

# 新时代提升高校青年教师 思想政治工作实效性的思考

●姚则会

**摘要** 青年教师是高校发展和落实立德树人根本任务的生力军，青年教师的思想状况直接影响党的教育方针和教育目的的有效实现。文章基于30所本科院校742名青年教师的调查结果，从政治立场、理想信念、职业道德、师表示范及合作精神等维度，检视当下高校青年教师的思想政治现状，剖析存在的问题，并提出改进策略。

**关键词** 高校青年教师；思想政治现状；抽样检视

**作者** 姚则会，安徽大学教师发展中心助理研究员（合肥 230601）

思想政治工作是全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务的精神支持与思想保障。随着我国高等教育的快速发展，大批青年才俊已成为高等学校教学科研的主体和生力军。检视青年教师思想现状，重构符合时代要求的思想政治工作发展理路，提高新时代青年教师思想政治工作水平，努力将青年教师打造成思想政治素质过硬、信仰信念坚定、职业道德高尚、业务能力精湛的“筑梦人”，是实现高等教育由大向强的重要命题。

## 一、高校青年教师思想政治工作的意义

（一）青年教师是高等教育的生力军

青年教师是高等教育和高校发展的根基和

力量之源。一是青年教师在教师队伍中基数庞大。据教育部2018年教育统计数据显示，普通高等学校44岁及以下教师占比达68.55%<sup>[1]</sup>，已成为新时代高等教育方阵的主体和主要力量。二是当下青年教师学历层次普遍较高。截至2016年，高等学校具有硕士以上学历的教师比例为75.23%，其中45岁以下中青年教师达92.78%。<sup>[2]</sup>三是青年教师学科专业知识渊博，学术交流广，视野开阔，富有理想与梦想，干事创业热情高。四是青年教师易于接受新兴事物，勇于变革创新，特别是在现代信息技术快速发展的时代背景下，青年教师善于吸收应用“互联网+教育”新理论、新技术，积极开展智

本文系安徽大学青年思想研究中心2021年度资助项目“新时代高校青年教师思想现状、存在问题及对策研究”（编号AHDXTW202101）的研究成果。

慧教学，是高校教育教学改革与研究的先锋队。

(二) 教师思想观念、政治立场和道德规范影响深远

加强和改进高校教师思想政治教育不仅是做好新时代高校意识形态工作的迫切要求，而且是高校切实践行教育报国、教育强国使命的内在应然要求。做好教师特别是青年教师思想政治工作，培育一支具有先进思想力、坚定政治力、高尚道德力的高校青年教师队伍是实现中华民族伟大复兴“中国梦”的基础工程。青年教师只有在思想上、政治上、道德上达到一定高度，形成一定力度，合成一定精度，并自觉内化于心灵深处，外化于教育教学实践，才能将理想转化成现实。

(三) 思想政治工作是凝魂聚气工程

思想意识在每个人的成长发展过程和社会实践中处于全局性先导性地位。思想政治工作作为一项培养人的思想政治道德品质的社会实践活动，对个体形成良好的思想认识和人格特质具有重要作用。

其一，思想政治道德观念是人的精神世界的基本内核。人作为兼具自然生命和精神生命双重属性的存在，特别是拥有高级精神生活和丰富精神世界是人与动物的根本区别。人的精神生命的构成具有深刻内涵和多重层级，包括心理、伦理和精神三大要素。其中，心理要素是基础，承载着人对主客观世界的认知与情感，构成精神生命的能力素质部分；伦理要素是拓展，承载着人独有的社会属性，构成精神生命的道德品质部分；精神要素则是在前两者基础上的升华，蕴含着人的思想与理想、信念与信仰等最高层次的精神追求，是人的精神世界的核心，对人的行为起着决定性作用。青年教师存在学术不端、师德不彰等，追根溯源仍因精神追求即正确的思想政治道德观念缺位或错位。

其二，思想政治道德素质决定着人精神境

界的高低。作为处于意识形态核心位置的思想政治道德观念引领着人的前进，体现在人的思想的先进性、政治的方向性、道德的自律性。人们在追求物质需要的同时，更倾向于良好德性的形成和精神上的富有，通过思想道德上不断超越本我和自我，获取精神上的愉悦与享受。青年教师是否具有良好的思想政治道德素质，直接决定着在工作实践中能否甘当“铺路石”和“人梯”，奉献自己，成就学生。

二、高校青年教师思想政治状况抽样考察

(一) 取样

课题组通过对安徽省高校教师教学发展联盟30所本科成员学校40岁以下青年教师在线调查，取得有效问卷679份，并对参加同课异构竞赛的63位青年教师开展座谈、访谈，进一步增加研究结论的信度和效度。样本回收后所获关键信息较好反映了调查对象的人口学与教育学特征，具有一定的代表性和说服力。

(二) 评价指标及测量量表

本次调查将政治立场、理想信念、合作意识、职业情感和为人师表等五个维度设为一级指标，将每项内容展开，形成19个二级指标，从理念、制度、行动三个维度提出20项具体改进策略（包括以书面文字+面谈形式的补充建议），最终形成青年教师思想政治状况评价及改进指标体系。调查采用李克特五级量表，每一陈述均设“非常同意”“同意”“不确定”“不同意”“非常不同意”五种回答，分别记为5、4、3、2、1，每项回答所得分数的加总表明被调查者态度的强弱。

(三) 结果分析

经过分析得出，新时期高校青年教师主体主流政治立场明确、政治信仰坚定，对建设中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴充满信心，热爱教书育人事业，集体意识和服务意识强，注重发挥为人师表示范作用，以实际行

动关心关爱学生成长，但少数教师在上述方面存在问题和不足。

一是部分青年教师政治敏感性不强，政治信仰坚定性不足。政治立场是人们在政治信仰映照下对待社会政治制度、社会意识形态和社会政治生活的根本态度。在“拥护党的领导”“忠诚于党和人民的教育事业”“自觉把党的教育方针贯彻到教学管理工作全过程”等事关政治立场坚定性重要选项上，绝大多数教师表现出高度的思想认同和政治认同。在全球化、网络化大潮中，世界范围内的思想文化交锋愈加激烈，青年教师世界观人生观价值观易受到影响，体现在是否“坚决拥护”“绝对忠诚”“自觉贯彻”上，分别有5.41%、3.93%、4.76%的受访者回答为“不确定”，反映出部分青年教师政治敏感性不强，政治信仰坚定性不足。

二是部分青年教师的理想信念定位过于功利。理想信念是引领行动方向的指南针，是驱动行为的根本动因。在“对中国特色社会主义思想认同、理论认同、情感认同”“自觉做中国特色社会主义的坚定信仰者和忠实实践者”“执着于党育人为国育才”等问题上，选“非常同意”的受访者分别占97.22%、91.53%、95.12%。但是，有部分青年教师的理想信念定位过于功利，认为自己的理想是尽快评上教授职称，对中国特色社会主义共同理想和共产主义远大理想仅有一定的认识和理解，对其内涵特征和实现路径知之甚少，甚至有极少数青年教师认为共产主义社会遥不可及，不需要将其作为理想信念。

三是部分教师职业情感与职业道德欠缺。职业道德是构成整个社会道德的一个重要组成部分，其中教师职业是所有职业中的一种崇高而神圣的特殊职业，教师以教书育人为旨趣，以“得天下英才而教育之”为快乐。调查中，教师对自身师德评价中“热爱教书育人事业”

“对自己在道德上有严格要求和高期望值”“主动关心关爱学生成长”持“非常同意”和“同意”的比例总体超过92.79%，说明多数高校教师对自我思想德行给予积极肯定。但是，有部分教师选择“不同意”或“非常不满意”。目前高校存在重科研、轻教学，重技能、轻师德，重育才、轻育人等现象，不少教师承认存在“追逐名利，缺乏奉献精神”“大学生生理心理已经成熟，应自主管理”等思想和行为。

四是部分教师未能发挥为人师表示范作用。高校教师一方面以学科专业知识和教育教学能力培养学生掌握知识、获得能力，另一方面以思想道德品质和行为习惯、治学态度潜移默化地引领学生生成正确的价值导向。在关于“带头弘扬社会主义道德和中华传统美德”“用自己的行动倡导社会主义核心价值观”“用自己的学识、阅历、经验点燃学生对真善美的向往”等问题上，选择“同意”和“非常同意”的占到受访者的92.37%，表明教师群体总体上对自身扮演的社会角色认知到位，注重发挥为人师表的示范作用。但是，有教师反映身边同事存在师德式微、教学敷衍、科研失信、言行逾矩、不当得利等问题。

五是部分教师缺乏集体意识和合作精神。在科技发展日益深化、社会发展更加复杂多样的今天，科技攻关更需要多学科、多团队协作努力才能产生创新性颠覆性的发明发现。在调研中，95.73%的受访者承认“团队合作无论是在科研还是在教学中均非常重要”。由于社会竞争的不公平和文人相轻心理等因素作祟，高校教师在社会资源的获取中，往往不愿与他人合作，害怕他人超过自己，这是一种不健康的心理和行为，也折射出高校场域人际交往的复杂性。如，理工科教师在科研中选择“单兵作战”的占46.24%，“同事合作”占12.18%，“师生合作”占41.58%；人文类学科教师选择“单兵作战”的比例更高，

达 68.74%。这一方面反映出学科间存在差异，另一方面反映出高校教师间合作意识不强或者未能建立有效的合作机制。

### 三、进一步提升高校青年教师思想政治工作实效性的思考与建议

#### (一) 增强思想认识，狠抓工作落实

思想政治工作是青年教师工作的关键环节，做好高校青年教师思想政治工作，必须从思想上高度重视，加大各项工作落实力度。

一是青年教师思想政治工作必须久久为功，制度化、常态化。82.18%的受访者认为学校和院系应根据具体实际，结合青年教师的思想现状和发展目标，将青年教师的思想政治工作制订成详细的方案，既有宏观要求，又有微观举措，做到有章可循、有纲可抓。

二是贯彻落实教师思想政治工作和教学科研事业发展“两手抓、两手都要硬”指导思想。尤其要切实改变教师思想政治工作“说起来重要，做起来次要，忙起来不要”的弱化、虚化、泛化、边缘化现状，防止以教学科研成果混淆思想政治考核的错误倾向。85.44%的受访者赞同将思想政治教育工作的实效性置于单位和党政领导干部考核的第一位，89.46%的受访者赞成对教师个人师德师风实行一票否决制，以制度的刚性替代思想的软性，以外部的惩戒促使内心敬畏的生成。

三是加强思想政治工作各项制度的执行力建设。84.31%的受访者认为学校应该更加重视规章制度落地执行情况，在“制度完备，一线教师切实感受到制度威力”选项中，近一半教师选择“非常不同意”。这一结果表明，静态的规章制度需要强有力的贯彻执行方能达到制订的目的。

#### (二) 分层分类设计，有的放矢施教

青年教师的思想政治素质和道德水平既存在共性的不足，也存在程度、范围、性质等个

性化差异。因此，只有改变传统的“大水漫灌式”教育为“精准化滴灌”，改“全身疗法”为“靶向用药”，善于抓重点，才能增强疗效。

一是针对全体青年教师。持续深入开展十八大以来党中央、国务院印发的《关于加强和改进高校青年教师思想政治工作的若干意见》《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》等系列意见精神学习培训，持续深入开展习近平总书记关于新时代教师工作和高等教育“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”等一系列重要教育论述的学习培训。

二是针对党员青年教师。定期开展重温入党誓词和入职宣誓词活动，激发他们从思想上进一步树立不忘初心，牢记使命，以身作则，在为党育人、为国育才、立德树入上发挥共产党员的先锋模范作用。

三是针对非中共党员青年教师。党组织要认真考查，积极创造条件，将思想上追求进步、师德师风表现优异、学生和同事评价好的青年教师纳入新党员发展对象，以组织的力量引领其进一步提高自我要求。在此基础上组织教育团队，以先进带后进，以优秀带一般，做好思想认识存在偏差、工作效能感不高的教师的思想政治工作，通过组织谈话、结对指导、文体活动等多种方式帮助他们从思想上树立信心、行动上积极进取。

#### (三) 加强学习引导，提升思想境界

高校青年教师群体特征表现为学历层次高、学科专业知识渊博，但其政治理论知识相对薄弱，对意识形态领域的斗争性和重要性认识不足，需要进一步加强学习引导，不断提升思想境界。

一是大力加强党的政治理论学习和先进文化教育。通过各种例会全面系统学习马克思主义理论特别是习近平新时代中国特色社会主义思想，读原著、学原文、悟原理；开展形式多

样的革命传统教育和社会主义先进文化教育，精选中华优秀传统文化中的教育思想融入日常教育，从各种经典典籍中汲取精神营养，补足精神之钙。

二是大力加强师德和思想政治教育相关规定的宣传与价值引导。42.13%的受访者指出自己对学校各类规章制度特别是师德师风方面的了解来自朋友圈无意识的传播，13.26%的受访者甚至对本校有无明确的师德和思想政治教育相关规范规定不了解，57.31%的受访者认为学校或院系有责任和义务通过正规的例会或组织专门的学习教育活动加以权威解读，这样更有利于加深对政策规范的认识，更好地形成遵纪守法循道的自觉意识。

三是大力加强新时代形势与政策教育。提高高校青年教师思想政治工作的针对性和实效性，离不开复兴中华民族的时代主题，离不开中国特色社会主义伟大实践。只有将国家与社会发展进程中取得的重大历史成就进行横向比较，才能理性辨析出社会主义制度无与伦比的优越性和先进性，从而增强制度自信，在情感上高度认同党的领导和社会主义制度，在思想上立志为中国特色社会主义事业奋斗终身。

#### （四）开展实践活动，增强情感体验

情感是思想政治工作形成效用的催化剂。但是，真情实感的形成凭借单纯的道德灌输很难奏效，必须依靠形式多样的实践活动触动人的内心，在情感深处引起强烈共鸣，产生思想认同。因此，思想政治工作实践要将理论与实践结合。

一是思想政治理论教育与红色资源文化参观研习结合。79.82%的受访者相信通过实地考察研习红色遗址、将军摇篮、革命圣地和历史文化名城、博物馆、建设成就展等，能身临其境地受到党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育，能亲身体会中华民族从站起

来到富起来到强起来的艰辛历程，能够进一步激发热爱中国共产党、热爱国家、热爱人民、热爱社会主义、热爱集体的情感。

二是思想政治理论教育与师德先进典型人物交流结合。84.51%的受访者认为，通过近距离接触师德模范来鞭策自己淡泊名利、潜心教学、甘于奉献比间接的理论说教更为有用，希望学校相关部门通过“请进来”和“走出去”等多种方式，有组织地安排青年教师参加师德高尚的优秀教师讲座，观摩示范教学，从而体悟他们的典型育人事迹及人格魅力，现场感受名师的课程思政教学艺术。

#### （五）提高主体素质，创新工作形式

世界多极化、经济全球化、社会信息化、文化多样化、交流网络化的时代特征，迫切要求思想政治工作主体具有宽广的视野和多学科的知识背景，以及丰富的生活和社会实践，与时俱进，具有“因事而化、因时而新、因势而进”的教育艺术。

一是加强思想政治教育相关学科知识学习和工作实践。目前，从事思想政治教育工作的专职人员多数非思想政治教育专业出身，欠缺与思想政治教育相近的马克思主义哲学、思想政治教育学、心理学、社会学、法学等学科知识背景，也有从校门到校门、缺乏实践历练和丰富社会经验的青年思想政治工作者。如果思想政治教育工作者专业化水平比较低，不了解思想政治工作的特有规律和运用方法，自身经验能力或素质存有问题，工作必然低效、无效、甚至负效。

二是学会创新开展更多易于接受的教育形式。思想政治教育工作者特别是学校面向教师思想政治教育的专职干部，要成为广大教师思想政治方面的良师益友，必须具备高超的工作方法和教育形式，当下尤其需要学会思想政治工作+互联网，将传统谈心谈话与在线结合，

充分利用网络的便捷高效,跨越时空界限及时了解青年教师的思想动态和现实困难,开展红色经典阅读分享,教书育人楷模先进事迹学习心得评比,通过“两微一端”及时推送讴歌新时代富有正能量的美文和视频,形成全方位工作格局和零距离心理沟通效果。

#### (六) 全面系统跟进,做好协同支持

辩证唯物主义认为世界是普遍联系的,思想政治教育更是一项系统性很强的工作。全面系统跟进,全方位协同是提高新时代高校青年教师思想政治道德素质的应然之举。

一是做好相关激励机制的制度设计。85.65%的受访者对单纯的说教式思想政治工作持反对意见,92.36%的受访者认为学校或院系的决策参与、更合理的绩效分配、领导与同事的认同与赞赏是提升教书育人能力素质的重要推动力量,希望学校加强这些方面的制度供给。

二是注重关心教师心理健康。教师的心理素质和发展水平在很大程度上直接影响着教育的发展和取得的实效,一个心理不健康的教师必将源源不断地生产着心理不健康的学生。87.43%的受访者认为在职业生涯中不断面临家庭、学校、社会等多重压力。外部环境变化会引起心理变化,心理变化又是精神变化的基础,因此,必须加强人文关怀,正视青年教师的心理困惑,预防、矫治心理问题,促进心理健康发展刻不容缓。

三是做好生活与事业双帮扶。青年教师入职时间短、收入相对低,教学科研尚处于摸索规律阶段,面临赡养老人、教育子女、住房还贷及尽快提高教学科研效能等一系列精神和经济压力,单位和组织部门应该予以关心。98.57%的受访者希望学校“把解决思想问题与解决实际问题结合起来,积极帮助解决教师的合理诉求,做到既讲道理又办实事”<sup>[3]</sup>。让青年

教师首先在低层次的“缺失性需要”上得到必要的满足,为追求更高层次的“成长性需要”奠定基础,同时为处在事业发展“高原期”的青年教师做好咨询诊断,提供有效方案,助推他们突破“瓶颈”。

四是引导建立团队合作机制。通过项目驱动鼓励跨学科专业课程之间建立紧密的教学科研团队,细化合作方案,明确团队成员之间的责权利关系,根据贡献大小公平公正分配各项劳动成果,实现团队合作健康可持续发展。

#### 四、结语

本次调查受地域和人力及水平所限,仅能发挥管窥之见,以期进一步引导青年教师坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心,厚植爱党爱国爱教爱校爱生情怀,激励青年教师肩负起党和人民赋予的职责使命,积极投身教育报国、教育强国伟大事业,成为党和人民满意的好教师,从而培养出大批德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

---

#### 参考文献:

[1]教育部.2018年教育统计数据(专任教师年龄情况〈普通高校〉)[EB/OL].[http://www.moe.gov.cn/s78/A03/moe\\_560/jytjsj\\_2017/qg/201808/t20180808\\_344755.html](http://www.moe.gov.cn/s78/A03/moe_560/jytjsj_2017/qg/201808/t20180808_344755.html).2018-08-08.

[2]教育部高等教育教学评估中心.2016年度中国高校本科教育质量报告——离一流本科教育有多远[M].北京:教育科学出版社,2017:92.

[3]中共中央,国务院.关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见(中发〔2016〕31号)[A].2017-02-27.