

基于新常态下的高职教育管理方略初探

◆滕翀

(盘锦职业技术学院)

【摘要】高职院校作为我国为社会发展培养专业人才的主要阵地。其对学生的教育与教学工作有效开展,对国家基础人才的素养和能力培育均有着一定影响。高职院校的教育不仅是要传授给学生专业技术知识,更为重要的是要让学生以后可以更好的适应社会的发展,提升职业胜任力,成为社会所需要的人才。但是,在新常态经济背景下,我国高职院校的教育管理体系仍存在体系内培养标准不统一、企业游离在职业教育体系之外以及职业教育法规严重滞后等问题,既不利于院校的规模发展,也不利于学生的成长。因此,高职院校要深入剖析经济新常态阶段社会就业压力和企业对人才的需要形势,通过发挥市场机制作用探索高职教育产业发展方向,全面把握高职教育的供求关系,以培养应用型和技术型人才为目的,作为学生的管理者和服务者,不断创新改革高职教育管理的体系,对教育制度进行设计与改进,让创新成为驱动职业教育发展新引擎,形成符合新常态阶段下的教育管理模式,以强有力的理论支撑,发挥出教育管理的关键性作用,提升高职院校教育管理的持久力。

【关键词】新常态 高职教育 管理方略

【引言】随着我国经济发展逐步进入新常态阶段,经济的增速放缓给市场造成了巨大的就业压力,同时产业结构变化以及调整也对人才的需要有了新的变化,由此,对我国职业教育的教学要求也更加严格起来,给高职等职业院校的教育管带来了一定的挑战。在高职院校的发展中,教育管理是影响教学水平建设的一项重要因素,高职优质、科学化的教育管理不仅对学生的人才培养和整体的教学工作有着重要促进作用,和学生的学科建设以及就业问题也联系密切。教育管理可以实现对人才培养的规范和科学性的指导,尤其是在经济新常态发展趋势下,高职院校能做到的是结合教育的现状,加强教育管理的质量,提升整体教学的有效性。但是要如何才能实现教育管理的创新,并破除就业问题的桎梏,来促进我国经济持续健康的发展仍然成为了当前最为重要的研究课题。本文以新常态的概述以及当前高职教育管理现状入手,结合现阶段高职教育管理中面对的问题和管理体系的构建展开阐述,针对新常态下的高职教育管理方略进行探讨。

1、关于新常态的概述

“新常态”是经济领域的专有名词,主要是指不同以往的、相对稳定的状态,是一种趋势性、不可逆的发展状态,要求我们要适应新常态,并保持战略上的平常心态。当前,我国经济上的新常态主要表现在以下方面:首先是整体经济发展速度,正在由高速增长向中高速、中低速的转变,使GDP增长成为再生型增长方式、生产力发展模式的组成部分;其次是产业结构的优化和升级,在追求量的扩张的基础上完整质的飞跃,实现效益和质量的同步发展。随着我国社会经济的不断调整,消费主导型经济逐渐得到发展,开辟了经济的第三产业;最后是创新驱动,长久以来,我国经济发展依赖于出口和投资,而新常态下,创新逐渐成为经济主导和发展的原动力,更是从以往的要素驱动、投资驱动转向创新驱动,由此可见,在经济新常态下,我们在兼顾经济增长的速度和质量同时,更要促进创新。

在这一背景下,人们对新常态的内涵、特点不断的深化理解,而“新常态”也被应用到分析、阐述、预测有关领域的改革和发展趋势中,与经济“新常态”相适应,高职教育领域也出现了新常态。简单来说,知识是教育创新和发展的根本,而高职教育又是获取职业知识

和加强就业能力的重要途径之一。由此,我国的高职教育管理也要顺应新常态这一理念趋势,从改革和发展的两方面来构建符合具体实际的教育管理体系,提升高职教育在新常态下的管理能力,突破新时期下高职院校教育管理的瓶颈,使得教育管理更加现代化。总而言之,严峻经济形势下的教育领域亦应与新常态相契合。

2、现阶段高职教育管理中面对的问题

2.1 教育管理内容有待更新

现阶段,我国高职教育在管理工作上受传统计划经济体制的影响,在管理体制上以行政模式占据主导,旨在与政府发展保持相似性的运行机制,方便院校按照国家的相关标准和规定来进行教学。但是,如果将高职院校的教育管理模式转变成行政管理来实施,从师生管理的角度分析,需要将教学大纲以及相对应的课程内容设置的非常相似,虽然能起到一定的发展作用,但内容上却比较陈旧,实施的效率也比较低下,难以取得理想的教学效果。在高职院校的教育管理中,过于注重行政意识,而忽视了学校管理中的学术特点,也没有充分发挥出学校教师队伍以及管理人员队伍对学校的作用,使得学校教育管理中为教师、为学生服务的关系发生倒置,院校教育管理工作出现瓶颈。

2.2 相对忽视学生的主体地位

在高职院校的教育管理中,很多院校的教育观念和方略还停留在传统的管理方式上,对于教育管理缺少创新,相对比较重视管理工作中的制度化、标准化,导致教育管理比较片面,再加上院校的管理手段单一、方法陈旧,不仅不能很好的服务于教学活动的展开,同时也不能满足教学中的创新发展,不利于高职院校对人才的培养。在高职院校教育管理中只注重行政、而不重视民主,也是导致院校管理效果不佳的主要原因。

2.3 教育管理缺乏科学性

在教育教学制度不断完善和优化的背景下,高职教育管理在职能方面也要体现创新和科学性,始终以服务和引导学生为主。因此,需要院校有高素质高水平的管理队伍,走出传统模式下的管理误区,提升教育管理的意识,实现较好的管理效果。但是,实际上,很多院校在教育管理上形式化严重,缺乏一定科学化管理理论的支撑,

不能很好的发挥出管理的积极作用。

3、新常态下的高职教育管理意义

3.1 高校教育管理是适应新形势的需要

随着现代化信息技术的不断发展,各种观念更新交替,既给高职院校的教育管理创新带来了新的发展契机,同时使得教育管理面临着一定的挑战。在这样机遇和挑战共存的大环境下,职业院校要在发展中积极探寻教育的新出路,找到与自身相匹配和适应的改革方略,用新的理念进行教育管理,用科学化的管理方法来提升教育的质量,进而更好的开展对人才的培养,满足社会的发展需要。近年来,虽然高职院校在办学规模方面不断扩大,但是在对人才的教育和管理上却不尽如人意,这些问题的产生和院校的教育管理模式有很大的关系,管理的滞后必然导致教育的滞后,因此,在新常态下高职教育管理势在必行。

3.2 是促进高职院校可持续发展的需要

当前高职院校的教育管理弊端主要表现为教育观念的落后,还是采用传统经验管理的方式来处理对应的问题,对于教育管理并没有一套独立的、完整的标准和制度,再加上管理的民主化不高,导致高职院校的教育管理还处于计划经济的层次。在高职教育管理中,一般都是管理者制定相应的管理举措,被管理者的意见或者是建议很少被采纳,也由此导致院校的教育管理缺乏科学的评价体系。为了使得高职院校教育管理更好的适应教育教学的发展需要,院校方面要从自身管理开始,注重解决管理过程中的各种弊端,以便更好的对学生进行管理,提升教育管理的效率,促进高职院校可持续发展。

4、高职教育模式需顺应新常态的经济形式

4.1 新常态下经济增长增速放缓导致就业压力

在新常态背景下,经济的发展速度逐渐由高速增长转缓为中高速,这一增速放缓的过程同时也是GDP增速放缓的过程。而这GDP的增缓和市场就业有直接性的正向联系。因此,经济新常态下也存在着一定的就业压力。这就要求高职院校在教育管理上做到与时俱进,尽快的找到教育方向,以经济导向为中心,不断调整人才培养以及教育管理模式,通过战略性的管理方针,让高职学生尽可能的多掌握职业技术,提升学生在未来的职业胜任力,减少失业。院校要遵循新常态的特点和原则,将教育的重点放在对学生的就业引导上,开展针对性和订单式的培养,以此来消除经济增长速度过缓造成的就业压力。

4.2 新常态下产业结构升级调整的要求

经济结构的调整需要长期的规划,短时间内是完成不了的。但是,经济结构的调整可以为市场带来崭新的职业发展,促使一些朝阳产业的生成。这就要求我国高职教育院校要紧时代的发展步伐,结合新兴产业对本校的专业课程设置进行合理的调整,迎合经济的发展架构和人才需要。专业技术教学作为广大职业院校和社会经济之间的重要纽带和衔接点,同时是高职院校能否实现可持续发展的决定性因素,从教育的角度,院校要对专业课程教育管理有明确的体系建立,贯彻为社会经济发展服务的总方针,根据新常态下国家的产业调整、产业规划、技术创新等层面进行动态化的设置,结合自身的院校的实际情况,从创新发展的视角探寻教育管理

的新出路,实现高职教育管理的优化,提升院校的经济效益和社会效益。

4.3 新常态下内外红利消失对创新驱动的需求

我国的经济发展在过去阶段一种处于高速状态,主要是由于人口红利和全球化红利的驱动。但是,随着老龄化问题的严重,经济潜在增速放慢,使得我国劳动力缺乏比较优势,再加上全球经济贸易的平衡性,导致了经济新常态的发生,也表现出了对创新人才的极度需要。而高职院校首先作为技术型人才培养的主要阵地,更要掌握好这一契机,基于新常态的理论基础,加强对应用型和创新型人才的教育管理,有计划、有意识的让院校为新常态下经济发展服务。

5、新常态下高职教育管理体系的构建

基于新常态的经济理论,使得我国高职院校的教育管理体系改革创新势在必行,且要求教育管理方略的制定要遵循新常态中经济调整的产业趋势,使得高职院校的发展和新常态经济发展背景相契合。因此,需要我们积极转变教育理念,紧跟国家的经济发展战略,将学生的就业放在首位,从学生的未来发展出发,建立出既符合教育发展又符合新常态经济形式下的全方位高职院校管理体系。

5.1 政府以及教育监管机构层面

首先,要让高职院校明确新常态下经济发展的方向,在明确方向的同时,还要让院校适应新常态的发展方向,根据国家和地区的经济发展战略,结合高职院校本身的办学特色和教育优势,紧密跟踪政府以及教育监管部门的决策,从源头上解决教育管理体系中不正确的问题,综合深化改革,提升创新力;其次,释放高职院校的办学活力。在这一方面上,政府和教育监管部门要发挥作用,以社会和市场来进行评价教学;最后,完善高职教育的评价机制。教育部门对高职院校的教育考核也要随着国家产业政策和产业布局为导向,避免过于陈旧和单一化的评价机制,将教育的重心由学生的成绩、分数等向综合能力方向转变,综合性的评价高职学生。

5.2 学校层面

第一方面,高职院校要处理好自身专业教学和新常态经济发展之间的关系。认清院校在新常态经济下的作用和教育职责,根据高等人才的培养规律,不断的调整教育管理的思路和方法,推陈出新,更好的适应社会发展趋势。第二方面,院校要做到顶层设计,正确处理顶层设计和具体教学之间的关系,始终以对学生的教育管理为核心,发挥教育的功能,明确教育的目标,探索多元化的教育管理模式。第三方面,高职院校要对结合新常态经济理论进行细致化管理设计,以具体的岗位和职业为导向,设置课程和实践环节,注重理论与实践的有效结合。第四方面,是培养理论与实践双优的教师队伍。要求教师既要有丰富的理论知识储备,还要有一定的实践教学经验,对学生进行全面的教育和管理,帮助学生提升个人能力。第五方面,高职院校要注重校企联合,基于新常态的经济发展视角,立足于教育管理,将专业教学深入化。以上从不同的角度、全过程的分析,标志着高职教育管理新体系的建立。

6、新常态下高职教育管理的方略

6.1 注重教育管理的导向

高职院校的教育管理主要是将学生的就业问题作为基本导向,在现阶段经济形式的影响下,高职院校要建立就业指导的长效机

制,来保障学生的就业质量和效率,使得高职院校的发展和社会新常态的经济发展相辅相成,相互促进。如果在实践中,高职院校只注重教学,而不明确我国的经济形势,那么院校则不能满足新常态经济下社会对人才的需要和渴望。因此,高职院校要加强对经济发展导向的分析,适当的调整教育管理的内容,更好适应社会产业结构的调整速度,始终将学生的就业发展放在首位,推进学科专业建设,不断优化人才的培养方案,从根本上转变只管教不就业的理念,将市场需要和就业作为高职院校教育管理的最终目标和方向。

6.2 完善教育管理的观念

高职院校的教育管理需要在适应社会经济发展需求的前提下进行。首先,要在教育的观念上进行转变,结合当前的现代化管理手段,体现管理的科学性。在传统的高职教育管理里中,具有片面性的弊端,在管理中够注重“管”,而忽略了“理”,这样是不能取得良好的教学效果的。高职院校要做的是要将“管理”结合起立,从基础的制度、条例等规定性的特点出发,再加上合理的监督和疏导,只有掌握了教育管理的全面性,高职院校的教育管理才能发挥出积极的作用。另外,高职院校的教育管理实际上也是一种教育方式,管理的核心,也是根据国家的相关政策制度来进行的,旨在对学校的发展进行完善。教育管理的职责就是要通过各种思想进行工作,开展一系列管理办法,从而使得各项制度得以贯彻实施。同时,高职的教育管理过程也是一种教学管理的过程,在管理中,要将教育目标以及宗旨贯彻到教育教学各个阶段,力求管理的有效性。在社会经济不断变化的情况下,高职院校的教育和发展中也面临很多复杂的问题,由此,高职院校更要不断革新,尤其是教育管理的思维性,要全面的提升起来,在管理实践中,丰富教育管理的内涵,通过制定合理的教学目标、教学形式等手段,将理论和实践进行衔接,彰显教育管理的创新意识,形成有效的高校教育管理机制,并不断了解社会发展需求,以新常态的特点来促进高职院校自身管理的健康持续发展。

6.3 把握教育管理的方式

在传统的高职院校教育管理中,往往只注重管理者的作用和影响,使得管理者之外的教师以及学生都处于相对被动的教学地位。而基于新常态的经济视角下,首先,高职院校的教育管理要更多的发挥出教师以及学生的主导作用,注重民主化的管理理念,并在不断的实践中落实这一理念,使得教师以及学生能够感觉到主人翁意识,从而更好地促进学校长效发展;其次,高职院校要在掌握学校发展和管理情况的基础上,了解教育管理中的问题和矛盾,并提出针对性解决问题的方法和措施;再次,高职院校的管理者要在教育管理中体现对学生以及教师的尊重,既要在管理的过程中对教师以及学生有所指挥,又要对其有所依靠,和信任,只有做到民主化的管理,才能够真正提升其管理效率;最后,高职院校的教育管理要注重在管理制度上的公平性,合理分配管理的职权,采取最合理化的绩效管理方式,使得管理更加的透明化,体现教育的开放性,使得教育管理更加有理有序。重视管理队伍的建设,通过多元化的方式来提升教育管理人员的素质,通过实践机会让管理者更好地提升管理经验。除此之外,高职院校在管理制度的执行上也要严格开展。充分利用自身的教育教学优势,发挥教育管理的效能,结合社会发展,基于学科、岗位对人才的需求,不断完善对学生的培养模式,以便为新常态

态的经济社会发展提供更多的优秀职业技术人才。

6.4 改革教育评价体系

在高职的教育管理过程中,教育评价体系的建立也是十分重要的。但是在评价之前,院校要注重开展平行式的教育管理,以体现教育的整体性。平行式的教育管理简单来说就是将个人和集体结合起来,统一教育,提升管理的效率。所谓的集体教育管理,就是通过大面积对学生进行教育,比如,召开全体学生大会或者是年级大会等形式,以面上教育的方式对教育问题展开讨论。而个人教育就更好理解了,即是对学生的针对性教育,也可以说是一对一教育,根据学生的个人情况,对其开展个性化教育,更加深入的了解和掌握学生的学习和生活情况,从个体到整体,从集体教育和个别教育的结合,提高教育管理的积极影响。

基于以上平行式教育管理,高职院校要建立科学化的教育评价体系。首先,要注重评价的全方位和全过程,制定科学的评级目标和评价体系,以此形成全方位的激励机制;其次,在评价体系的内容上,要有对教育教学的水平评价、对教育管理的督导评价以及对管理的评价;最后,评价体系方式要体现动态性,范围也广泛,既要涉及教师教学工作,还要有学生身心发展等方面,通过要构建合理的教育管理评价体系,来提升高职院校教育管理工作开展的积极性。

6.5 注重互联网+教育的模式

在高职院校的教育管理中,互联网信息技术的运用将成为最有利的管理手段。因此,高职院校要不断的革新工作模式,利用当前时代下网络的发展优势,将信息技术与教育管理相结合,使得管理工作向信息化和网络化方向发展,提升教育管理工作效率。网络化的教育管理方式可以打破地域性的条件束缚,院校通过网络的形式进行分级、分块管理,在一定程度上可以实现学生的自我管理。在网络教育管理中,管理者可以针对现实情况设计多种管理方式,比如,一级模式主要为决策机构,二级模式主要起到协调作用,如此有序开展,可以使各个模式之间相互监督,实现集中化和系统化的管理,有效的解决教育管理中资源不足的问题,提升管理效率。

结束语:

总而言之,高职院校的教育管理是非常重要的,其教育管理的模式直接关系到院校学生的就业率 and 职业发展,更关系到社会经济的发展。在经济新常态的背景下,高职院校的教育管理要立足于社会经济发展现状,结合自身的办学特点,根据社会产业结构的调整和对职业人才的需要,从宏观的角度出发,把控好高职教育管理的模式和专业化的课程设置,从转变教育管理的导向、完善教育管理的观念、信息化教育管理和教育管理评价等多个方面提出策略,进一步提升新常态下高职教育管理的水平,推动高职院校教育管理工作健康、可持续发展。

参考文献:

- [1]袁勇我. 高职教育管理现代化的困境及实现路径[C]. 四川劳动保障杂志出版有限公司. 劳动保障研究会议论文集(五). 四川劳动保障杂志出版有限公司:四川劳动保障杂志出版有限公司, 2020:133-134-138.
- [2]马宁. 基于新常态背景下高职学生管理工作创新分析[J]. 中外企业家, 2019(30):174.