

分析高职院校二级管理体制构建中的四个关键环节

全军

(云南能源职业技术学院, 云南曲靖 655000)

摘要: 随着教育教学改革进程的不断深入, 高职教育在当前也得到了良好的发展, 其办学规模正不断扩大, 生源也越来越多, 高职院校人才培养的理念与模式也正不断深化发展。二级学院的办学与管理是高职院校教育改革与体制改革的重要组成部分, 高职院校通过二级管理体制的构建, 能够降低校内管理的重心, 统一管理思想, 规范管理行为。所以文章从高职院校二级管理体制的构建入手, 探讨四个关键环节对高职院校二级管理体制构建的积极作用, 为高职院校二级管理体制构建奠定良好的基础。

关键词: 高职院校; 二级管理体制; 四个关键环节

中图分类号: TU244.3

文献标识码: A

文章编号: 2096-4609 (2019) 48-0100-002

高职院校旨在培养应用型人才, 使得人才具有良好的应用技能与专业实力。所以在教育改革不断深化的当下, 高职教育也受到了更多的关注与认可。高职院校当前的生源增多, 办学规模也在不断扩大, 这给高职院校原有的管理体制与管理模式形成了较大的压力, 传统模式下的扁平化管理已经不再适用于高职院校当前的教育管理, 所以部分高职院校选择了二级学院办学与管理的方式, 提高了高职院校内部管理活力, 也形成了更加具有层级性的管理幅度, 这为高职院校内部管理制度的改革形成了良好保障。在高职院校二级管理体制的构建中, 需要关注四个关键环节, 即“统一思想、简政放权、强化监督与统筹协调”, 在这四个关键环节的作用下, 高职院校二级管理体制的构建将更加完善, 也能够为管理体制深化改革形成有效保障。

一、高职院校二级管理体制构建的重要性

高职院校二级管理体制是建立于高职院校的二级学院的办学模式上的, 在高职教育得到更多重视, 教育改革理念不断深化的当下, 高职院校的一级管理模式已经不再适用, 其管理质量与管理效果都在弱化, 所以高职院校以二级学院办学模式形成分级管理, 构建二级管理体制是很好的提高管理质量的措施, 能使高职院校的运行机制与内部管理体制、管理职能发生转变, 适当降低管理的重心, 下放权力, 给各院系更多的管理权责, 发挥各院系的管理职能, 在高职院校总体规划目标与原则的指导下形成高质量的分级管理, 使得各院校成为具有独立办学能力与活力的办学实体, 也使得高职院校在内部管理质量与

人才培养质量上能够有效提高。从高职院校二级管理体制构建的重要性上分析, 其主要体现在以下几点:

(一) 提高管理效能

高职院校在办学规模与生源的扩大背景下, 二级管理体制的构建成为了必然性因素, 通过二级管理体制的构建, 能够在院系级的管理层次上分配管理任务, 落实管理责任, 也能够有更多的时间与精力形成对院系管理工作的落实, 所以在二级管理体制构建下, 高职院校的内部管理效能有效提高, 能够为高职院校的未来发展形成动力机制。当前在高职院校的二级管理体制中, 高职院校的管理职能得到了分配, 管理工作与决策工作的重心也得到了下放, 在管理权力与职责上更有效地落实在各院系责任部门与主体中, 也能够总体管理目标与发展目标中实现快速调动各层级管理幅度, 这对于高职院校管理效能的优化与提高形成了良好的推动力。

(二) 加强二级院系办学实体的自主性需求

在高职院校二级管理体制下, 管理主体已经由高职院校转移为二级院系, 二级院系作为独立的办学实体, 在管理体制中能够实现自主规划与调节, 不再是单纯地受学校的行政指令工作, 从被动接受转变为主动管理与调节, 这有效地提高了二级院系管理工作的及时性, 管理效率也得到了提高, 有利于二级管理体制在各院系中的落实, 使得院系管理行为能够及时与市场经济环境相适应, 也能够给二级院系形成自主构建管理团队的机会, 在高职院校教学与管理活动中营造和谐民主的管理氛围。

(三) 适应个性化人才培养需求

在多元化社会体制环境下, 高职院校人才培养不再是单一的模式, 学生多元思想决定了多元需求, 高职院校的一级管理体制难以适应学生个性化需求, 而在二级管理体制构建下, 各院系的差异得到了凸显, 以学生为主体满足学生个性化教育需求也能够较好实现。各院系在高职院校人才培养过程中发挥着独特的主导作用, 根据专业特点与学生发展需求形成多样化的管理模式与教学模式, 为人才培养提供更多的可能性, 也很好提高了高职院校的办学特色, 为高职院校学生个性化发展奠定了良好基础。

(四) 加强高职院校自我发展能力

高职院校在当前社会环境中得到了更多的重视, 这需要高职院校提高自我发展能力与自我调控能力, 才能更好地适应社会发展需求。当前在高职教育得到深化改革的环境下, 高职院校间的竞争也较为激烈, 具有专业优势与办学特色的高职院校同时也具有更强的竞争优势。高职院校二级管理体制的构建是形成办学特色的一种有效方式, 能够给予二级院系更多的自主权利, 在办学个性化上不断增强, 也能够人才培养上更加适应市场发展与社会环境需求, 使得高职院校得到更强的自我发展能力, 保持良好的竞争优势, 更有利于高职院校的优势发展。

二、高职院校二级管理体制构建中的四个关键环节

高职院校二级管理体制的构建对于高职院校人才培养、内部管理与办学模式、教育模式都有积极意义, 其是合理适应教育改革与社会需求变化的一种方式, 在高职院校二级管理体制的构建中, 应重视“四个关键环节”, 以统一思想、简政放权、

强化监督、统筹协调为二级管理体制构建形成良好基础保障,促进二级管理体制的稳定发展,也为高职院校二级管理体制完善与改革形成了有利条件。

(一) 统一思想

高职院校二级管理体制构建中,统一思想指的是统一管理思想。从高职院校的内部管理中分析,传统的管理模式中,管理思想不需要进行分级处理,即在一级管理中,一类管理思想能够作用于整体性管理工作中,但不可避免的是,在扁平化与长直化管理中,管理思想想要达到首尾统一是较难的,这就造成了高职院校在内部管理过程中管理质量不高、管理效率较低等问题的出现。所以在高职院校二级管理体制构建中,以统一思想为关键环节构建二级管理体制,实际上是一种管理思想的分级延续,即通过高职院校对内部管理工作形成管理目标与原则,后下分子各院系中,各院系可以通过不同的管理措施与手段形成教育管理与人才培养管理机制,但管理思想与原则保持一致,这就很好地在高职院校内部管理模式上形成了统一的管理思想,并且给予了各院系管理工作的自主性,不仅不会偏离管理思想与原则,还能够发挥各院系自我管理与个性化管理的办学特色,有利于高职院校内部管理模式的创新与整合,为高职院校二级管理体制构建形成了良好的基础条件与保障。

(二) 简政放权

高职院校在办学规模与生源扩大后落实二级院校办学宗旨,这就类似于形成了下级机构,高职院校与各院系以上下级管理协调管理,在管理权力与责任上也能够形成分级。高职院校二级管理体制构建中以简政放权为“关键环节”,实际上是重视权责下放,将高职院校的内部管理责任与权力下放于各院系中,简化高职院校的权力与责任。应该认识到的是,在一级管理体制中,高职院校需要承受的压力是较大的,高职院校内部管理职责与权力较为集中,其需要形成全面、全过程的管理,在较高的权力下也需要承担较大的管理责任,而在二级管理体制中,简政放权实际上很好的为高职院校卸下了权力与责任,将这种权力与责任下放于各院系中,通过综合化的分级管理实现了权责的优化配置。同时,这种权力与责任下放的方式还能够给各院系形成管理职责意识,在获得管理权力的同时也需要承担管理责任,使

得各院系在个性化管理模式中能够履行管理职责,保证管理思想的统一。可以说,简政放权作为高职院校二级管理体制构建的关键环节,决定着二级管理体制是否具有现实意义,是否能够形成较高的管理质量,因此高职院校二级管理体制构建中,需要更加重视简政放权的重要性,形成具有实践意识与价值的管理体制。

(三) 强化监督

高职院校在二级管理体制的构建上有其独特意义,不仅是高职院校权责分配的一种良好方式,也是高职院校形成综合性管理的有效措施。可以说,高职院校构建二级院系,在整体性管理上得到了更多的机会,管理强度更高,也具有更加全面的管理内容。因此二级院系的办学实际上并不是脱离高职院校的,其具有独立的办学能力与办学思维,但依旧需要统一思想,在各院系办学行为上与高职院校保持一致。所以高职院校二级管理体制构建中,强化监督作为“关键环节”,其是高职院校对二级院系施行有效管理的一种思想与行为。高职院校给予各院系自主管理的权力,同时也对各院系管理工作进行了监督,在二级管理体制中,高职院校的监督工作应作为主要的构成部分,以高职院校的监督与管理促进二级院系管理工作、教育教学与人才培养质量的提升。除此之外,各院系在内部管理机制中也需要形成完善的监督工作,对院系工作形成监督与管理,提高各院系的内部管理质量,优化管理模式与手段,从而为各院系管理工作形成良好的发展基础。所以在高职院校二级管理体制构建中,应进一步重视强化监督在二级管理体制中的重要性作用,形成监督机制与监督管理工作,为二级院系的内部管理与建设与发展形成较好的推动作用。

(四) 统筹协调

高职院校二级管理体制构建中,统筹协调作为“关键环节”,其不仅指的是高职院校应对二级院系施行管理工作,形成统筹协调机制,也指的是各院系之间应统筹协调管理工作,实现各院系管理工作与管理措施的相互交流与联系。当前在高职院校二级管理机制的构建中,为提供给二级院系更多的权力与责任,下放高职院校权责重心,需要二级院系能够发挥管理职能,实现个性化管理与自我管理。但同时,二级院系的管理工作需要与高职院校保持统一思想,在管理目标与原则上一致,所

以各院系间的管理工作应形成相互联系,避免个性化办学宗旨成为了特异化办学模式,因此高职院校二级管理机制中,各院系应实现管理协调效果,相互联系,为院系级的管理模式与管理机制进行协调互动,并在高职院校综合性管理模式中实现统筹协调,将分级管理落到实处,实现高职院校内部管理质量与效率的有效提升。

三、结语

高职教育在当前得到了更多的重视,其教育理念与教育质量都在不断完善与优化,在这种社会环境与教育背景下,高职院校需要探索新的管理模式,构成全面、综合、高效的管理模式,从而为高职院校人才培养与教育教学提供更多的活力。以二级院系办学为办学特色的高职院校办学改革是一种新的办学模式,高职院校改善了传统的扁平化管理模式,通过分级管理的方式创新了内部管理模式,将管理职责与权力下放于各院系中,落实统一思想、简政放权、强化监督、统筹协调的关键步骤,实现了各院系自主化管理的目的,但也能够形成统一的管理方向,综合性地提高高职院校的管理质量与效率。

【参考文献】

- [1] 黄海轮. 二级管理体制下高职院校绩效评价指标构建分析[J]. 科教导刊(上旬刊), 2014(5): 24-25.
- [2] 孙丽雅. 民办高职院校两级教学管理改革与探索[J]. 金华职业技术学院学报, 2018, 18(5): 1-5.
- [3] 潘杰宁. 治理视域下高职院校二级管理体制改革案例研究——以广西建设职业技术学院为例[J]. 南宁职业技术学院学报, 2017, 22(5): 46-48.
- [4] 张玉鹏. 高职院校二级管理体制构建中的四个关键环节[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2017(1): 106-107.
- [5] 许磊, 邱国婷, 何栋. 构建高职院校二级管理体制下基层党建工作的创新机制[J]. 知识经济, 2016(10): 161-162.
- [6] 罗侃. 高职院校学生就业工作二级管理体系的探索与实践[J]. 广西广播电视大学学报, 2014, 25(1): 65-68.
- [7] 刘艳桃. 院系二级管理体制下高职院校教学质量保障体系构建研究[J]. 广东交通职业技术学院学报, 2015, 14(02): 115-118+121.

【作者简介】全军(1969-),男,讲师,研究方向为文秘,人力资源管理。