高职教育管理现状与体制变革研究

杨晓文

（青岛职业技术学院，山东 青岛 266071）

摘　要：在高职教育事业发展过程中，高职教育管理体制将直接影响着高职院校教育活动的开展效率，而高职院校教学质量也在很大程度上受制于教育管理体制。因此，高职院校若想实现长久发展，就必须要推动教育管理体制的变革。分析高职教育管理的现状，提出具有针对性、有效性的改革策略，以期实现教育管理体制变革的同时，促进高职院校快速发展。

关键词：高职教育管理；体制变革；研究

中图分类号：G717　　**文献标识码：**B　　**文章编号：**1673-0097(2020)01-0093-02

0　引言

伴随着我国高等职业教育快速发展，全新的教育标准为部分高职院校带来挑战的同时，也带来一定的机遇。高职院校作为为社会提供高技能、高水平复合型人才的重要基地，教育管理工作是提高教学水平的重要手段之一。然而，由于受部分因素所影响，目前我国大多数高职教育管理现状并不乐观，在一定程度上阻碍教育管理工作有效发展。因此，如何改善当前高职教育管理现状，加快教育管理体制的变革，是教育管理工作者应当着重考虑的问题。

1　高职教育管理体制的成因

我国高职教育事业发展初期，相关政府部门按照共建与合作的教育发展理念，由中央政府作为主导进行高职教育管理体制全面改革及大规模调整。同时，经过此次集中调整教育管理体制，使我国相关政府部门在办学方面存在的问题得到有效改善，并积极建立全新的高职教育管理体制[1]。然而，虽然相关部门对高等教育管理体制进行有效改革和调整，但因受个别因素所影响，使高职教育管理体制成为遗留问题。其中，在改革初期阶段，高职院校根据当时国家教育部门对高职教育提出的相关要求，借助相关政府机构的改革契机进行调整管理体制。而在改革后期，高等教育管理主体结构整体下移，由之前中央层面存在的问题转换到省域层面，呈现出一种中央管理体制改革完成，但省级管理体制尚未改革成功的不平衡现象。

2　当前高职教育管理现状分析

2.1　高职教育管理工作缺乏创新

高职院校的教育管理工作模式应有属于自己本校的办学特点，才可促进高职院校的有效发展。然而，就目前来看，我国大部分高职院校在规划教育管理工作时，并未充分将高职院校自身的办学特点以及管理特色体现出来，在设置专业内容时也并不够完善，一些专业课程教学制度的设置上存在不合理。其中，个别高职院校在规划本校的教学制度时，经常会借鉴普通高等院校的教学管理方式，而这种教育管理方式普遍只符合高等院校的人才培养目标，但却不适合培养技术型专业人才目标的高职院校。同时，少数高职院校在办学过程中并未明确自身办学目标，认为高职教育办学标准仅仅只是教授学生大量实践活动与基础的理论知识，故而在设置专业时并未投入过多的关注。还有部分高职院校缺乏与时俱进的更新意识，在教学过程中呈现出一种重理论，轻实践的教学现象，降低了高职院校理论教育目标与实际需求之间的契合度。

2.2　高职教育管理师资队伍力量不足

伴随着新课标的改革推进，高职院校的师资队伍已从以往理论型转换为双师型，与自身重实践、重技能的教育理念相符合，与社会用人需求也较为相符。但是，就目前而言，我国一些高职院校在聘请专业教师时，常常会忽略对专业教师实践技能的考核，而只重视对其理论知识的考核，导致部分高职院校专业教师存在虽具备丰富理论知识，但缺乏实践经验的现状。究其原因，主要体现在这部分专业教师自身虽具备丰富的专业水平和专业教学经验，但却缺少在企业或基层等方面的实践工作经验，在实践经验与实践能力方面较为缺乏，而这种教学能力就无法在教学时准确无误的为学生分析目前行业发展动态以及企业用人需求。此外，部分高职教育教师因受传统教育管所影响，并未将专业理论知识与教学实践活动有效结合起来。久而久之，在这种教学内容枯燥、单一且实践活动较少的教学模式当中，不仅难以实现高职院校人才培养目，还会在一定程度上影响学生学习效率的提升，使部分学生在毕业后无法成为社会所需求的复合型人才。

2.3　高职教育管理工作制度尚未健全

高职教育管理工作的开展，是为有效对学生进行教育、教学、管制，而拥有有效的教育管理工作规章制度，是推动教育管理工作有效开展的依据[2]。然而，当前我国部分高职院校在开展教育管理工作时，其采用的教育管理制度仍旧是以往陈旧的管理制度，并占据主要工作地位。同时，部分高职院校的教育管理制度还存在未健全的问题，缺乏制定统一、科学的规章制度以

收稿日期：2019-11-20
作者简介：杨晓文（1971- ），女，山东烟台人，中级会计师，主要研究方向：教育管理.

及工作标准，在一定程度上影响教育管理工作开展效率同时，阻碍教育管理工作的顺利开展。此外，教育管理工作制度影响着各个专业部门教育工作者的工作模式以及工作发展趋向，而个别高职院校并未针对这些教育管理者的日常工作内容、工作责任以及工作量等方面进行制定相符合的工作考核标准，极有可能会在一定程度上影响教育工作者进行工作的积极性。由此可见，高职院校若不具备完善、有效的教育管理制度，将会导致教育管理工作的开展，缺乏明确的目标与定位，也缺乏教育管理工作努力的方向。

3 高职教育管理体制变革策略研究

3.1 创新管理工作模式，突出高职教育管理特色

高效教育管理体制的构建应以社会发展需求为导向，并按照企业发展趋势与高职院校办学理念进行制定教育管理工作目标与标准，并积极掌握当前市场经济发展趋势，进行改革高职院校专业设置与专业内容，创新高职教育管理工作模式，着重突出高职教育管理特色。只有这样，才能进一步实现高职教育管理工作效率的提高。首先，高职教育管理工作者可先从专业教育内容的改革出发，应打破以往课程体系对教学内容设置方面性存在的限制，着重提高教学内容设置的应用性以及实践性，快速提高学生专业技能与实际操作水平。其次，高职教育管理工作者还可从工作模式出发时，借助当前先进的大数据处理分析技术，分析当前大学生个性发展特点与个性化差异，帮助学生找到符合其个性发展的教学课堂，以期实现个性化教育理念。此外，高职教育管理工作的开展半年顶岗实习的教学制度，鼓励学生参与半年至顶岗实习，带动学生参与到实际工作当中，亲身体验岗位工作环境与工作流程，帮助学生掌握市场经济发展趋势，并提前适应工作岗位。这样一来，不仅有利于使大学生学习时间变得弹性化，还有利于实现培养大学生职业能力，使大学生成为社会所需求的复合型、技能型专业人才的培养目标。

3.2 建立双师型师资队伍，推进高职教育管理体制变革

建立双师型专业师资队伍，是建立高素质教育管理工作模式的前提，也是为高职教育管理工作有效开展提供强而有力的保障。因此，相关高职院校应根据自身办学模式与人才培养需求，积极开拓专业人才招聘与人才引进的渠道，建立属于本校的师资队伍，为高职院校今后的发展提供一条有效路径[3]。首先，高职院校在聘请专业教师时，不仅要选取一些具有丰富专业知识、丰富实践经验的教师后加入高职教育管理队伍，还应当聘请一些讲授能力较强的专业人才作为高职教育管理工作开展的有效保障。在此过程中，高职院校可通过适当调整本校专业教师薪资待遇和福利来吸引外校专业人才目光，为高职教育师资队伍引入一批新鲜血液。其次，高职院校在聘请外校专业人才的同时，还应当加强对本校在职教师的培训，为其积极搭建培训平台，在提高专业教师教学水平的同时，提高教育管理工作效率。在此过程中，高职院校应加强校企合作，通过与企业之间的合作为专业教师提供实训平台，让专业教师通过参与企业实训来提高自身实践经验。高职院校还可让相关专业教师到外校参与教研活动，或者学术座谈会，与多名外校专业教师共同研究教育管理体制的创新，以期进一步推动高职教育管理体制变革。

3.3 完善教育管理内部制度

相关高职教育管理工作应在完善、健全的教育管理制度下开展的，才能为教育管理工作开展提供有利工作条件。首先，高职院校要明确本校人才培养目标，积极建立有效的教育管理规范，并详细规定相关专业课程体系的建立要与人才培养目标相符合。其次，高职院校应积极建立与教育管理工作相关的考核规章制度和内容，并针对不同专业的教师制定不同专业考核标准，将日常教育工作量、教育工作内容纳入考核内容设置当中，进行全面考核教育管理工作者的专业水平。同时，在考核过程中高职院校应制定合理的工作考核奖惩机制，根据相关教师的考核结果给予鼓励与惩罚。对考核优秀的教育管理工作者，给予奖金或者升职加薪等奖励，而考核结果较差的教育管理工作者则应当给予相对的。此外，高职院校还可针对教育管理体制的改革合理制定反馈评价制度，可借助先进的网络技术构建网络教育平台，调动全校学生、教师、管理层进行网络投票或者投递意见及建议，并根据这些建议或意见进行适当调整和完善教育管理体制，以此确保教育管理体制建立的有效性。

4 结束语

目前，我国部分高职教育管理体制尚存在一些问题，影响着教育管理工作的有效开展。相关高职院校若想提高教育管理工作效率，进一步实现教育管理体制的变革，从创新教育管理工作模式、建立双师型教师队伍、完善教育管理内部制度等方面深入研究，从而推动教育管理体制变革的同时，确保教育管理工作的有效开展。

参考文献：

[1] 汤敏骞.省域高职教育管理体制的历史、逻辑和变革路径[J].教育与职业,2018(6):18-24.

[2] 汤敏骞.省域高职教育管理体制变革:延续抑或重塑?[J].职教论坛,2018(1):74-80.

[3] 汤敏骞.我国高职教育管理体制变革研究[J].教育与职业,2016(18):11-14.

[责任编辑 韩翠丽]