

# 区域职业教育主动转型服务长江经济带 战略发展的实然趋势与实践路径

◆姜伯成,谭绍华,王汉江

**摘要:**区域合作是职业教育发展的一种形式,可以协同发展并促进区域经济发展。“长江经济带”作为区域协调发展战略,对于流域经济的深度融合及生态和谐发展,以及驱动职业教育均衡发展均有着重要作用,二者存在高度耦合的依存关系。“长江经济带”产业转型升级在即,亟待区域职业规模、质量与结构的转型发展。区域职业教育需要转变职教发展理念,增强服务国家战略意识;加快改革发展步伐,提升服务国家战略能力;转变各自为战局面,加强职业教育协同创新。

**关键词:**区域职业教育;“长江经济带”战略;职教转型

**中图分类号:**G719.21      **文献标识码:**B      **文章编号:**1673-4289(2019)05-0015-07

推动长江经济带发展是党中央作出的重大决策,是关系国家发展全局的重大战略。党和国家高度重视推动长江经济带发展。长江经济带战略构想于上世纪80年代提出,2013年9月国家发改委和交通部起草《依托长江建设中国经济新支撑带指导意见》,是继沿海大开发、西部大开发、京津冀一体化战略之后又一国家层面重大战略部署。之后,在中央政治局会议上将其与“一带一路”建设和“京津冀协同发展”并称为新时期三大国家发展战略,制定了发展规划,出台了系列配套举措。

推动长江经济带发展的关键是经济发展,经济发展的根本在于产业发展。长江经济带国家战略实施以来,对区域产业发展状况的研究已有一些成果。但是,为区域产业发展提供技术技能人才支撑的职业教育及其与长江经济带战略发展之间的关系研究并没有引起学术界的关注。查阅研究文献,专门研究二者关系的成果目前还是空白。

## 一、“长江经济”带战略为区域职业教育发展带来的新机遇

长江经济带覆盖上海、江苏、浙江、安徽、江西、湖北、湖南、重庆、四川、云南、贵州11省市,面积约205万平方公里,人口和生产总值均超过全国的40%。长江经济带横跨我国东中西三大区域,具有独特优势和巨大发展潜力。改革开放以来,长江经济带已发展成为我国综合实力最强、战略支撑作用最大的区域之一。

推动长江经济带发展是党中央、国务院做出的重大战略部署。2014年印发了《国务院关于依托黄金水道推动长江经济带发展的指导意见》,其附件《长江经济带综合立体交通走廊规划(2014—2020年)》对城市和交通建设进行了总体规划。2016年国家发改委、科技部、工业和信息化部印发了《长江经济带创新驱动产业升级方案》,2016

年3月,中共中央政治局召开会议审议通过了《长江经济带发展规划纲要》。习近平总书记先后于2016年和2018年在重庆和武汉召开推动长江经济带发展座谈会,为长江经济带发展定航导向,确保了长江经济带沿着正确道路加快发展。

相对于经济体制改革,社会体制改革的滞后性导致了我国社会事业管理体制问题庞杂、积重难返。<sup>[4]</sup>由于管理体制的“条块分割”,地方行政壁垒坚硬,跨区域统筹协调组织机构和政策缺乏等,经济社会发展的各要素区域性流动迟缓。我国大区域性经济带和城市群经济区的快速形成,正冲击着各级行政区划经济的发展模式,也冲击着这种模式之下的社会管理体制。党中央、国务院主动适应、把握、引领经济发展新常态,科学谋划中国经济新棋局,提出了“一带一路”“京津冀协同发展”“长江经济带”等战略构想。伴随着大区域性经济带和城市群经济区的形成,作为重要战略资源的职业教育,其集团化、区域化的特征也正在生成。我国职业教育跨区域合作面广、层多、形式多样,按合作范围可分为东中西部合作、省域内职业

教育城乡统筹合作和经济圈合作三种形式。<sup>[2]</sup>

“长江经济带”建设,作为促进区域经济协调发展和提升我国对外经济发展多元化水平的区域发展战略,其横跨东中西的大经济圈区域,对职业教育的区域合作提供了重大历史发展机遇;反过来,在这一耦合机制的链条中,职业教育区域性、开放性、协同性发展层次也影响着“长江经济带”建设的质量和水平。国家层面也已提出了推进职业教育集团化办学,进一步深化产教融合、校企合作,完善现代职业教育体系建设的政策要求。配合“长江经济带”战略,建设与之耦合的区域职业教育合作机制,需要先进务实的发展理念,以及与之匹配的宏观制度架构,进而突破区域职业教育合作发展与区域经济发展战略二元分割的状况。

## 二、区域职业教育耦合长江经济带经济发展的关系现状分析

职业教育和经济发展关系最为密切。知名职

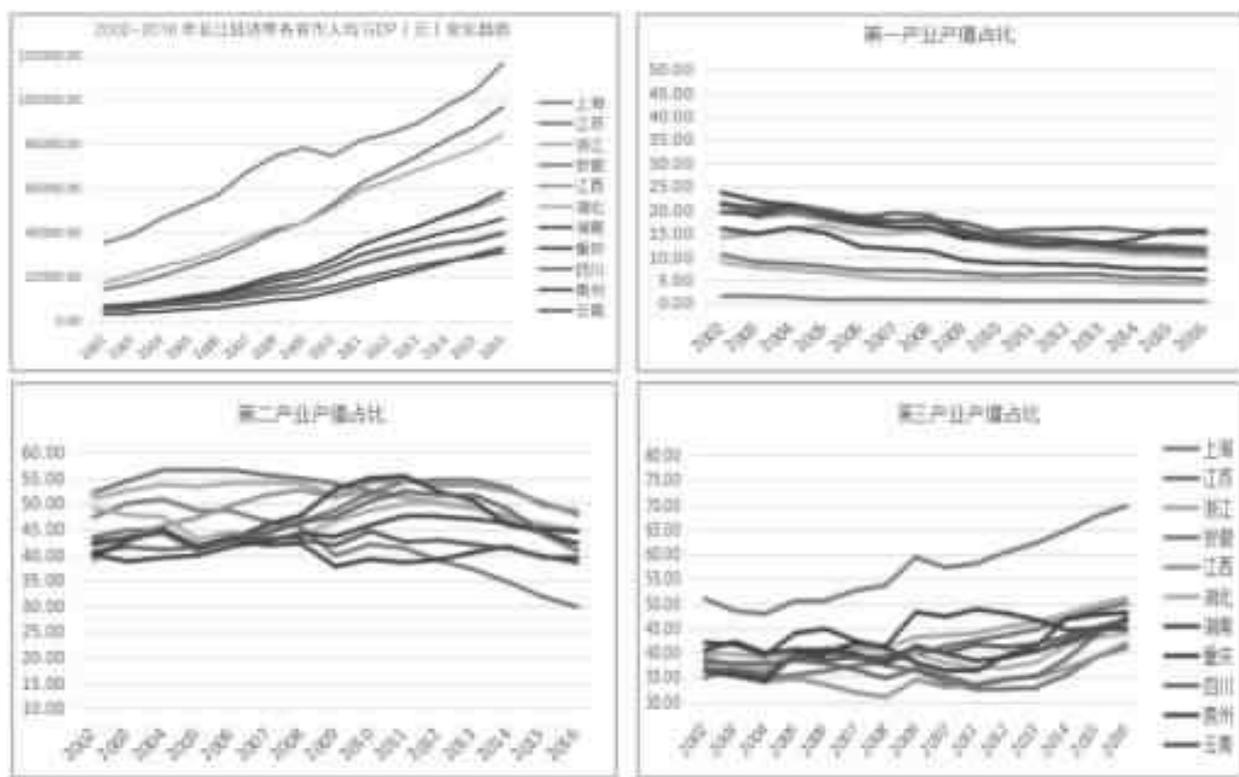


图1 2002-2016年长江经济带11省市人均GDP、各产业产值变化情况

教专家姜大源教授研究发现,在宏观经济指标 GDP 下降时,职普比也几乎在同步下降,两者枯荣线的对比,呈现一种正相关的关系。依据中国统计年鉴和中国教育统计年鉴数据,采用 Pearson 相关分析法,对长江经济带 2002~2016 年十五年的人均 GDP、产业结构与职业教育相关数据进行分析,得出了一些基本结论。

### (一)经济与职业教育发展趋势向好但有隐忧

首先是经济发展趋势。一是人均 GDP 呈现稳定上升趋势。长江经济带人均 GDP 呈稳定上升趋势,由 2002 年的 1.02 万元增长至 2016 年的 5.83 万元。可见我国长江经济带的经济发展在十五年间突飞猛进。二是产业结构有优化也有隐忧。长江经济带第一产业产值占比下降,第二产业产值占比基本保持不变,第三产业产值占比上升。第三产业产值占比从 2002 年的 39.30% 增长至 2016 年的 48.26%。但仅比第二产业产值占比高出 5.88 个百分点,且远低于发达国家第三产业产值占比,可见我国长江经济带产业结构有待进一步优化。(如图 1)

其次是职业教育规模与结构正在发生变化。长江经济带中职在校生数在 2009 年及以前逐年增加,但 2009 年以后逐年下降;而高职在校生数一直呈逐年增加趋势,且有望在之后两年超越中职在校生数。在高中教育阶段,中职在校学生数的占比逐年降低;在职业教育中,中职在校生数的占比逐年降低;在高等教育阶段,高职在校生数的占比逐年增加。(如图 2)

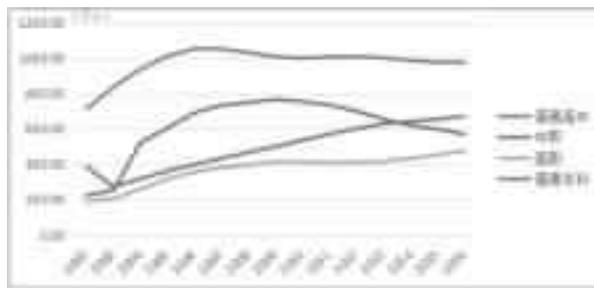


图 2 2002-2016 年长江经济带 11 省市各级各类学校在校学生数变化基本情况

### (二)经济与职业教育发展存在相关关系

依据中国统计年鉴和中国教育统计年鉴数据(如表 1),采用 Pearson 相关分析法和回归分析法,可以发现长江经济带流域经济与职业教育规模、结构等发展存在相关关系。

一是长江经济带人均 GDP 越高,高职在校生数越多,或者说,长江经济带高职在校生数越多,人均 GDP 越高。但中职在校生数与人均 GDP 不存在显著的相关关系。

二是长江经济带人均 GDP 越高,在高中教育阶段中职在校生的占比越高,在职业教育中中职在校生的占比越低,在高等教育阶段高职在校生的占比越低。或者说,长江经济带在高中教育阶段中职在校生的占比越高,在职业教育中中职在校生的占比越低,在高等教育阶段高职在校生的占比越低,人均 GDP 越高。

三是第三产业越发展,中职、高职在校生数越少。长江经济带第三产业越发展,中职和高职在校生数越少。或者说,长江经济带中职和高职在校生数越少,第三产业产值越高。(如图 3)

表 1 2002-2016 年长江经济带 11 省市中高职规模与人均 GDP 对应基本情况

年份	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
中职在校生数 (万人)	224.45	254.69	325.26	407.43	493.23	535.33	750.42	799.18	756.35	737.39	703.17	656.68	621.11	600.76	572.79
高职在校生数 (万人)	192.08	207.38	261.35	318.73	358.07	383.48	397.64	416.78	413.28	411.71	415.32	438.66	434.03	456.07	475.05
职业教育在校 生数(万人)	416.53	462.07	582.70	727.16	851.30	918.81	1148.06	1185.96	1169.63	1148.90	1118.70	1075.34	1055.14	1057.23	1047.84
人均 GDP (元)	10382.7	11565.8	12765.9	14052.5	15317.6	16753.8	18210.0	19786.7	21214.6	22706.8	24158.3	25252.9	26480.0	27919.6	29295.4



图3 2002-2016年长江经济带11省市第二产业产值占比与职业教育规模散点图

四是在高中教育阶段,中职在校学生数占比越大,第二、三产业越发展;在职业教育中,中职在校学生数占比越小,高职在校学生数占比越大,第三产业越发展。(如图4)

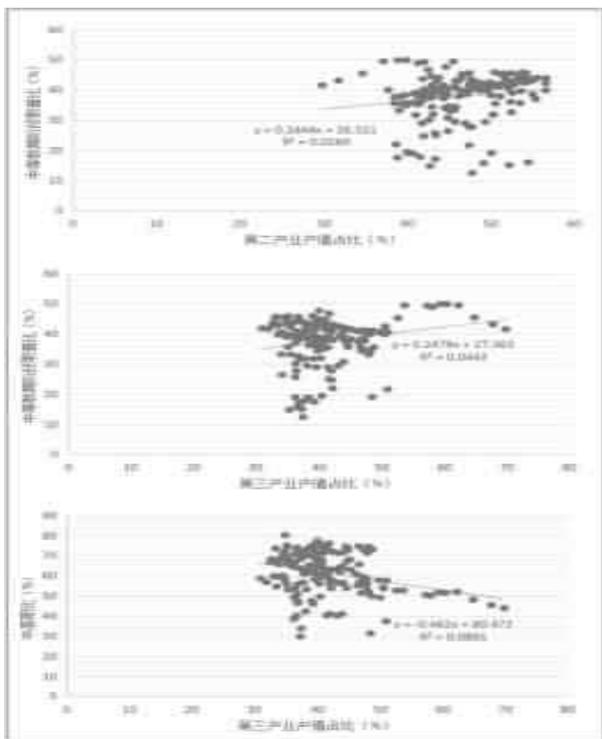


图4 2002-2016年长江经济带11省市中等职业教育规模与二、三产业产值散点图

五是高等教育阶段,高职在校学生数占比越小,本科及以上学历学生数占比越大,第三产业越发展。或者说,在高中教育阶段中职在校学生数占比越大,在职业教育中中职在校学生数占比越小,在高等教育阶段高职在校学生数占比越小,本科及以上学历学生数占比越大。(如图5)

### 三、“长江经济带”产业转型升级亟待职业教育转型的创新人才驱动

职业教育如何服务长江经济带国家战略,重

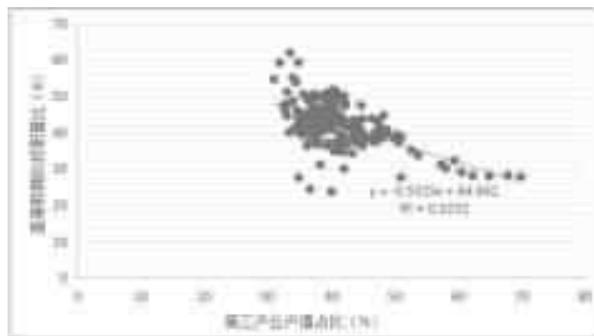


图5 2002-2016年长江经济带11省市高等教育规模与第三产业产值占比与散点图

点要研究国家发改委、科技部、工业和信息化部印发的《长江经济带创新驱动产业升级方案》。产业转型升级是长江经济带经济腾飞的关键。

在产业发展方向上,三次产业各有侧重。打造优势工业居首,将大力发展战略性新兴产业,加快改造提升传统产业;其次是将壮大现代服务业,重点发展高技术服务业和科技服务业,优先发展生产性服务业,大力发展生活性服务业;对于第一产业则是促进农业现代化,重点推进农村一、二、三产业融合发展。

在产业发展布局上,上中下游各不相同。一是以产业链为整体,加强上中下游产业互动,推进区域协同发展。发挥上中下游各自优势,推动建立科学合理、分工协作的产业布局。二是以沿江国家级、省级开发区为载体,以大型企业为骨干,发挥中心城市的产业优势和辐射带动作用,在新型平板显示、集成电路、先进轨道交通装备、汽车制造、电子商务等五大重点领域,布局一批战略性新兴产业集聚区、国家高新技术产业化基地、国家新型工业化产业示范基地和创新型产业集群,打造“5+10”世界级产业集群。

在产业发展动能上,从要素驱动转向创新驱动,增强创新能力,重点在完善区域创新体系、推动产业技术创新平台建设、加快科技创新成果转化、激发社会创新创业活力四个方面发力。

在产业发展方式上,强调协同联动推进产业转型结合重大生产力布局规划、主体功能区定位,推进安徽皖江城市带、江西赣南、湖北荆州、湖南湘南、重庆沿江、四川广安等国家级承接产业转移

示范区建设。搭建区域间产业转移促进服务平台,推动区域间的园区跨省市合作共建,引导长江经济带地区间产业合作和有序转移。

在产业发展保障上,强调“五力并举”综合保障。一是以信息化为重点的创新发展基础能力建设;二是以建立跨行政区域的创新驱动产业转型升级工作协调机制为重点,加强统筹协调,加快形成各方合力;三是以进一步加大简政放权工作力度、推动建立统一要素市场、实行差异化产业政策、在重要领域和关键环节开展创新驱动改革试验示范等手段推动改革创新,大力增强产业的内生动力;四是以引导多元投入为政策支撑点,增强产业发展融资能力;五是优化人才环境,增强产业发展的人才智力支撑。

综上所述,长江经济带产业整体转型升级,将促进区域产业布局进行调整和产业有序转移,促进经济带区域内上中下游不同区域的产业发展重点发生重大变化。《方案》提出,“要加强人才培养战略布局,统筹推进产业、人才、区域、科技一体化发展;推动沿江各省市联合设立若干大型专业人才服务平台,完善人才需求信息发布方式,增强人才供需衔接。通过设立科技创新平台、开展合作教育、共同实施重大项目,推行‘双导师制’等联合培养方式,构建创新型人才培养模式,集聚高层次人才和创新团队”。作为承载产业发展所需技术技能人才培养培训任务的职业教育,不抓紧行动,加快转型,不仅不能服务产业发展和国家战略,反而浪费国家资源,成为战略发展的拖累。

#### 四、长江经济带战略发展背景下职业教育的转型策略

##### (一)转变职教发展理念,增强服务国家战略意识

深刻理解党和国家推动长江经济带发展的战略思想。推动长江经济带发展是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成,是党中央、国务院的重大战略决策,既利当前又惠长远,关系中华

民族的永续发展,对实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦,具有重大而深远的历史和现实意义。职业教育服务长江经济带产业发展是国家赋予的根本任务。职业教育和经济及产业发展联系最为密切。一方面,经济发展为职业教育发展奠定基础、提供保障、提出需求;另一方面,职业教育是实现劳动力生产和再生产的重要手段,是加速生产技术更新的重要途径,是提高经济管理水平的重要因素。推动长江经济带发展的核心是促进经济发展,而产业发展又是经济发展的核心,产业竞争力是长江经济带综合竞争力的重要支撑。中央深改委员会2018年11月14日召开第五次会议审议通过《国家职业教育改革实施方案》。会议强调,要把职业教育摆在更加突出的位置,对接科技发展趋势和市场需求,完善职业教育和培训体系,优化学校、专业布局,深化办学体制改革和育人机制改革,鼓励和支持社会各界特别是企业积极支持职业教育,着力培养高素质劳动者和技术技能人才,为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质人才资源支撑。因此,职业教育人必须具备服务国家战略的高度自觉。

##### (二)加快改革发展步伐,提升服务国家战略能力

###### 1.对标区域产业发展方向和产业发展布局的重点,改革人才培养结构,增强人才有效供给力

基于新一代信息技术的科技发展,面对长江经济带产业发展新布局,新知识、新工艺、新技术不断产生,不断催生新业态、新职业,职业教育人才培养必须及时调整结构。在加快完善职业教育和培训体系过程中,应该直面职业教育人才培养与产业发展不相适应的现实问题,超前谋划专业对接产业,从职业教育层次结构、专业结构、规模结构改革入手,持续优化专业人才结构,保障产业发展对人才的客观需求。

###### 2.对标创新驱动高质量人才需求,改革职业教育育人机制,增强人才质量保障力

充分认识深化产教融合、校企合作在育人机制上的创新意义,以创新推动产教融合、校企合作

为主要抓手,宏观层面,要推动产业发展和职业教育发展同步融合规划;中观层面,要推动生产部门和职业教育机构密切合作;微观层面,要推动生产过程与人才培养的教育教学过程有效对接。当前和今后一个时期,推动产教融合、校企合作要在政策保障、机制创新上下功夫,形成全社会合力推动的良好格局。强化职业教育的创新教育、技术研发和技术技能积累功能,培养学生创新能力,促进学生做中学、创中学,培养知行合一的知识型、技能型、创新型人才。与此同时,加大人才培养模式改革、课程体系建设、教学资源建设、教师队伍建设力度,创新教学模式、评价模式和质量保障机制,切实抓好职业教育年度报告制度和教学工作诊断与改进制度的落地落实,努力实现职业教育高质量发展和人才培养质量的持续提升。

### 3. 聚焦职业教育短板问题,改革资源配置方式,增强职业教育持续发展力

宏观上看,全国教育大会明确指出,职业教育是我国教育发展的短板之一。国家和地方政府应该进一步增大教育总体投入,改革教育支出结构,加大职业教育投入,鼓励并吸纳社会资源投入职业教育发展,尽快补齐职业教育短板。微观上讲,职业院校办学育人各要素也存在发展不平衡问题,需要科学合理使用有限资源,用以保障重点,扬长补短。专业建设始终是职业院校的发展重点,基础相对薄弱的学校要以办好对接产业的重点专业、特色专业、骨干专业为着力点,基础相对较好的学校要以办好对接产业群的高水平专业群为着力点,示范性高水平的学校要以办好对接产业链的专业集群为着力点。唯其如此,职业教育的可持续发展能力才能逐步增强。

### (三) 转变各自为战局面,加强职业教育协同创新

长江经济带各省市因为经济社会发展水平差异,上中下游地区职业教育发展的水平也有较大差距,但各有所长且存在互补性。建立职业教育协同创新机制,有利于区域内职业教育的优势互补,有利于开展职业教育交流与合作,有利于在协同

中推进职业教育改革创新,有利于推进区域职业教育整体水平提升。

#### 1. 要增强“一盘棋”意识

习近平总书记在武汉推动长江经济带发展座谈会上指出,“流域发展不平衡不协调问题突出”,“区域合作虚多实少,城市群缺乏协同,带动力不足”。他要求“正确处理自身发展和协同发展的关系”,“要从整体出发,树立‘一盘棋’思想,把自身发展放到协同发展的大局之中,实现错位发展、协调发展、有机融合,形成整体合力”。区域职业教育发展也应该有一盘棋思想,共谋协同发展。

#### 2. 搭建交流合作机制

区域职业教育合作发展有利于将职业教育发展优势地区的资源更好地为其他地区提供示范并实现共享,改善职业教育的提供方式和策略,让更多的学生可以自由选择自己所喜欢的内容和方式,并获得平等发展的机会。<sup>[3]</sup>2017年,重庆市教育科学研究院发起召开了长江经济带职业教育教研机构负责人会议,11省市职业教育科研机构负责人会议,11省市职业教育科研机构形成了“建立长江经济带职业教育教研机构联盟”等八项共识。2018年9月19日,11省市职业教育科研机构在上海市教科院召开会议,正式成立了长江经济带职业教育教研机构联盟;2018年11月17日,在重庆奉节召开了首届职业教育服务长江经济带战略发展研讨会,以长江经济带职业教育教研机构联盟为中心,与长江经济流域内其他职教联盟加强合作,搭建更加广泛的交流合作机制。

#### 3. 促进全流域职业院校的交流合作

2014年6月,国务院在《关于加快发展职业教育的决定中》,明确提出了服务需求、就业导向、产教融合、特色办学的基本改革原则,在服务需求方面提出了五个对接:一是服务经济社会发展和人的全面发展,推动专业设置与产业需求对接;二是课程内容与职业标准对接;三是教学过程与生产过程对接;四是毕业证书与职业资格证书对接;五是职业教育与终身学习对接。<sup>[4]</sup>今后每年召开的职业教育服务长江经济带发展主题研讨会,要组织

更多职业院校参加,以“五对接”深入展开交流合作。搭建职业院校层面的交流合作平台,推动院校之间围绕长江经济带产业布局调整,以专业建设为纽带,开展专业技能课程教学资源共建共享;建立职业院校教师及教科研人员培训资源互相开放和信息互通机制,并提供驻校(所)、观摩学习支持;开展技能大赛邀请赛及观摩活动;建立对口帮扶机制,发挥下游地区先进职业教育理念、优质职业教育资源对中、上游地区薄弱职业院校的辐射带动作用。

#### 4.推动区域内省市政府及其职能部门层面的教育交流合作

研究机构应该发挥资政建言作用,分别向主管部门建议,在政府层面建立教育交流协作机制,在教育交流协作总体框架下,开展更高层次、更多领域的职业教育交流合作与协同创新。在职教集团化办学过程中,政府要综合分析当地的产业结

构、教育发展和人口分布情况,严把审批关,对区域集团个数、集团类型、集团规模进行统筹和规划。<sup>[5]</sup>

#### 参考文献:

- [1]林克松,朱德全.职业教育均衡发展 with 区域经济协调发展互动的体制机制构建[J].教育研究,2012,(11):104.
- [2]邢晖.跨区域合作:职业教育的战略选择[J].湖北函授大学学报,2013,26(9):1.
- [3]徐小明,胡秀锦,石俊杰.区域职业教育合作发展的政策基础及理论基础探究[J].职教论坛,2016,(19):80.
- [4]周铁农.发挥职教联盟资源优势适应经济社会全面发展需求[J].中国科技产业,2015(1):22.
- [5]王天碧,罗敏.发挥政府职能部门在职教集团发展中的主体作用——基于襄阳市职教集团的调查分析[J].中国培训,2016,(1):31.

(作者单位:重庆市教育科学研究院,重庆 400010)