

高职学生职业规划的指导策略研究

——基于思想引领的视角

关秋佳, 曲忠生

辽宁轨道交通职业学院, 辽宁 沈阳 110023

摘要: 高职学生做好职业规划对其择业、就业以及职业发展具有重要意义。在高职院校开展职业规划指导, 需结合学生现实情况、社会就业形势等多方因素进行分析, 应帮助学生树立正确的择业观念, 培养学生职业规划的能力, 加大职业倾向与职业能力测评指导力度, 加强创业理念, 让高职学生的职业规划更加科学合理, 满足社会发展需求。

关键词: 高职教育; 职业规划; 人才培养

中图分类号: G715

文献标识码: A

文章编号: 1009—7600 (2024) 10—0085—04

Study on Guidance Strategies for Higher Vocational Students' Career Planning

GUAN Qiu-jia, QU Zhong-sheng

Guidao Jiaotong Polytechnic Institute, Shenyang 110023, China

Abstract: It is of great significance for higher vocational college students to make a good career planning for their job selection, employment and career development. To carry out career planning guidance in higher vocational colleges, it is necessary to analyze the students' actual situation, social employment situation and other factors. It is necessary to help students establish correct career selection concepts, cultivate students' career planning ability, strengthen the evaluation and guidance of career inclination and vocational ability, and enhance entrepreneurial ideas, so that their career planning will be more scientific and reasonable and meet the needs of social development.

Keywords: higher vocational education; career planning; talent training

职业规划是引导高职学生后续就业的重要措施, 而目前高职学生在择业与工作中普遍缺乏职业规划经验, 对自身职业特点没有明确认知, 影响其未来发展。对高职院校学生的培养, 应重视对其做好职业规划的指导。教师应从实际出发为学生进行职业生涯规划的系统讲解, 帮助学生正确认识自身个性特征、职业特点, 让学生能够结合自身潜能、阶段目标、社会需求等因素进行科学规划, 让学生可以做好职业规划设计, 引导学生开展个性化就业。在这一过程中, 科学的思想引领必不可少, 教师要关

注高职学生的性格特点、发展潜能, 从综合角度出发为学生提供引导, 帮助学生培养正确的择业观, 建立完善的职业规划体系。

一、高职学生毕业就业思想分析

(一) 就业规划观念淡薄

高职学生在毕业就业中普遍存在就业观念薄的现象, 一方面高职学生的就业形势日益严峻, 另一方面学生的就业期望值偏高, 一次就业与职业终身制观念比较突出, 因此多数学生在毕业后普遍持有观望态度, 就业规划意识淡薄。与此同时, 高职

收稿日期: 2024-06-20

基金项目: 辽宁省教育科学“十四五”规划2022年度立项课题: “依托就业创业指导站提升就业质量策略的研究”(JG22EB108)

作者简介: 关秋佳(1984—), 男, 辽宁沈阳人, 工程师, 硕士; 曲忠生(1976—), 男, 辽宁铁岭人, 教授, 硕士。

学生的就业自主意识相对匮乏,就业心理存在偏差,很多学生的闯劲不足,毕业后无所事事,处于随波逐流状态,缺乏自主择业观念和自主就业意识,创新能力、自主创业能力不足。毕业后实践能力不足,这些都为学生的实际就业埋下隐患,不利于学生科学择业^[1]。

(二)就业压力较大

高职学生就业压力较大的主要原因在于在校所学专业知识面窄,这使得其毕业后就业可选范围较小,难以获得更多的择业机会。在当前严峻的就业市场环境下,很多职位的竞争压力较大,高职院校学生的实际竞争力不足,难以适应岗位要求。毕业初期的高职学生社会经验、工作经验、职业精神等都比较欠缺,在就业过程中也会遭遇各种挫折与问题,这些问题加大了高职学生的心理压力,导致高职学生的就业焦虑进一步提升,使学生难以有效就业^[2]。此外,高职院校在培养学生时,部分专业的理论知识学习偏多,学生实际动手能力不强,这使得学生在日后就业中难以胜任工作需求,影响了其职业的发展。

(三)就业动作较慢

很多高职学生在毕业就业时存在“慢就业”的态度,就业动作比较慢,在一定程度上也同样影响了其未来发展。高职学生在就业市场上的竞争力普遍偏低,加之多数高职学生好高骛远,使其在就业过程中难以进行科学抉择,无法及时就业。另外,部分高职学生更倾向于专升本,但对于专升本的实际研究不够深入,以学习为借口规避就业,影响了其就业效率。很多高职学生由于缺乏职业规划与就业研究,在毕业前夕没有及时投递简历,也没有与用人单位进行沟通和联系,导致就业不畅,无法找到心仪的就业岗位^[3]。

二、高职学生职业规划指导的必要性

(一)满足学校办学需要

高职学生职业规划指导是高职院校办学的需求,通过系统指导学生进行职业规划,有利于提升高职学生的就业率,也有利于高职院校的发展。高职院校是培养专业人才的学校,旨在为社会输送更多专业化人才,而高职学生的就业率直接反映了高职院校的办学质量。高职院校在培养学生过程中,为学生提供系统的职业规划指导,能够帮助学生认识了

解当前的就业形势,可以让学生结合自身特点与需求树立正确的择业观念,这些都有利于学生就业率的提升,也能够让学生的职业生涯规划更加清晰,从而获得良好的发展。职业规划指导辅助高职学生取得进步与发展,也让高职院校的办学水平显著提升,能够进一步优化高职院校的运营质量^[4]。

(二)契合就业发展需要

高职学生的职业规划指导符合其就业发展需要,能够让高职学生更好地适应就业岗位,为学生的未来铺就道路。高职学生在人才市场上的竞争力偏弱,往往不具备较强的就业竞争力,而职业规划指导能够从高职学生实际情况出发,充分利用高职学生优势使其获得良好的就业条件,帮助高职学生明确未来的就业发展方向,提升学生的实际就业能力^[5]。高职学生在学习职业规划过程中,能够对本专业的职业发展前景、专业分支等进行深入研究,这有利于提升学生的就业观念,增强学生的择业意识,帮助学生树立一系列正确的职业观念,让学生在毕业就业后取得良好的发展。

(三)推动社会发展需要

职业规划指导不仅能为高职学生提供科学的就业指导,也有利于推动社会的发展与进步。职业规划指导的应用可以让高职学生更加科学地了解社会岗位竞争情况,能够让高职学生在校学习期间树立正确的择业观,根据职业需要提升自身专业水平,从而适应岗位与社会的需求。在职业规划指导下,高职学生的岗位实践能力、职业适应能力都得到有效提升,在为学生成长奠定了良好基础的前提下,也让社会获得了更加优质、专业的人才资源,有利于相关行业的发展与进步^[6]。

(四)响应时代发展需要

高职学生的职业规划指导符合时代发展需要,能够为就业市场带来优质人才,能够优化未来的就业环境。在缺乏职业规划的情况下,高职学生的就业择业一般停留在浅显层面,与现实脱节,实际选择工作时容易陷入各种误区,错失最佳的就业机会,而社会的人才缺口也难以得到有效弥补。在科学职业规划指导下,高职学生可以结合自身特长,在了解自身优势与劣势的前提下完成职业规划,选择更加合适的职业岗位,有效填补就业缺口,有助于社会就业形势的改善,符合时代发展的需要。

三、高职学生职业规划的指导策略

(一) 帮助学生树立正确的择业观

高职院校在进行职业规划指导时, 需要帮助学生树立正确的择业观, 让学生能够在正确的就业思想引导下完成就业。目前高职学生普遍缺乏正确的择业观, 学生对职业规划的重视度不足, 对自身能力盲目自信, 对社会就业竞争压力缺乏正确的认知。在这种情况下, 高职院校需要从实际出发, 通过职业规划指导帮助学生认清当前的就业形势, 让学生结合高职教育的特点树立正确的择业观^[7]。高职院校需要广泛开展职业生涯规划教育课程, 对不同年级的高职学生进行对应的教育。在高职学生入学的第二、三学年, 开始组织与职业指导相关的活动, 让学生了解职业规划内容, 对学生进行有针对性的引导, 让学生树立正确的择业观。首先, 要增强学生就业的紧迫感, 为学生宣讲目前市场环境下就业形势的严峻特点, 鼓励学生毕业后及时就业。其次, 应从个体差异出发, 对不同专业、不同年级的学生进行指导和教育, 了解学生的思想动态, 并根据不同学生的个体差异, 为其提供职业规划指导。最后, 应定期更新专业期刊、杂志等资料, 为学生的职业规划提供辅助参考, 帮助学生了解行业形势变化, 让学生能够顺应实际科学择业。

(二) 培养学生的职业规划能力

1. 帮助学生挖掘优势

在进行职业规划指导时, 高职院校应该关注学生自身优势, 通过挖掘学生优势, 扬长避短, 让学生的职业规划更加科学。高职院校可以为学生提供“个人发展潜能表”, 为学生设计科学的量表, 让学生结合自身需求填写规划中的各项内容, 将自身特长、优点打出对应的分数, 并通过综合测算, 全面分析自身优缺点。职业规划指导也应该围绕学生的“个人发展潜能表”进行, 结合学生的兴趣、特长、能力等不同情况, 为学生提供个性化的职业规划指导。教师要根据高职学生的兴趣特点、特长潜能等对其进行有针对性的引导, 鼓励学生充分利用自身优势, 增强自己在就业市场上的竞争力, 提高学生的就业质量。

2. 发挥优秀榜样作用

高职院校在职业规划指导过程中要发挥优秀榜样作用, 鼓励学生向优秀毕业生、行业领头人学习,

让学生能够以此为榜样提升自身的能力与水平, 培养良好的职业观。教师在为学生提供职业规划指导期间, 应该发挥榜样的作用, 积极汇总和整理行业内优秀人才、学校内优秀毕业生的相关事迹, 通过课堂宣讲和课后资料补充等方式, 让高职学生了解业内模范、优秀榜样的情况, 激励学生不断进步, 在日后就业中保持良好的态度^[8]。高职院校可以在校内宣传墙上定期更新优秀毕业生事迹, 鼓励校内学生向优秀毕业生学习, 明确自己的职业规划, 提高自身职业发展水平。

3. 引导学生积极向上

高职学生需要具有积极向上的态度才能适应当前的就业环境, 高职院校应该注意在职业规划指导中正确引导学生的思想。教师在为学生提供职业规划指导前, 需要调查了解学生目前的就业观念和思想变化, 尤其关注当前学生的就业焦虑情况, 对学生的未来发展规划进行调查。在充分了解当前学生的心理问题、就业负面情绪后, 教师应该站在思想引领的角度上, 为学生提供必要的心理开导, 鼓励学生树立就业信心, 引导学生积极向上, 帮助学生用乐观、积极的心态, 面对就业环境, 在未来职业竞争中取得良好的效果。

4. 给予学生专业指导

高职院校需要加强职业专业教师的队伍建设, 给予学生专业化指导, 让学生能够取得更大的进步。在职业规划过程中, 高职院校可以聘请知名人士、成功校友以及校内外专家参与学生的职业规划指导, 让专业人士为学生带来行业内最新的信息与技术, 帮助高职学生更加深入、直观地了解行业的发展情况, 让学生能够对择业就业有全面系统的认知, 从而更加科学地规划自己的职业理想。

(三) 加大职业倾向与职业能力测评指导力度

高职院校应该加大职业倾向与职业能力测评的指导力度, 引入信息化测评系统, 帮助学生完成职业环境分析、自我评估、职业定位、目标确定等各项内容, 发挥职业规划指导的作用^[9]。教师在为学生提供职业规划指导时, 应该让学生从实际出发, 完成职业倾向与职业能力测评的相关内容, 鼓励学生结合环境条件特点和发展变化, 分析自己在就业中的有利和不利因素, 让学生完成自我价值评估, 并弄清自己想要做什么、应该怎样做等内容。在引导

学生进行职业倾向测评时,教师要关注不同学生的实际能力与理想目标之间的距离,从积极乐观的角度出发,对学生进行鼓励和支持,鼓励学生扬长避短,科学地利用和分析能力测评量表,引导学生学会灵活应变,及时调整自身择业目标。

(四)加强学生创业理念

高职院校需要加强学生的创业观念,鼓励学生及时发现机遇,进行自主创业。自主创业是高职学生择业的一个重要方向,教师在为学生进行职业规划指导时,要鼓励有自主创业能力的学生发挥自身优势,积极进行自主创业的探寻。高职院校可以举办各类校内创业模拟竞赛等活动,引导学生参与自主创业的模拟,并让学生结合活动经验,丰富职业规划的内容,完善自身职业规划体系。

高职院校的职业规划能够为学生提供系统的职业发展规划以及就业指导,可以帮助他们更好地进行择业,有利于他们的长远发展,也能满足社会对专业化人才的需求。高职院校要树立“就业育人”理念^[10],在为高职学生进行职业规划的相关教育时,教师要基于思想引领为学生提供科学指导,考虑当代学生的思想特点,从学生发展、时代发展角度出发,帮助学生树立正确的择业观,帮助学生挖掘自身优势,加大职业倾向测评指导力度,并完善学生的创业理念,让学生能够利用自身优势科学地规划自主的职业生涯,提升高职学生在就业市场的适应能力与竞争力。

参考文献:

- [1]田林.“双创”理念下的高职大学生职业生涯规划分析[J].山西青年,2024(12):123-125.
- [2]黄玉贇,张柳,何姝仪.自我效能感视角下高职学生职业生涯规划意识的唤醒[J].中国电力教育,2024(4):62-63.
- [3]文杰.高职学生职业生涯规划现状调查与分析[J].科教导刊,2024(10):156-158.
- [4]于立清,罗帅.高职院校学生职业规划及就业指导策略[J].就业与保障,2023(12):109-111.
- [5]吕淑君,李先山.高职学生职业生涯规划教育实效性探讨[J].秦智,2023(11):130-132.
- [6]胡虹,徐微.以创新创业为导向的高职学生职业规划优化路径探索[J].就业与保障,2023(8):115-117.
- [7]徐晓芸.高职学生成长型思维培养的理论基础与实践探究[J].北京经济管理职业学院学报,2023(2):58-63.
- [8]李晓希,李杉.高职学生职业生涯规划教育现状及对策[J].辽宁开放大学学报,2022(4):51-53.
- [9]郑淑平.高职学生职业规划指导策略初探[J].就业与保障,2020(1):117-118.
- [10]郝隽,肖敏.高职学生高质量充分就业的现状原因分析[J].辽宁高职学报,2023(5):74-78.

[责任编辑,抚顺职院:陈 辉]

本刊声明

本刊版权属于《辽宁高职学报》编辑部。依照《中华人民共和国民法典》和《中华人民共和国著作权法》等法律法规的相关规定,本刊编辑部常年向作者发出以下要约:

为使本刊和作者的智力成果传播更为广泛,凡同意在本刊发表的文章,本刊享有印刷版、电子版以及将来可能出现的新型媒体形式的汇编权、复制权、翻译权、网络传播权、发行权及许可文献检索系统或数据库收录权,适用地域为世界各地。受让者依约享有以数据形式出版发行本刊的权利。如有异议,请来稿时声明,本刊将做适当处理。

本刊刊载文章只代表作者观点,不代表编委会和编辑部观点。编辑部对来稿有权做文字修改、删节和技术性加工,不同意者请来稿时声明。

《辽宁高职学报》编辑部
2024年10月20日