

浅议行业协会与高职院校专业建设的有机融合

——以高职院校物业管理专业为例

裴艳慧

(内蒙古建筑职业技术学院, 内蒙古 呼和浩特 010070)

摘要:行业协会作为社会中介服务组织,能起到规范和引领行业发展的作用。高职院校是为行业企业培养人才的基地,也同样扮演着重要角色,两者如何有机融合、取长补短、资源共享,进而为行业企业培养出更多优秀人才,是本文研究的主要目标。本文通过收集资料、调研等方式,获得了目前行业协会与高职院校在合作领域取得的成绩,明确了双方合作的基础,系统地梳理了双方在目前合作基础上可以向前推进的合作项目以及合作的必要性,为进一步拓宽双方合作领域提供参考。

关键词:行业协会;有机融合;资源共享

中图分类号:G671 **文献标识码:**A **文章编号:**1673-7164(2021)06-0037-02

2019年,教育部、财政部《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》指出,高职院校要加强与地方政府、产业园区、行业深度合作,建设兼具科技攻关、智库咨询、英才培养、创新创业功能,体现学校特色的产教融合平台,服务区域发展和产业转型升级。

行业协会是指介于政府、企业之间,商品生产者与经营者之间,并为其提供服务、咨询、沟通、监督的公正、自律、协调的社会中介组织,为行业的发展保驾护航。其中,物业管理协会是以物业管理企业为主体,按照有关法律、法规自愿组成的全国行业性的自律组织。本文以高职物业管理专业和物业管理行业协会为例,阐述行业协会与高职院校专业应如何走好有机融合之路。

一、高职院校与行业协会的合作基础

(一)建设目标的一致性

无论是高职院校的物业管理专业还是物业管理相关的国家或者地方行业协会,其目的都是为了促进行业规范发展,只不过是具体形式有所区别。高职院校主要承担着为行业企业培养优秀毕业生,助力行业企业发展的社会使命,物业管理协会旨在规范与引领行业发展,其中也有为行业培养人才的职能。

(二)组织性质的一致性

无论是高职院校还是行业协会,都不以营利为目的,其存在的意义都在于为社会服务、为行业服务。目前,高职院校主要通过向行业企业输送专业毕业生的方式为社会服务;而

行业协会主要通过制定和实施行业内部模式来规范行业发展,通过定期组织行业活动等方式提升行业发展速度和质量。

二、高职院校与行业协会的合作现状

以高职物业管理专业为例,目前,该专业领域与行业协会的合作范围相对较窄,没有在行业内部普遍铺开。对中国物业管理协会和各地方物业管理协会的调研显示,部分地区的物业管理协会与高职院校的合作停留在教师交流学习的层面,极个别地方的物业协做得较好,例如淮安市物业管理协会与淮安市高级职业技术学校合作开办了物业管理专业(项目经理班),打消了家长的顾虑和学生就业的后顾之忧,有效地提升了物业管理专业生源数量和质量。在中国物业管理协会,以下举措值得业界拍手称赞:一是从2020年起,中国物业管理协会与国家开放大学现代物业服务与不动产管理学院合作,针对物业管理行业,通过“学分银行”的方式对物业管理人员进行学历提升的成人教育,并与各行政区开设物业管理专业的高校合作建立学习中心,资源共享,既可以面向社会专业人员招生,开展成人教育,也可以针对高职专科毕业生进行本科教育,这一举措,为在职人员和高职毕业生提供了一个非常好的学历提升平台。特别是对高职学生来说,该平台打破了专升本比例的限制,借助行业资源,向学生提供了进入行业企业的机会。二是中国物业管理协会成立了人力资源发展委员会和产学研专业委员会,成员中部分人员为高校物业管理专业教师,标志着下一步中国物业管理协会与高职物业管理专业在专业人才培养、产学研合作、课题研究等方面合作的开始^[1]。

基金项目:内蒙古自治区教育科学研究“十三五”规划课题:高职单独招生学生学习特点和教学改革研究——以内蒙古建筑职业技术学院物业管理专业为例(课题编号:NZJGH-XH2019034);全国轻工职业教育教学指导委员会2020年度课题“对口自主招生背景下中职、高职课程与教学有效衔接研究”(课题编号:QGHZW2020050)。

作者简介:裴艳慧(1977—),女,硕士,内蒙古建筑职业技术学院副教授,研究方向:物业管理。

纵观当前物业管理行业协会与高物业物业管理专业的合作现状,虽然已经取得了一定的成绩,但是系统合作、可持续性的合作,必须要建立在双赢甚至多赢的角度,方能使合作领域越来越丰富,合作成功的项目越来越多。

三、高职院校与行业协会合作的发展趋势

基于合作双方坚实的合作基础和共同的发展目标,经过大量资料查询和专业调研以及相关高物业物业管理专业的建设和教学经验,本文认为,高职院校与行业协会在如下领域展开具体合作是下一步合作发展的大趋势^[2]。

(一)人才培养方案制定

合作双方的目的都是为了促进行业企业发展,而人才是行业企业发展的源动力。如何通过高职院校这样一个全日制教育的平台,为行业企业培养他们需要的人才,这是高职院校在人才培养方案制定和修订过程中首要考虑的问题。目前在人才培养方案制定和修订过程中,高职院校主要通过毕业生调研、部分企业调研等方式获得市场信息,以此为参考修订人才培养方案,包括培养目标、培养模式、课程设置和实施保障等。但是,调研面不够广,受地域限制,毕业生没有办法很好地适应外地企业。特别是物业管理行业,经济发展落后地区与发达城市之间差别很大,毕业生如果在本地就业,能够胜任工作岗位,但是其相对封闭的视野不利于自身和企业的发展。如果相关院校能与国家层面的物业管理协会合作,将国家行业企业中发展最先进的理念和管理方式方法等融入高职人才培养方案,那么就能实现学校受益、学生受益、行业企业受益。

(二)师资培养

学生是学校的“产品”,人才培养方案是“产品”的“设计环节”,日常教学是产品的“加工环节”。能否按设计方案加工产品同样是影响产品合格率的关键因素,而专业教师就是产品“加工”的实施者。

所以,无论是专任教师还是企业兼职教师,都应该积极接触行业前沿,提升自己的能力。行业协会特别是国家行业协会,已然站在这样一个高度,能够承担起为高职院校培养师资的职责。目前高职院校师资培养还主要停留在高校之间,或者是教育主管部门组织,培训的内容主要是教学教法方面。学习专业前沿动态,一定是要来源于行业的前沿组织,所以在物业管理领域,中国物业管理协会能够而且应该担当此任,造福高校师生、进而造福行业企业^[3]。

(三)课题研究

应用研究方面的课题,应该是为了向行业企业的发展献计献策,并最终应用于行业企业的发展。企业通过应用先进成果,能够节约成本、提升效益。然而,学校研究的成果是不是企业需要的,是不是真的适合企业去应用,是不是确实能够达到预期的效果?

因此,凡是研究与行业企业相关的课题,高职院校一定

要站在整个至少是某一地区行业企业的角度,切实去发现存在的问题,为解决问题而研究,研究的结果自然能解决问题。高校应与行业协会合作,共同探讨解决行业发展过程中存在的问题,实实在在去调研、去研究,研究的结果才能真正让行业企业受益。

(四)学历提升

随着经济的发展,物业管理行业不断壮大、不断规范化、不乏博士、研究生和大批本科生的加入,为行业的发展注入了知识动力。但是仍然有一部分管理人员学历偏低,专业知识不过关、专业能力不专业,自身发展也受到学历的限制^[4]。

如今,国家也在不断努力,借助高职院校这个平台,进一步扩宽服务社会、服务行业企业的路径。高职院校具备灵活的学习方式、专业的学习氛围,在保证学员工作的同时,能够帮助学生完成知识的学习、技能的提升和学历的提升。这对还没有取得专科学历的物业管理行业人员来说,是一个适合的平台,其毕业后能够取得和在校生同样的专科学历,很大程度上能够提升其专业程度。

当然,双方的合作领域不仅仅如此,随着双方合作的不断加深,更深更广的领域将不断被发现和开发,如业界人士提出的打造基于行业协会引领的信息交流平台,实现高校院校师生与行业企业的零距离对接,就是一个非常好的基于现代互联网时代的合作模式^[5]。

四、结论

虽然高职院校与行业协会合作是建立在双赢的基础上,但是双方必须要建立一个比较稳固的合作平台,将其作为合作展开的载体,设计出利益共享的合作机制,确保合作能够可持续性进行,同时也呼吁国家能够出台有关行业协会介入职业教育的相关法律法规,赋予行业协会这样的职能,为双方的合作提供法律保障和政策指引,从而推动行业协会为行业做出更大的贡献,也推动高职院校的校企合作更上一层楼。

参考文献:

- [1] 蔡晨晨. 行业协会参与高职教育合作办学机制研究——以浙江建设职业技术学院为例[J]. 现代职业教育, 2020(03): 46-47.
- [2] 吴金玲. 基于产教融合的高职产业学院建设探析[J]. 教育与职业, 2019(18):5.
- [3] 孙健. 行业协会引导下的高职院校校企合作模式[J]. 江苏高教, 2020(05):114-118.
- [4] 马春静,李冰. 浅论行业协会+高校的人才培养模式[J]. 经贸实践, 2016(07):123.
- [5] 刘秀玲. 行业协会参与职业教育校企合作的运行机制研究[J]. 辽宁经济管理干部学院学报, 2020(01):116-118.

(责任编辑:邹宇铭)