

文章编号:1003-6121(2024)04-0075-06

# 高校教师思想政治工作的创新路径探索

赵培举,赵欣健

(黑龙江工业学院,黑龙江 鸡西 158100)

**[摘要]** 加强和改进高校教师思想政治工作,打造高素质教师队伍,是构建高校教师思想政治工作体系的重要基础,也是办好人民满意大学的内在要求。提升新时代高校教师思想政治工作水平,必须强化党的领导,明确高质量发展目标,深刻领悟习近平总书记关于高校思想政治工作的重要论述,把马克思主义理论、理想信念、师德师风教育作为重要抓手,坚持以文化人,压实责任,建设高素质教师队伍,为立德树人提供坚强有力的保障。

**[关键词]** 高校教师;思想政治工作;师德师风建设

**[中图分类号]** G641

**[文献标志码]** A

2018年9月10日,习近平总书记在全国教育大会上指出,“思想政治工作是学校各项工作的生命线”<sup>[1]</sup>。习近平总书记强调,高校思想政治工作关系培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题<sup>[2]</sup>。教师思想政治工作作为高校思想政治工作中的一个重要方面,是做好高校思想政治工作的关键环节。新时代高校要认真学习贯彻习近平总书记关于做好高校教师思想政治工作的重要讲话精神,坚持正确政治方向,紧密贴合时代要求,始终坚持问题导向,靶向发力,把提升教师思想政治素养作为办好社会主义大学的重要保障,切实履行为党育人、为国育才职责,为助力我国高等教育事业高质量发展贡献力量。

## 一、高校教师思想政治工作存在的问题

高校教师担负着立德树人的神圣使命,不仅承载着党和国家的希望,也是检验高校办学质量的关键因素,对于大学生成长成才具有重要作用。做好高校教师思想政治工作,应当贴近时代要求,把握客观规律,不断创新方式方法。然

而,目前高校教师思想政治工作存在着一些新情况新问题,对标新时代新要求,还有一些短板和不足,与人民对高等教育的期待仍有一定差距。

(一)教师教育弱化,缺乏系统性。高校教师思想政治工作普遍存在与教学业务“两层皮”的情况,大部分高校对教师教学科研能力提升的培养比较重视,但是对教师思想政治和师德师风的培养存在着轻视和忽视的现象。这导致高校教师思想政治工作出现弱化、淡化、被边缘化的现象。同时,由于部分高校教师思想政治工作教育体系尚不健全,没有建立起全面系统的中国特色社会主义教师思想政治教育体系,没有开展系统性的教师思想政治教育,大多是把思想政治教育融入到教学、业务培训中,作为其中的一项专题,是一种零散化、碎片化的教育,使得一部分教师政治站位不够高,政治敏感性不够强,甚至对政治“漠不关心”。特别是近十年来,高校教师大多是面向社会公开招聘而来,部分教师毕业于非师范类院校,在教师职业道德教育方面有所

**[收稿日期]** 2024-01-08

**[作者简介]** 赵培举(1966-),男,黑龙江肇东人,教授,博士,主要从事高校教师思想政治教育与管理研究;赵欣健(1986-),男,吉林白山人,讲师,硕士,主要从事高校宣传思想文化工作研究。

**[基金项目]** 国家社科基金高校思政课研究专项“构建新时代高校教师思想政治工作体系研究”(22VZS148)

欠缺,致使其思想政治素质有待提高。

(二)教育内涵不清,缺乏针对性。在现实情况中,一些高校的相关职能部门,包括思想政治工作者,对高校教师思想政治工作的内涵理解不够准确,甚至简单地认为高校教师思想政治工作就是师德师风建设,从而导致高校教师思想政治工作缺乏针对性。同时,教师思想政治教育的内容比较单一,多数教师思想政治教育还停留在单向、生硬的理论灌输上,或者是以传统的道德教育方式开展,没有充分考虑到教师职业对思想政治教育的特殊需求,对教师心理健康、职业发展等问题关注不够,没有把解决思想问题和解决教师的切身问题有机结合起来,导致教师思想政治教育针对性不足,一部分教师对开展思想政治教育比较抵触,效果不好。

(三)师生兼顾不够,缺乏协同性。思想政治工作根本上是做人的思想工作,具有自身独有的规律性。高校教师与大学生之间具有“主体间性”的特点,教师和学生是教育的共同探索者、促进者、进步者,是具有共同目标、共同利益的教育共同体。但当下对高校教师思想政治工作规律把握还不够到位,师生教育共同体的观念还没有真正树立起来,把工作重心放在了学生思想政治工作方面,轻视教师思想政治工作的现象还普遍存在。另外,高校普遍建立起了比较完备的学生思想政治工作体系,开展学生思想政治工作如火如荼,但是开展教师思想政治工作的专门工作力量还有不足,比如,一些高校没有专门机构、专门人员从事该项工作,教师思想政治工作职能划分不清晰,部分没有工作抓手的情况还比较严峻,进而导致诸多高校教师思想政治工作缺乏协同性。

(四)方式相对滞后,缺乏创新性。由于当前大部分高校教学科研等任务较为繁重,加之对教师思想政治工作的重要性认识不足,伴随着人们获取信息的渠道日益增多,在开展教师思想政治工作时,面临着“新办法不会用,老办法不管用”的困境,更多的是满足于完成“规定动作”,多数情况下采取的是“召开会议”“传达文件”“照本宣科”等生硬说教、单向灌输的教育方式,

内容枯燥、形式单一,缺乏开展好教师思想政治工作的创新性和实效性。不仅达不到坚定理想信念、筑牢政治信仰的效果,久而久之还会使一部分教师产生厌烦心理,认为是新的形式主义,这也背离了开展思想政治工作的初衷。

(五)考评体系不健全,缺乏导向性。科学的考评体系是检验高校教师思想政治工作开展情况的有效标尺。目前,高校教师思想政治工作普遍存在考评体系不健全的情况。主要体现在:教育主管部门层面,没有将高校教师思想政治工作有效地纳入“双一流”建设、“专业认证”等考核评价体系。同时,部分教育主管部门对高校教师思想政治工作监督力度不够,没有做到严肃追责问责,从而导致了一些高校对教师思想政治工作重视不够。高校层面,一些高校内部由于缺乏统一的组织领导,部门业务交叉,没有形成齐抓共管的工作格局,也没有形成切实可行的考核评价管理体系。考评体系的不健全,考核指标的不可量化,考核机制的不完善,目标导向的缺失等问题,影响了高校教师思想政治工作的效能。

(六)责任体系不清晰,缺乏规范性。高校教师思想政治教育是一项复杂的系统工程,各方面工作都需要重视,每一项工作对于推动高校教师思想政治工作高质量开展都具有重要意义。做好高校教师思想政治工作的根本在于要充分发扬高校的育人优势,将优质的育人资源充分调动起来,取得最优工作成效。但是,在开展高校教师思想政治工作过程中,高校党政管理部门各司其职,职责划分却又不清晰,导致了在开展教师思想政治工作时出现了工作理念和工作目标不一致的情况,部门各自为政、沟通协调不足,存在工作开展目标分散、内容单一等情况,没有真正形成规范性的工作责任体系。责任主体不够明确,责任划分不够清晰,全员覆盖难以实现,导致存在传统思想政治教育边界不明晰的问题,没有充分整合思想政治工作资源,“大思政”格局未形成。高校教师思想政治工作没有真正实现同频共振、共同促进的局面。

## 二、高校教师思想政治工作存在问题的原因

## 分析

剖析高校教师思想政治工作存在问题的原因,影响高校教师思想政治工作的主要原因在于高校教育要素不够集中、体制机制运行不够完善和全媒体传播影响不到位等方面。一是高校内部教育要素不够集中。高校教师思想政治工作作为一项系统性的工程,只有将系统内部的工作主体、工作标准、工作保障等要素构建起有机融合、彼此协调配合的工作格局,才能形成高校教师思想政治工作的合力,促进对教师的思想政治工作取得实际成效。与此同时,结合目前高校思想政治工作的主要经验和做法来看,高校系统内部各要素之间关联度不够高,没有形成“统一体”,所以导致了高校教师思想政治工作合力作用不突出,也就造成了工作效果不明显这一困境。二是工作体制机制运行不够完善。虽然每年都有教育部、教育厅下发的关于高校思想政治教育的各种工作制度和活动要求,但这些制度和要求没有形成系统的关于高校思想政治教育共同体构建的指导性文件。纵向来说,省级、校级、院级没有明确作为高校的思想政治教育的主体,管什么、怎么管;从横向来说,没有明确作为高校思想政治教育的主体,怎么做、做什么。高校教师思想政治工作缺少纵向的顶层设计和横向的协调机制,导致工作体系不够完备、运行机制不够完善。三是全媒体传播影响不到位。随着全媒体传播的快速发展演进,给高校教师思想政治工作开展带来了极大机遇的同时,也带来了非常严峻的挑战。全媒体技术的突飞猛进,引发了社会的深刻变革,同时也给人们的思维方式、生活方式、工作方式等带来了巨大的改变,人们在网络社会中的交往更加虚拟化、去中心化和复杂化。全媒体时代下,信息传播突破了时空限制,弥合了数字鸿沟,互联网信息的海量性,各种文化类型的出现,随着资本主义文化的扩张在世界范围内广泛传播,形成了不同文化的碰撞、渗透、融合,尤其是一些不良文化思潮披着科学、真理的外衣不断地渗入,形成了意识形态领域的明争暗斗,这些都给做好高校教师思想政治工作带来了

极大的困难和挑战,传统的工作方式效果已经不再突出,需要更加适应信息时代的需求,创新方式方法,利用好全媒体传播新技术手段,这也给做好高校教师思想政治工作提出了更高要求。

### 三、高校教师思想政治工作的创新路径

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,做好高校思想政治工作,要“因事而化、因时而进、因势而新”“要坚持在改进中加强”<sup>[2]</sup>。这为新时代做好高校教师思想政治工作指明了前进方向,提供了根本遵循。要持续改进高校教师思想政治工作,不断加强师德师风建设,提升教书育人能力,打造一支高素质“四有”好教师队伍。

(一)讲清中国特色社会主义道路的“道理”“学理”“哲理”,增强教师思想政治工作的系统性。要将高校教师思想政治工作建立在用理性和逻辑说服人、感召人的基础上,实现以理服人。充分考虑高校教师的思维特质,有针对性地由浅入深、由表及里,层层推进、潜移默化地进行灌输与传授,通过摆事实、讲道理,讲清楚蕴含其中的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑及其辩证关系,让人信服。一要讲清楚中国特色社会主义道路的“道理”。讲清楚、讲明白中国特色社会主义道路是中国社会本质和内在规律的必然产物,进一步坚定高校教师的理想信念。二要讲清楚中国特色社会主义理论的“学理”。充分发挥高校教师学术优势,推进学理化研究阐释,引导高校教师不断增强理论修养,夯实思想根基。三要讲清楚马克思主义哲学的“哲理”。系统深入阐述马克思主义哲学的基本特征和核心观点,引导高校教师进一步把握好贯穿其中的立场观点和方法,更好地指导工作。

(二)大力推动理论教育与实践教育深度融合,提升教师思想政治工作的针对性。社会是开展实践教育最好的课堂。大多数高校教师长期学习生活在校园里,在某种程度上缺乏实践锻炼和社会历练。通过开展形式多样的“四史”教育、国情教育、社会实践教育等,让教师通过调研学习、志愿服务、支教挂职等形式,在社会实

践中增长才干,增长见识,更好地感悟初心使命,成为全面发展的人才。一是开展专业实践。鼓励教师发挥专业特长,促进产教融合,把专业知识付诸于实践,通过具体实践检验专业知识是否可用,并把心得体会转化为课堂教学和学术研究的案例素材。二是开展挂职锻炼。积极选派优秀教师参加乡村支教项目,选派行政管理干部前往政府、乡村、企业等单位挂职,不断拓宽视野、提升能力,在实践中得到锻炼。三是开展社会服务。发挥高校服务社会职能,组织教师围绕国家战略方针、政府企业需求,开展理论研究和应用研究,进行决策咨询,切实培养出一批理论素养深厚、解决实际问题能力强的人才,积极打造服务社会发展的人才高地。

(三)坚持教师思想政治工作一体化推进,提升思想政治工作整体协同性。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出,“高校教师要坚持教育者先受教育,努力成为先进文化的传播者、党执政的坚定支持者”<sup>[2]</sup>。做好高校教师思想政治工作的首要任务,就是教育、引导广大高校教师始终以“四有”好老师为标准,树立坚定的理想信念,培育高尚的道德情操,不断提升个人政治素质,为人师表,为党育人、为国育才。搭建起分层分类教师培训体系,真正以习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂。一是加大社科理论人才培养力度。依托高校学科、专业、智力、资源优势,围绕新时代中国特色社会主义理论的重大理论和实践问题,围绕马克思主义中国化的时代和前沿课题,组织开展基础性研究和应用性研究,培养一批社科理论人才。二是加大专业骨干教师的培训力度。通过开展专业骨干教师轮训、新入职教师岗前培训、在职教师业务培训等多种方式,发挥骨干教师示范引领作用,带动教师队伍整体素质提升。三是加大对全体教师的培训力度。深入开展全覆盖的教师政治理论学习,活化学习形式,把学习习近平总书记关于高等教育的重要论述作为首要任务,选调优秀师资进行深入阐释和讲解,把教师开展政治理论学习情况纳入高校党建工作责任制考核和基层

党组织书记抓基层党建述职评议考核等考核评价体系,确保政治理论学习取得实效。四是打造一支能力水平较高的教师思想政治工作队伍。各高校的二级学院党委书记是做好高校教师思想政治工作的核心力量。要高度重视二级学院党委书记的选拔、任用,通过严格政治标准、加强政治历练、加强实践锻炼、严肃考核管理等方式,打造一支高素质专业化的干部队伍。要切实提升二级学院党委书记的政治理论水平,使他们具有扎实的政治理论功底,能够讲清楚、讲明白“道理”“学理”和“哲理”,真正实现以理服人。要切实提升二级学院党委书记的业务水平。选拔配备二级学院党委书记时,还要充分考虑到干部的学科专业背景,重点培养业务水平较为突出的干部,切实发挥二级学院党委书记在学院业务工作中抓大局、把方向的“双带头人”作用,更有效地做好教师思想政治工作。

(四)推动教师思想政治工作与业务工作“两结合”,不断增强开展工作的创新性。切实将高校教师思想政治工作和业务工作“两结合”,实现“两促进”,最大限度地激发教师工作的主动性。高校教师将主要的工作精力投放在了教学科研和学科专业建设两方面。一方面,要有针对性地开展高校教师思想政治工作。抓住课题项目申报、学科专业建设、课程建设等,巧妙地将思政元素有机嵌入其中,达到“润物化人”的效果。另一方面,要不断增强思想政治工作对业务工作的引领。加强高校教师思想政治工作的首要目的,在于提高教师的思想政治觉悟,终极目的在于提升高校的办学水平。因此,要将教师思想政治工作与业务工作有机结合、相互促进。教育引导教师提高政治站位,善于站在国家发展大局的高度,心怀“国之大事”,在教学科研、学科专业建设、人才培养、服务社会等方面积极贡献力量。最后,还要注重以文化人,要重视文化的浸润、感染和熏陶功能,坚持用中华优秀传统文化、红色文化和中国特色社会主义先进文化有机融入教师思想政治工作中,同时推进党史学习教育常态化长效化,开展好“四史”学习教育,引

导广大教师自觉传承红色基因,增强文化自信。要打造文化校园。培育优良的校风、教风、学风,不断涵养健康向上的校园文化,充分发掘校园内建筑、文物、景观、校标、校训、校歌中蕴含的文化价值,提升文化教育品位,提供源源不断的精神给养,使高校师生在良好的校园文化氛围中,共同发展和健康成长。

(五)健全完善教师思想政治工作体制机制,切实发挥制度的导向性。习近平总书记在北京大学师生座谈会上指出,“评价教师队伍素质的第一标准应该是师德师风”<sup>[3]</sup>。教师的师德师风直接影响到学生的成长,高校要始终坚持把师德师风建设放在首要位置,作为提升教师队伍思想政治素质的首要任务。一要健全体制机制,制定师德师风教育、监督、管理、奖惩等一系列配套制度,加强制度保障。二要严格师德师风建设,把教师思想政治素质、职业道德水平和心理健康状况作为教师准入的重要标准,贯穿于教师招聘和日常管理的全过程,适时掌握高校教师思想政治状况。严格实行师德“一票否决制”,在人才引进、教师职称评聘、项目申报、干部选拔任用、年度考核、先优评选等工作中,把思想政治素质和师德师风作为重要标准,真正做到师德失范“零容忍”。三要选树先进典型,多渠道发现、培养教师群体中的模范典型,发挥示范引领作用,让广大教师以榜样为引领,营造出“向上向善、见贤思齐”的浓厚氛围。四要配齐配强专职思想政治工作干部,高校教师思想政治工作要做到入脑入心,重点在于要建设一支能力水平较高的教师思想政治工作队伍。

(六)层层压实工作责任,保证高校教师思想政治工作的规范性。做好高校教师思想政治工作,需要压实各方责任,规范性运作,形成工作合力。一要压实责任体系。构建起党委统一领导、党政齐抓共管、校领导班子成员分工负责、教师工作部统筹协调、相关职能部门和各院系共同参与的教师思想政治工作格局,推进教师思想政治工作责任落实到位。二要压实高校党委责任。高校党委书记要切实履行第一责任人责任,

校党委要扛起主体责任,班子成员履行“一岗双责”,把教师思想政治工作纳入重要议事日程,纳入学校事业发展总体规划和年度重点工作任务,做到一体部署、一体推进、一体考核,促进学校事业高质量发展。三要压实职能部门责任。切实加大教师工作部建设力度,在工作队伍建设、经费保障等方面不断加大支持力度,为更好地开展教师思想政治工作打下坚实基础。同时,教师工作部要切实履行工作职责,加强对全校教师思想政治工作的指导和服务。四要压实院系工作责任。各院系党组织要切实发挥办学主体作用,提升政治站位,把加强教师思想政治工作贯穿到院系工作全过程各方面各环节,引导广大高校教师提升自身修养,以德立身,以德立学,以德施教,以德育人,努力培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。

#### [参考文献]

- [1] 习近平.习近平在全国教育大会上强调:坚持中国特色社会主义教育发展道路,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N].人民日报,2018-09-11(1).
- [2] 习近平.习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[EB/OL].人民网 <http://politics.people.com.cn/GB/n1/2016/1208/c1024-28935841.html>,2016-12-08.
- [3] 习近平.习近平同北京师范大学师生代表座谈时的讲话(全文)[EB/OL].人民网 <http://politics.people.com.cn/n/2014/0910/c70731-25629093.html>.
- [4] 郑尊.新时代推进高校教师思想政治工作的战略思考[J].思想理论教育导刊,2021(01):124-127.
- [5] 宋晓松.高校教师思想政治教育研究[J].牡丹江师范学院学报(哲学社会科学版),2016(04):8-12.
- [6] 靳国庆,李人杰,王凯.新时代高校教师思想政治素质考核评价指标体系的构建[J].中国高等教育,2019(17):16-18.
- [7] 张乾坤.新形势下高校教师思想政治工作要点分析[J].现代交际,2019(04):171-172.
- [8] 戴毅斌,刘雪蛟,曾旗.提升高校教师思想政治工作有效性的策略研究[J].黄冈师范学院学报,2021(10):86-91.
- [9] 习近平.在北京大学师生座谈会上的讲话[M].北京:人民出版社,2018.
- [10] 习近平.习近平谈治国理政[M].北京:外文出版社,2014.

[责任编辑]曹书

(下转第86页)

学进展,2014(05):731-745.

[39] Hayes A. Introduction to mediation, moderation, and conditional process analysis[J]. J Educ Measure,2013(03):335-337.

[40] 彭顺,牛更枫,汪夏,等.父母自主支持对青少年积极情绪适应的影响:基本心理需要满足的中介与调节作用模型[J].心理发展与教育,2021(02):240-248.

[41] Simes F, Alarco M. Promoting Well-Being in School-Based Mentoring Through Basic Psychological Needs Support: Does It Really Count? [J].Journal of Happiness Studies,2014(02):407-424.

[42] 刘亚楠,张迅,朱澄铨,等.生命意义研究:积极心理学的视角[J].中国特殊教育,2020(11):70-75.

[43] 周茜,余思,刘勤学,等.儿童心理虐待与忽视和自杀意念的关系:有调节的中介模型[J].心理科学,2019(02):335-342.

[44] 王秋英,黄巧敏,刘晓凤,等.家庭功能对青少年早期外化问题行为的影响:心理韧性的中介作用和性别的调节作用[J].心理与行为研究,2020(05):659-665.

[45] Coghlan A, Filo K. Bringing Personal Character Strengths into the Production of the Leisure Experience[J].Leisure Sciences,2016(02):100-117.

[46] Cheng X, Bu H, Duan W, et al. Measuring character strengths as possible protective factors against suicidal ideation in older Chinese adults: a cross-sectional study [J]. BMC Public Health, 2020(01):1-12.

[47] 任俊.积极心理学[D].北京:开明出版社,2012.

[48] Yukun Zhao, Feng Yu, Yiwen Wu, et al. Positive Education Interventions Prevent Depression in Chinese Adolescents[J].Frontiers in Psychology,2019(10):1-9.

[49] 马蓓蓓,代文杰,李彩娜.流动青少年学校人际关系与主观幸福感:学业倦怠与学业投入的中介作用[J].中国特殊教育,2019(12):63-71.

[责任编辑] 曹 书

## School Climate to Secondary Vocational Students' Well-being: The Mediating Role of Positive Mental Characters

Gao Shuyan<sup>1</sup>, Zhang Kai<sup>2</sup>, Li Jing<sup>3</sup>, Fei Lijiao<sup>1</sup>

(1. Mudanjiang Normal University, Student Mental Health Education Center, Mudanjiang, Heilongjiang 157011, China;

2. Mudanjiang Jingtangshan Primary School, Mudanjiang, Heilongjiang 157011, China;

3. Mudanjiang Health School, Mudanjiang, Heilongjiang 157010, China)

**Abstract:** To explore the influence of school climate on secondary vocational students' well-being and the mediating role of positive mental characters, a total of 1427 secondary vocational students were tested with the School Climate Scale, the PERMA-Profilor scale and the Positive Mental Characters Scale for Chinese School Students. The results show that school climate, positive mental characters and well-being were significantly positively correlated. Positive mental characters played a partial mediating role in school climate and well-being. So we can conclude that school climate affects secondary vocational students' well-being directly as well as through positive mental characters.

**Keywords:** school climate; positive mental characters; well-being; secondary vocational students; mediating effect

\*\*\*\*\*  
(上接第79页)

## Exploration on New Paths for Ideological and Political Work of University Teachers

Zhao Peiju, Zhao Xinjian

(Heilongjiang University of Technology, Jixi, Heilong 158100, China)

**Abstract:** Enhancing the ideological and political work of teachers in universities and building a contingent of high-quality teachers is an important foundation for building an ideological and political work system for teachers in universities, and is also an inherent requirement for running a university that satisfies the people. To improve the level of ideological and political work of university teachers in the new era, it is necessary to strengthen the leadership of the Communist Party of China, clarify the goal of high-quality development, deeply understand General Secretary Xi Jinping's important exposition on the ideological and political work of universities, and take Marxist theory, ideals and beliefs, and teacher ethics and teacher style education as an important starting point. Enhancing the ideological and political work of university teachers, and building a high-quality teaching team, is an important foundation for constructing the ideological and political work system of university teachers, and also an inherent requirement for running a satisfactory university for the people. To enhance the ideological and political work level of university teachers in the new era, it is necessary to strengthen the leadership of the Communist Party of China, clarify the goal of high-quality development, deeply understand General Secretary Xi Jinping's important exposition on the ideological and political work of universities, taking Marxist theory, ideals and beliefs, and teacher ethics and style education as important starting points, adhere to the cultivation of talents through culture, fulfill our responsibilities, build a high-quality and professional teaching team, and provide strong and effective guarantees for cultivating morality and nurturing talents.

**Keywords:** university teachers; ideological and political work; construction of teacher ethics and conduct