

基于职业能力培养的高职财务管理专业建设探析

◎文 / 杨秀玉

摘要:当前,高职院校在财务管理专业建设等很多方面都不够完善,培养出来的学生能力不足,满足不了社会对人才的需求。通过分析财务管理人员应具备的职业能力,从培养学生职业能力出发,对高职财务管理专业的目标定位、课程体系构建、教学方法改进、师资队伍建设等方面提出了建设思路,希望对教学管理的具体工作提供借鉴与参考。

关键词:职业能力;高职;财务管理;专业建设

0 引言

随着信息技术快速发展和经济结构的转型,社会对财务管理专业学生的要求进一步提高。社会对基础财务管理人员需求减少,对中高级复合型财务管理人才需求增加。高职院校以培养高素质的技能型人才为目标,财务管理专业是操作性很强的专业,是社会需求较大的专业之一。但从财务管理专业毕业生就业情况来看,毕业生不能很好满足用人单位的职业要求,学生职业能力相对弱化。因此,提高学生的综合素质,突出职业能力培养,满足社会经济发展对人才的需要是专业建设亟待解决的问题。

1 高职财务管理专业建设中存在的问题

1.1 专业特色不突出

高职财务管理专业开设的时间都不长,在专业培养目标定位、课程设置、教学方法、师资队伍等方面都不够完善,专业培养结合了会计和金融两个专业的核心知识,财务管理专业特色不突出,学生职业能力的培养和提升受到了影响,导致招生和就业没有一个很明确的方向,影响了人才培养的质量。

1.2 教学内容和教学方式滞后

通过随堂听课和学生座谈反馈,不少教师上课内容还是就教材讲教材,偏重理论知识讲解,内容枯燥无味,概念晦涩难懂,课堂气氛沉闷,教学方式单一,加上教师没有实践经验,教学内容没能同岗位需求有效融合,案例教学等实践环节较少,没有突出“以生为本”的人才培养理念,课堂气氛不活跃,学生参与课堂学习的积极性不高,导致学生基础理论知识不牢固,实践操作能力不尽人意,整体专业能力较低等问题。

1.3 实践教学师资力量匮乏

财务管理是操作性很强的专业,对人才的应用性和实践性要求都很高,要求授课的教师要有较强的实际操作能力。但大部分老师都是从学校本科、硕士毕业后直接走上教学讲台,理论知识较丰富,但缺乏实际工作经验,习惯于按照教材组织教学,他们在实践教学的指导上拘泥于形式而出现能力不足的问题,从而影响了实践教学质量。加上老师与行业联系不紧密,会出现实习工作指导

不到位,影响到学生对专业的认同和热爱。

2 财务管理人员的职业能力分析

职业能力可描述为两层含义:为了胜任一种具体职业而必须具备的专业能力;指在工作中与人沟通、与人共处的能力。职业能力可分为方法能力、专业能力和社会能力三大方面^[1]。

(1)方法能力,即财务管理人员应具备学习能力。财务管理人员要养成自主学习能力,必须善于从书本、课堂以及实践中学习,具备知识获取、知识理解、知识运用的能力,掌握经验积累、信息处理、数字分析与应用等能力。信息化社会知识更新换代很快,能正确认识时代发展需要,正确认识自己,具备良好学习能力是非常重要的。

(2)专业能力,即从事专业岗位工作应具备的知识和能力。包括财务基础工作能力(会计核算能力和报表编制能力)、财务管理及分析能力(资金管理、财务分析的能力)、预算管理能力和税收筹划能力(运用税收、会计、法律、财务等综合知识的能力)等。在专业知识方面,用人单位看重从业人员专业知识的广度,专业知识和企业实际管理工作相结合的能力。

(3)社会能力,具体包括职业素质、职业道德、身心素质、沟通协调能力和团队合作能力等。大多数企业都把从业人员的职业素质和职业道德放在第一位,其次是关注从业者的沟通能力。

3 高职财务管理专业建设的思路

3.1 明确高职财务管理专业人才培养目标

高职财务管理专业应有自己的特色,既不偏会计,也不偏金融,高职财务管理专业培养的是基层管理型人才,因此,应根据企事业单位对基层财务管理人才综合素质和能力的需求来确定人才培养目标。宋小萍^[2]认为所谓管理型人才是指在专业岗位群上具有一定的决策权力,并能组织实施上级领导决策方案,具有一定综合管理能力的通用型人才,这种人才在具备基本的行业或职业技能的基础上,尤其需要具有协调管理能力和自身发展潜力。因此,财务管理专业的人才培养目标定位在:培养具有良好的综合素质和职业道德,坚守专业精神,职业精神和工匠精神,具备扎实的财务管理基础理论和专门知识,熟悉掌握必备的职业技能,掌握企事业单位的财务会计核算、财务管理及税收筹划等相关能力,能适应会计、财务管理及其相关岗位需要的高素质技能型人才。

3.2 构建突出职业能力培养的课程体系

围绕财务管理人员职业能力构成,实现高职财务管理专业人才培养目标,建立模块化的课程体系,突出对学生职业技能的训练,体现高素质技能型人才的培养特色。

课程体系分为五个不同的模块。

(1)公共通识课模块。该模块包括“思修法律”“毛中概论”“形势与政策”“大学生创新创业基础”等课程,该模块课程主要以培养学生的思想素养、人文素质和通用职业能力为主要目的,旨在帮助学生对自己的兴趣、性格、能力和价值观等因素进行探索,对职业世界进行探索,提升重要的职业素质,使学生拥有良好的职业素养。

(2)专业基础模块。包括“经济学基础”“统计学基础”“财政与金融”“管理学基础”“基础会计”等课程,该模块课程以职业岗位群的职业能力分析为基础,既包括理论知识的教学还包括职业基础技能的训练,使学生具备满足职业岗位群工作任务需要的基础知识和基础技能。

(3)专业应用模块。包括“初级会计实务”“财务管理实务”“纳税筹划”“证券投资”等课程,该模块课程注重职业关键能力和职业综合能力的培养,使学生具有胜任职业岗位要求的专业完整的专业知识和专业技能,以满足用人单位对人才的要求。

(4)专业实践模块。包括“会计业务信息化处理实训”“财务管理实训”“财务管理综合技能实训”等课程。该模块课程旨在强化学生的实践技能,培养学生的职业判断能力和实践能力,锻炼学生团队合作精神和执业水平,提高学生综合分析问题、解决问题的能力,增强学生的岗位工作能力和岗位适应能力。

(5)专业拓展模块。包括“金融理财”“行业会计比较”“中级会计实务”“审计”等课程。该模块课程采用选修模式,重视对学生财务管理技能的拓展,培养学生一专多能,开阔学生的职业视野,提升就业能力,以促进全面素质和能力的发展,为学生将来职业发展和迁移打下良好基础。

此外,高职院校还应开设丰富多彩的第二课堂,开展各类职业素质和专业能力拓展活动,旨在提高学生专业学习兴趣,拓展思维,增强岗位适应能力。

3.3 更新教育理念,改进教学方法

为了激发学生的学习兴趣,调动学生自主学习的积极性,教师要更新教育理念,转变教学角色,由讲授者变为引导者和促进者,启发学生思考,为学生答疑解惑。

(1)教学内容接地气,培养学生学习兴趣。教师应用通俗易懂的语言去讲解概念和专业知 识,将专业内容与日常生活、经济生活联系起来,案例取材来自生活、实务工作,让学生尽可能去感知、感悟和体验到专业的应用价值,认识到本职业在社会和经济发展中的必要性和重要性,培养学生对专业学习的兴趣,促使学生能积极主动地投入学习生活中,从而提高学生用专业的思维来看待实际问题,并且渴望用所学的专业知识解决实际问题。

(2)教学活动注重职业能力培养,不只是知识的传授。教师课前要做好充分备课,备教材、备学生,精心设计课堂教学活动,应通过讲授知识、案例分析、案例讨论、模拟操作等多种授课方式相结合,让学生充分和积极参与

课堂教学,课后留讨论作业,引导学生查阅资料、整理资料,开展小组讨论活动,制作PPT与同学们交流,培养学生思考问题、分析问题、运用知识解决问题的能力。

(3)信息技术与课堂教学结合,培养学生自主学习能力。教师可通过课前发布任务,引导学生借助慕课、微课、精品课程等教学资源进行课前在线自学和检测,课堂上对学习重点难点组织学生讨论,加深对问题的理解,同时运用蓝墨云班课对整个教学活动进行辅助管理。鼓励学生以自主或合作方式探究新知,使“学会”知识变成“会学”并创造知识。

3.4 加强师资队伍建设

师资队伍是人才培养的有力保障,要培养财务管理高素质技能型人才,专业课教师既要具备扎实的专业理论知识,与时俱进的学习能力,又要具备专业实际操作技能和经验,具备真正的双师素质,这样才能指导和培养出符合企业需要的人才。

(1)提升教师的专业和执教水平。一方面,鼓励和支持教师参加本专业的中级会计师、管理会计师、注册会计师、税务师等职业职称、资格考试,以获取专业资格证书或行业特许的资格证书。另一方面,是搭建交流学习平台,积极组织、安排教师进修、参加各类培训、学术交流、参观考察等,学习先进的教学理念和模式,使之更新职业教育理念和提升教学基本功。同时,鼓励教师积极申报、参加教改科研课题,以提高其教学水平和研究能力。

(2)提高教师实践教学指导能力。学校要搭建师资建设平台,建立师资培训基地,有计划组织教师每年定期和不定期深入到企业实习、挂职锻炼,与企业家交流座谈,提高教师专业实践技能,积累实际工作能力,并将此项工作作为职称评审的条件之一。

(3)邀请行业、企业专家参与人才培养。一方面,每年邀请行业专家和职业教育专家参与人才培养方案的制定和调整;另一方面,是邀请企业优秀的财务管理人员来学校开专题讲座,聘请他们当兼职教师指导实践教学。促进校内外教师之间的交流,有助于提高教学水平和人才培养质量。

4 结束语

高职财务管理专业应明确自己的人才培养定位,突出专业人才培养特色,围绕职业岗位需要的职业能力,从课程设置、教学内容、教学方法、师资队伍保障等方面进行改革,并能让这些改革落到实处,才能真正提高学生的职业技能,具备行企业发展需要的职业能力,适应工作岗位的需要,提高学生的就业竞争力,进而成为满足社会经济发展需要的职业人才。A

参考文献:

- [1]姜太源.关于职业教育的课程观[J].中国职业技术教育.2003(31):01-01.
- [2]宋小萍.从培养职业能力视角看高职财务管理专业建设[J].职业教育.2014(02):239-240.

作者单位:海南经贸职业技术学院