

高职院校社会扩招生教学模式探索

河南农业职业学院 孙攀峰 孔雪旺 肖杰 化军 卢慧芳

摘要:教育信息化使得学习的方式多样化,在“百万扩招”的背景下,针对社会扩招生的多元性,高职院校要调整思路、创新思维,对社会扩招生源的学情进行精准分析,改革人才培养方案,调整课程教学内容,合理编班,灵活教学,科学管理。对“线上教学+送教入企”模式、“线上分散学习+线下集中实训”模式、“线上直播+集中回校集训”模式、“线上指导+线下竞赛”模式进行了探索与实践,以期切实扩大教育规模,改革高等教育教学模式,提高办学质量提供参考。

关键词:高职院校;社会扩招生;教学模式

2019年全国开始扩大高职招生规模,主要针对中职毕业生、普通高中毕业生以及社会考生。社会考生主要包括农民工、下岗失业人员、退役军人和高素质农民等四类群体。这些群体的生源结构复杂,学习基础参差不齐,技能水平各异,学习需求也存在差异。相较于普通高中和职业高中毕业生,这四类群体既有一些共性特点,又因为个体经历和职业背景不同而具有一些个性特点。

一、社会扩招学生的共性特点

首先,他们的学习注意力和自主学习能力相对较差,文化基础相对较薄弱。其次,社会扩招学生具有多重身份,除了学生身份外,还有职工、父母、子女等身份,家庭的经济压力和生活压力大,需要同时应对生活、工作和学习的多重任务,学习时间和精力不如普通高职学生那样充足。再次,面对学习和生活的双重压力,他们的学习内驱力强,拥有明确的学习目标,对学习的需求和意愿强烈。最后,他们对信息技术应用能力较弱。

二、社会扩招学生的个性特点

农民工由于生活经历的原因,具有吃苦耐劳、勤劳务实的特点,并且有较强的动手实践能力。而退役军人的组织纪律性强,具有顽强拼搏精神、执行力强的特点。下岗失业人员具有一定的工作经验,且求学目标明确。新型职业农民在专业认知方面具有一定基础,具备较强的社会责任感,且在信息技术和思维方式方面有一定优势^[1]。

三、高职院校社会扩招生教学模式改革

在信息化时代,课堂教学不再是学生获取知识的唯一途径。MOOC的出现打破了时间、地域、空间和人数等对教学的限制,促进了资源共享,并使学习者能够在互联网上免费获取优质教育资源。同时,学习者可以根据自己的兴趣和特点选择教学方式,并在网络上进行互动。针对从2019年开始的社会扩招生,在工学矛盾的影响下,线上教学成了主要的学习方式。然而,职业教育的培养目标是培养高素质的技能型人才,这就要求必须进行实践学习。基于时间、地点和教学需求的考虑,课题组探索和实践了“线上教学+送教入企”模式、“线上分散学习+线下集中实训”模式、“线上

直播+校内集训”模式以及“线上指导+线下竞赛”模式。

(一)“线上教学+送教入企”模式

“线上教学+送教入企”模式是建立在校企合作基础上的扩招方案。它主要通过将企业培训与学校扩招相结合,以满足企业提升竞争力、员工提升专业素质的需求。在这种模式下,校企共同制订人才培养方案,整合教育资源,融合校园文化与企业文化,实施员工培训和学生学习,并进行共同管理和考核。例如,河南农业职业学院在2019年通过扩招计划,招收了34名河南银发牧业有限公司在职员工作为学生。为了更好地推进校企共同管理,学院单独为这些学生编班成立了“银发班”。该班采用“线上教学+送教入企”的教学模式。具体来说,公共基础课和理论课程采用线上教学的方式进行教学,而实践操作课程则由学校教师到企业开设教室,利用学生的节假日或空闲时间进行集中授课^[2]。为了确保教学质量和协调双方需求,该模式采取了以下几个措施。

1、共同制订人才培养方案。根据企业生产业务和学校原有人才培养方案,双方共同制订了适合“银发班”人才培养的方案。该方案以实际生产技术和技能为主要内容,采用理论联系实际、开展实践教学和技术技能训练的方法。通过学生和员工双重身份的培养,使学习与企业技术培训、教学实习与岗位轮岗、课程考核和岗位考核相融合。

2、师资力量整合。学校与企业合作,聘请企业中层干部、岗位标兵、技术能手等相关人员作为兼职教师,充实师资队伍。这些兼职教师主要负责教授专业核心课程和实习培训。这种整合师资力量的方式有利于教学内容与生产实践的有机结合^[3]。

3、校企共同管理。为保证校企共同培养的质量,学校和企业共同管理学生。在学生同时具有学生身份和员工身份的情况下,结合企业制度、员工守则和学校规定,双方分别从课堂出勤率、作业完成率、教师评价反馈等方面对学生进行管理和考核。学校通过奖学金评定、评先评优等方式对学生进行激励,企业则参考学校的考核情况给予表彰奖励,包括物质奖励和职位晋升的机会,以激发员工的学习动力。

4、教学时间与工作时间的结合。为解决教学和工作时

间的矛盾,确保生产任务顺利进行,在“线上授课”安排上,一般选择晚上或双休日,并控制每次授课时间不超过3小时。同时,每月的业务总结会议时间也会缩短,从而腾出时间进行实践教学。课程实训和岗位轮训相结合,对职工的职业前景和远景进行统筹安排。

5、校企联合开发教材。根据双方共同制订的人才培养方案,结合企业的生产实际情况,学校与企业联合开发教材。这样可以将企业丰富的资源融入课程教学中,打破传统的“等、靠、要”课程资源依赖,建立起新型的数字化教材,包括课件、图片、视频、案例和网站资料,并能够及时更新行业最新成果、新标准和新技术。

(二)“线上分散学习+线下集中实训”模式

“线上分散学习+线下集中实训”模式是建立在扩招班学生生源地集中、专业统一、学生基础参差不齐的基础上开展的教学模式。公共基础课和理论性强的课程由学生在各自工作岗位或家里通过MOOC、国家精品在线开放课程等资源进行线上分散学习;对于实践操作性强的课程,由学校教师根据农业生产规律,利用农闲时间,到生源地集中进行线下实训^[4]。

1、优化教学内容。可以通过与当地农业局合作,根据不同区域农业发展特点,调研学生和企业需求,优化课程内容。这样可以使学生学习内容更贴合当地用工需求和个人发展需要,提高教学内容的适用性,激发学生的学习兴趣,进一步提高教学质量。

2、灵活的教学组织。可以采取错峰教学的方式,即在旺季以线上分散学习为主,而在淡季则通过学校教师到生源地进行线下集中实训。同时,教师在实训过程中可以对理论知识进行归纳总结,巩固学生分散学习的成果,让学生有充分的动手实践机会,将前期学习的理论知识与实践充分联系起来,提升他们的专业能力。

3、综合考核评价。可以采用过程性评价和结果性评价相结合的方法对学生进行综合评价。通过考核学生在线上分散学习的学习时长、互动次数、作业完成情况等方面的表现,进行过程性评价。同时,结合学校组织的线上考核结果对理论性强的课程进行最终评价。对于线下实训课程,可以根据学生的到课次数和课堂参与度等进行过程性评价,而期末技能考核则作为结果性评价的一部分。

(三)“线上直播+集中回校集训”模式

“线上直播+集中回校集训”模式适用于生源分散且学生文化基础相对一致的情况。这种模式可以让学生既可以在家通过线上直播学习,灵活地安排学习时间,又能够在集中回校集训中获得实际操作的机会。

1、线上直播学习。通过线上直播的形式组织公共基础课和理论性强的专业课程学习。学生可以在家通过直播课程与教师进行互动,教师能够及时了解学生的学习情况,提供针对性的指导和支持。

2、集中回校集训。每学期学校可以安排时间,要求学

生统一返回学校进行实训课程的集中授课。根据行业生产规律,充分利用学校实训条件,实施饲料分析检验、动物解剖、动物外科手术、兽医临床诊疗技术等实操性强的课程实训。这些实训课程需要专业设备和器材,同时也需要经过实际操作才能掌握专业技能。在集训过程中,一方面可以对线上直播的专业基础知识、专业理论知识进行巩固和掌握,同时也让任课教师了解学生线上学习的效果,对知识和技能进行查漏补缺。

(四)“线上指导+线下竞赛”模式

“线上指导+线下竞赛”模式主要是针对社会扩招生源中有创业意向的高素质农民,为激发学生学习积极性,提高学生专业技能,学校组织开展了对应的校级竞赛,针对社会扩招生源的参赛选手的指导采用线上形式,而正式竞赛则在线下进行。例如,为增强学生创新创业能力,结合每年举行的河南省高素质农民创新创业大赛,学院对这类生源组织开展了校级“高素质农民创新创业”大赛。前期大赛的组织准备阶段,参赛选手可以根据专业特点与指导教师在线上进行沟通、排练等,正式比赛则在线下进行,评委针对参赛项目的可行性、执行情况进行点评和指导,使他们的项目更加成熟和完善,提升了参赛项目的成功率。

总结

“扩招百万”是国家针对产业结构升级和社会就业进行的宏观调控,让更多的应往届高中毕业生和退役军人、下岗职工、农民工和新型职业农民有了接受高等教育的机会。作为高职院校要调整思路、创新思维,针对社会扩招生源的情况进行精准分析,改革人才培养方案,调整课程教学内容,合理编班,灵活教学,科学管理,既要考虑学生共性问题,也要兼顾学生的个性问题,以保障不同类型扩招生的学习需要,以最适合学生学习的教学内容、教学方式、教学时间、教学空间达到最优的人才培养质量。

参考文献:

- [1]潘菊素.关于高职院校扩招百万的思考[J].教育与职业,2019(14):12-16.
- [2]祁顺彬,陈杨,李永红,等.百万扩招背景下高职院校的多元教学模式[J].高教学刊,2021(02):108-111+115.
- [3]张倩.高职院校学分制与弹性学制教学管理探索[J].科教导刊,2020(25):15-16.
- [4]陈宏辉.农村成校送教入企的实践与探索[J].宁波教育学院学报,2017,19(02):90-93.

基金项目:2021年度河南省教育厅教育科学规划课题“河南省高职院校社会扩招弹性学制教学改革研究”,项目编号:2021YB0537;2023年度河南农业职业学院科研创新团队项目“宠物养护与疾病防治科研创新团队”,项目编号:HNACKT-2023-01。

作者简介:孙攀峰(1978-),女,河南孟州人,博士,教授,研究方向:职业教育教学改革。

(责任编辑 冯会利)