理解并探寻教育数字化转型的理论架构，对促进教育数字化转型实践具有重要意义^[4]，职业教育数字化转型是一种在职业教育领域全面应用数字技术，以价值转型为导向、以数据要素为驱动和以实

现系统变革为追求的持续创变的过程^[5]。数字化转型是通过数字技术和信息化手段的全面应用,推动教育领域的根本性变革和创新,以满足现代社会的多元化、个性化学习需求。这一变革和创新契合了建构主义学习理论,充分激发了学习者在知识建构中的主动性。职业教育均衡发展要求打破地域和学校之间的资源壁垒,推动资源的共享和高效利用,确保所有学生都能获得高质量的教育机会。在职业教育领域,数字化转型和均衡发展都是实现经济社会可持续发展的重要途径。资源优化配置理论关注如何高效利用有限资源,在这一理论指导下通过信息技术手段收集、整理、共享和应用等方法提高优质专业教学资源库建设与应用。专业教学资源库的建设与应用有助于提高教学质量和效率,促进职业教育的均衡发展。

3.2 支持层: 关键要素与影响因素

本研究提出了推动教育数字化转型的关键要素和相应对策,以期为教育数字化转型提供理论支撑和方法路径^[6],从专业教学资源库建设与应用的视角来看,其理论框架中的关键要素与影响因素相互交织,共同作用于均衡发展的过程。政策环境作为宏观指导力量,为资源库的建设与应用提供了方向和支持;技术条件则是数字化转型的基石,直接影响着资源库的质量和效率。同时,师生信息素养的提升是有效利用教学资源的前提,关系到职业教育的现代化进程。而学校文化、机制制度、组织结构与管理等内部因素,同样不容忽视。它们构成了职业教育生态系统的内部环境,对于资源的整合、分配及利用方式具有深远影响。这些关键要素和影响因素的有机结合,共同推动着区域职业教育在数字化转型道路上的均衡、可持续发展。

3.3 核心层: 数字化转型与专业教学资源库的互动关系

教育数字化转型是在教育领域中,伴随数字技术的驱动,教育目标、教育方式、教育结果等的转变过程,以及在此基础上引发的各种教育关系的重塑过程^[7],数字化转型与职业教育均衡发展之间存在深刻的互动关系。数字化转型通过改变教学模式、拓展资源边界和服务范围,促进了职业教育的均衡发展。特别是专业教学资源库的建设与应用,作为数字化转型的重要成果,对区域职业教育均衡发展起到了关键作用。资源库整合了海量优质教学资源,提高了资源的利用效率,并为学生提供了自主学习和终身学习的平台。这种均衡发展的教育模式不仅提升了职业教育的整体质

量,也推动了社会的和谐与进步。

4 搭建“目标—策略—行动”实践框架

理论框架中的“基础—核心—支持”三个层次为研究提供了全面的理论支撑和分析维度,同时也为研究实践提供了明确的指导和有力的支撑。在此基础上,研究搭建了“目标—策略—行动”实践框架(如图3)。同时,在此实践框架的指引下,切实地将理论研究转化成了具体的实践行动,保障了课题研究的科学性、方法的准确性,以及结论的可靠性,为职业教育均衡发展的研究提供了坚实基础。

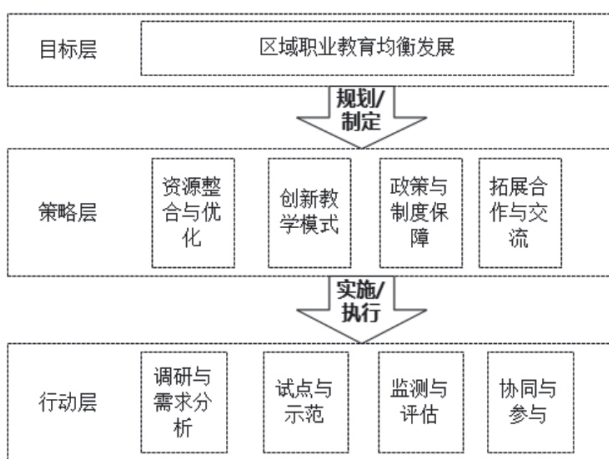


图3 “目标—策略—行动”实践框架

4.1 目标引领下的策略制定

针对宿迁市职业教育的发展现状和挑战,特别是教育资源在区域和学校间的分布不均,本课题提出以下策略性的行动框架。首先,以江苏省宿迁中等专业学校(简称“宿迁中专”)为引领,利用其丰富的教育资源和先进的教学实践,例如宿迁中专教学资源库的成功建设,来推动全市范围内的教学改革和资源优化。其次,强化政策引导,通过市教育局的统筹规划和教科研基地的专业引领,实施“共建共享”机制,打破信息孤岛,促进资源的高效利用和共享。同时,注重激励机制的建立和完善,以激发学校、教师和学生的积极性,提升资源库的建设质量和应用效果。最后,加强合作与交流,不仅要在市内外职业学校间建立紧密的合作关系,还要深化校企合作,引入更多的真实案例和教学资源,以提升学生的实践能力和就业竞争力。

4.2 目标引领下的行动实施

依托宿迁中专教学资源库,推广在线教学和混合教学模式,同时加强教师培训和学生指导,提升师生的信息素养和教学能力。其次,通过教科研基地和中

心组的引领和推动,实施全市统一的专业核心课程调研检测工程,以此来评估和提升各学校的教学质量。同时,鼓励和支持各学校建设自己的网络课程和教学资源,形成多元化的教学资源体系。再者,加强与国内外职业教育机构的合作与交流,引入先进的教学理念和教学资源,拓宽师生的视野和知识面。最后,建立定期的监测和评估机制,收集反馈意见并进行持续改进和优化调整策略方向等具体工作措施以确保行动框架的有效性及其可持续性发展动力充足且长久保持活力状态。同时结合具体案例分析来验证行动框架的可行性和有效性并提供一定的实践指导意义和价值参考依据供后续研究者借鉴参考使用。

5 案例选择与描述

5.1 案例背景

宿迁市是江苏省13个地级市之一,地处江苏北部,经济发展与苏南、苏中城市相比较滞后,优质教育资源相较缺乏。宿迁市下辖三县三区(沭阳县、泗阳县、泗洪县和宿豫区、宿城区、洋河新区),全市共有11所公办、10所民办职业学校,其中包括2所技工学校,全市普职比接近5:5,职业教育在校生占全省比例较大。市直属与县属公办学校、公办学校与民办学校在教育投入和教育教学改革等方面都存在着很大的差距,教育公平和职业教育均衡发展问题尤为突出。

江苏省宿迁中等专业学校(宿迁开放大学)是市教育局直属公办职业学校,先后被评为国家中等职业教育改革发展示范学校、江苏省现代化示范性职业学校、江苏省领航职业学校创建立项单位等国家级省级荣誉称号。学校中职计算机网络技术专业先后被评定为江苏省示范专业、江苏省品牌专业、江苏省现代化专业群和现代化实训基地,2023年又被评定为江苏省优质专业。同年,由作者本人领衔的宿迁中专教学资源库建设顺利通过教育部立项。

宿迁市教育局充分利用下辖职业学校之间办学优势,凸显教科研基地专业特色,发挥基地中心组示范引领作用,汇聚课程(学科)团队的集体智慧,集全市力量共同打造高质量的专业教学资源库,并通过形式多样的市级教研活动带领全市职业学校深入学习、广泛推广与应用。宿迁市的这种管理机制、实践经验和创新举措,不仅在全省范围内具有示范意义和推广价值,甚至在全国范围内也产生了深远影响。因

此,选取宿迁市作为研究案例,不仅揭示了苏北地区乃至全省职业教育所面临的共性问题,同时也为其他地区提供了宝贵的借鉴,有力地推动了职业教育的均衡发展。

5.2 专业教学资源库建设过程

5.2.1 规划阶段

宿迁中专是宿迁市职业学校计算机类教科研基地学校,宿迁市教育局在充分考量宿迁中专现有办学优势基础上,以重大课题立项资金扶持方式推进宿迁中专资源库建设与应用,并成立由市属高校牵头、政企参与的第三方评估单位对资源库建设与应用成效进行评估诊断。宿迁市计算机类教科研基地中心组组长亲自挂帅组建了教学资源库建设团队,团队前期对市场需求、行业发展趋势、计算机网络技术专业教育现状以及区域职业学校对应专业建设情况进行了深入调研。基于调研结果,对标国家、省级专业教学资源库建设要求,团队确立了“能学、辅教、促改”、服务复合型技术技能人才培养培训的建设定位和“一体化设计、结构化课程、颗粒化资源”建构逻辑,明确了“打造一个内容丰富、技术先进、实用性强、易于推广的专业教学资源库”的建设目标,以满足宿迁市及周边地区职业学校计算机类专业的教学需求,并促进区域职业教育的均衡发展。

5.2.2 设计阶段

宿迁中专选择了技术成熟、安全性高、功能齐全的泛雅平台作为资源库的开发平台。该平台具备完善的在线学习功能、强大的数据处理能力以及良好的扩展性,能够满足资源库建设与应用的各项需求。在此基础上,宿迁中专教学资源库建设团队遵循教育部下发的相关标准和规范,在构建的“基础—核心—支持”理论框架指导下,对资源库的整体架构、功能模块、资源类型等进行了详细设计。同时,为了保证资源库的易用性和用户体验,团队还邀请了教育技术专家、一线教师以及学生代表参与设计讨论,充分吸收各方意见和建议。通过广泛的社会调研和职业能力分析,本专业教学资源库依托泛雅平台,构建了“专业类平台课+专业核心课+专业拓展课”课程体系,搭建了“专业+课程+应用+素材+考证”为主体的资源库框架体系,采取“边建边用边完善”的原则实施12门专业核心课程资源的建设。

5.2.3 资源整合与开发阶段

宿迁中专教学资源库建设开发团队严格按照教

育部下发的《职业教育专业教学资源库建设指南》(2023)和《职业教育专业教学资源库相关技术规范汇编》(2017)的标准和规范要求,在市教育局支持和指导下,与多家企业、行业协会以及兄弟学校建立共建共享合作机制,按照搭建的“目标—策略—行动”实践框架,整合校内外优质教学资源,开发高质量的计算机网络技术专业教学资源库。这些资源包括课程视频、教学案例、实训项目、考试题库、培训包、仿真实训等,涵盖了计算机网络技术专业的各个知识点和技能点。同时,团队还注重资源的多样性和适用性,针对不同层次、不同需求的学习者提供了个性化的学习资源。例如,针对初学者提供了基础知识和入门教程;针对进阶学习者提供了高级课程和实战案例;针对教师提供了教学素材、备课资料和培训包等。

5.3 案例描述

5.3.1 建设缘起与历程

宿迁中专借助创建国家中等职业教育改革发展示范学校契机,于2014年通过购买服务方式部署了泛雅平台。从资源检索与利用的初步探索,到网络课程与资源建设的逐步深化,再到混合教学模式的创新实践,宿迁中专在专业教学资源库建设与应用方面取得了显著成效,为宿迁中专在数字化转型浪潮中走在前列争取到了绝好机会。中职计算机网络技术专业教学资源库的建设与应用成为了转型过程中的典型案例,不仅推动了教师教育理念的更新和教学方法的改革,还促进了师生信息素养的全面提升,同时也为提高教育公平、促进全市职业教育均衡发展提供了可能。

5.3.2 策略与保障

为了推动宿迁中专教学资源库的建设与应用,发挥效益最大化,宿迁市教育局从多个层面出台了相关政策和措施。首先,通过课题立项方式加大资金投入和政策支持,为资源库的建设与应用提供了有力保障;其次,加强全市职业学校信息技术培训和指导,提高了师生的信息化素养,为资源库的应用奠定了坚实基础;最后,通过引入竞争机制和建立评价体系等方式,激励学校和教师积极参与资源库的建设与应用,创新教学模式和评价模式。同时,宿迁市注重发挥教科研基地和中心组的示范引领作用,推动专业教学资源库的共建共享协同发展,这不仅促进了区域职业学校师资队伍的整体提升,还有效地缩小了学校间的教育差距,推动了职业教育的均衡发展。

5.3.3 应用推广与成效

宿迁市采取了“三位一体”的推进机制,即通过市计算机类教科研基地、基地中心组和课程(学科)教学团队的协同合作,在全市范围内开展形式多样的教科研活动整体推进宿迁中专计算机网络技术专业教学资源库的建设与应用工作,这种推进机制促进了资源库的广泛应用和深度融入教育教学全过程。通过专业教学资源库的应用推广,宿迁市各职业学校在多个方面都取得了显著进步与提升,包括专业建设能力、教师专业业务水平、学生学业成绩、技能大赛成绩以及校企合作效果等。这些成效充分证明了专业教学资源库在推动职业教育均衡发展中的重要作用和价值同时也为其他地区提供了可借鉴的成功经验。

5.4 教学效果评估的多元化与科学性

5.4.1 教学模式创新

打造虚实结合的数字化教学过程、力推生成性课堂教学要素的数字化转型、推动教学组织形式的变革与创新是教育数字化转型背景下课堂教学新常态建构的主要路径。^[6]宿迁中专创新实践了基于泛雅平台的体验式混合教学模式,这种新模式为学生提供了更加多元化、个性化的学习体验,同时也促进了师生角色的转变,这种角色的转变极大地激发了学生的学习热情和创造力,提高了教学效果。在“计算机网络基础”课程教学中实施这种教学模式后,通过智慧课堂对学生学习行为捕捉分析和平台数据显示,学生的课堂参与度提高了30%,课后自主学习时间增加了25%。同时,期末考试成绩的平均分比上一年提高了8%。

5.4.2 教学效果评估

宿迁中专除了借用传统的期末考试成绩评估课堂教学效果外,还借助专业教学平台在课程教学中增加了学生自评、互评、教师评价和企业评价等多种评价方式,从而全面、客观地反映学生的学习成果和教学效果。教学团队作了一项针对“C语言程序设计”这门课程的教学效果调查显示:90%的学生认为资源库中的案例分析和实战演练对他们的学习非常有帮助;85%的学生表示他们在完成资源库中的拓展学习任务后,对语句结构和函数部分的理解更加深入;在期末的技能测试中,使用资源库的学生平均得分比未使用的学生高出15%。此外,教师也反映使用资源库后,备课时间减少了20%,同时能够更加精准地针对学生的薄弱环节进行教学。

6 案例分析

6.1 成效分析

通过建立市域共建共享专业教学资源库管理机制,宿迁市各职业学校都能够充分享受到优质的教学资源和参与到教育教学改革中来。为了及时掌握和客观评估专业教学资源库建设与应用成效,宿迁市教育局专门成立了一支由市属高职院校牵头、政校企参与的专家团队开展定期和不定期的现场督导评估,督导评估结果一方面供建设与使用学校用于诊断改进,另一方面供政府部门制定决策与实施。通过督导评估指标的综合分析,研究发现使用宿迁中专教学资源库的职业学校在教学质量、学生满意度和企业认可度等方面都有显著提升。县区职业学校在使用了宿迁中专教学资源库后:其计算机网络技术专业的课程开设率从原来的60%提高到了90%;学生的专业技能合格率从75%提升到了90%。

宿迁市凭借宿迁中专教学资源库的建设与深入应用,在推动职业教育均衡发展方面取得了令人瞩目的成果。具体而言,资源库的广泛推广和应用对各职业学校的教学质量产生了显著的提升作用。通过共享和借鉴优质教学资源中的先进教学理念和教学方法,各学校的教学水平和效果均得到了实质性的提高。此外,资源库的建设与应用过程也极大地促进了师生信息素养的全面提升。在资源的整合、开发和利用环节,师生必须掌握相应的信息技术知识和技能,这不仅增强了他们的信息素养,也拓展了他们的综合技能。资源库的应用还进一步加深了学校与企业之间的合作以及产教融合的程度。学校通过与企业合作开发教学资源和实践项目,得以更准确地把握企业需求和市场动态,从而精准地调整专业设置和教学内容,为社会培养出更符合实际需求的高素质技术技能人才。同时,为了全面、客观地反映学生的学习成果和教学效果,学校引入了包括学生自评、互评、教师评价以及企业评价等在内的多元化评价方式。这一举措与科学的教学效果评估体系相结合,为教学的持续改进和优化提供了坚实的数据支持和依据。

6.2 问题与挑战探讨

尽管宿迁市在专业教学资源库建设与应用方面取得了显著进步,但仍然存在着一些亟待解决的问题和挑战。首先,如何确保资源的持续更新和维护是一个关键问题。随着技术的迅猛发展和行业标准的不断更

新,教学资源必须保持时效性和实用性。然而,资金和人力的限制使得部分教学资源可能无法及时得到更新或维护。其次,平衡不同学校和专业之间的资源需求也是一大挑战。由于各学校和专业在性质、目标和资源需求上存在较大差异,因此如何根据实际需求合理分配和利用教学资源成为一个复杂的问题。最后,如何进一步加强教师对现代职业学习和数字化教学理念的学习和利用^[9]、提升师生信息化素养也是当前面临的重要任务。虽然资源库的建设与应用已经在一定程度上提高了师生的信息素养,但仍有部分师生在信息技术应用方面存在不足,需要更多的培训和指导来支持他们的进步。

7 结语

笔者从专业教学资源库的视角,深入探究了数字化转型如何推动职业教育均衡发展的课题。通过构建理论框架与实践框架,并以宿迁中专教学资源库建设与应用为例,研究验证了专业教学资源库在促进教学质量提升、师生素养提高以及区域职业教育均衡发展中的重要作用。这一研究不仅为学术界提供了新的理论视角,也为实践界提供了可操作的行动指南。随着人工智能、元宇宙、区块链等新一代数字技术的发展与应用,教育数字化转型以技术推动教育全领域、全生态变革,我们应紧密结合 ChatGPT 等人工智能技术的作用机理和现实挑战,以创新的教育理念和实践策略,推动转型不断深入^[10],从而促进职业教育更加智能化、个性化与均衡化的发展。

【参考文献】

- [1] 朱永新,杨帆.我国教育数字化转型的现实逻辑、应用场景与治理路径[J].中国电化教育,2023(1):1-7+24.
- [2] 张月,吴兆明.教育数字化转型背景下高职院校在线课程数字资源开发与应用研究[J].教育与职业,2023(23):87-94.
- [3] 杨成明,周潜,韩锡斌.职业教育数字化转型:驱动逻辑、研究框架与推进策略[J].电化教育研究,2023,44(2):64-71+91.
- [4] 祝智庭,胡姣.教育数字化转型的理论框架[J].中国教育科学,2022(4):41-49.
- [5] 张慕文,祝士明.职业教育数字化转型的内涵、逻辑与策略[J].现代教育管理,2023(3):120-128.
- [6] 顾小清,胡碧皓.教育数字化转型及学校应变[J].人民教育,2023(2):47-50.
- [7] 陈良雨,段旭萍.教育数字化转型中的政策工具选择及运用[J].中国电化教育,2023(5):74-79.
- [8] 艾兴,陈永堂.教育数字化转型背景下课堂教学形态的重构[J].杭州师范大学学报(社会科学版),2023,45(3):74-82+88.
- [9] 黄慧婷,庄榕霞,赵志群.对职业教育专业教学资源库设计的教学理念分析[J].中国高教研究,2023(9):102-108.
- [10] 戴岭,胡姣,祝智庭.ChatGPT 赋能教育数字化转型的新方略[J].开放教育研究,2023,29(4):41-48.