

# 高职院校“三全育人”体制机制实践探索研究

钟亮梅

(闽西职业技术学院 福建龙岩 364021)

**摘要:**立德树人、培养兼具职业精神和职业技能的高素质技术技能人才是高职院校的使命任务。高职学生的素质能力起点、高职思政教育方法适应性、思政工作系统协调性、资源整合性等存在的问题影响了高职思政工作的成效。构建高职院校“三全”育人体制机制,应牢牢把握思想政治工作规律、教书育人规律、学生成长规律。方向上,要高扬理想信念道德旗帜;内容上,要整合全方位教育资源;方法上,要遵循学生成长身心规律;途径上,要构建以劳动教育为核心的教育活动路径;机制上,要强化“三全育人”工作紧密协同。

**关键词:**高职院校; 立德树人; “三全”育人

**中图分类号:**G712 **文献标识码:**A **文章编号:**2096-7632(2020)04-0093-07

进入新时代,职业教育被确定为一种类型教育,与普通教育具有同等重要的地位。习近平总书记指出,“劳动者素质对一个国家、一个民族发展至关重要,技术工人队伍是支撑中国制造、中国创造的重要基础,对推动经济高质量发展具有重要作用,要在全社会弘扬精益求精的工匠精神,激励广大青年走技能成才、技能报国之路。”<sup>[1]</sup>把每个学生培养成德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,培养成支撑中国制造、中国创造的技术技能人才和高素质劳动者,是时代赋予高职院校的光荣责任。

立德树人是高职院校的根本任务。“立德”是“树人”的先导,“树人”是在“立德”指导下的实践成果。“德”(职业精神)和“才”(职业技能)是技术技能人才的一体两面、两大核心素质,必须齐头并进培养,其中德是占主导性、决定性因素。然而,当前高职学生生源素质、思政工作原有方法适应性、系统协调性、资源整合性等因素影响和制约了思政工作成效,进而造成国家社会对优秀职业技术技能人才的迫切需求与高职院校人才培养实效之间的现实落差。本文围绕立德树人的道德养成逻辑起点,立足高职学生素质特点和高职思政工作现状,坚持遵循思政教育规律、教书育人规律、学生成长规律,从思

政工作的方向、内容、方法、途径、活动、机制等方面探索构建我国高职院校“三全育人”体制机制。

## 一、高职院校思政工作面临的挑战

### (一)高职学生生源素质状况

当前,高职学生群体在面对经济迅猛发展、科技日新月异、社会环境复杂多变的形势下,呈现出自我意识强烈、思维活跃、求新意识强、易于接受新事物的特点,他们渴望认识社会、影响社会、改造社会的政治动机不断增强,善于运用新媒体、社交活跃,具有这一代人独有的优势,被称为00后、Z时代人。一部分高职学生成长为优秀有志青年,如在2020年突如其来的新冠肺炎疫情阻击战中,不少高职毕业的90后、00后义无反顾地选择做“逆行者”,成为医护人员、安保人员、志愿者,用稚嫩的肩膀、勇敢的行动保护人民群众的安全,诠释了青年一代的责任和担当。然而,综合分析看,高职学生生源素质起点较低,由于多种因素影响在下面四个维度方面存在一定程度的缺失与不足:

1. 理想道德失范。改革开放以来,由于经济快速发展和社会急剧转型,各种社会思潮涌现、多元价值观泛滥。高职学生的理想道德信念和价值观念受到受到诸多不良因素的消极影响。一部分人缺乏判

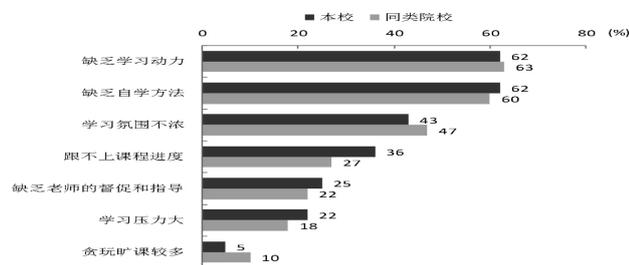
收稿日期:2020-05-08

作者简介:钟亮梅(1976—),女,福建长汀人,助理研究员,从事大学生发展性研究、大学生思想政治教育研究。

课题项目:福建省教育科学“十三五”规划重点课题“爱的觉醒:正念在培育大学医护生情绪管理能力中的运用研究”(编号:FJJKCGZ19-171);福建省中青年教育科研项目(社科类)“基于智能制造的产创融合教育实践研究”(编号:JAS19724)。

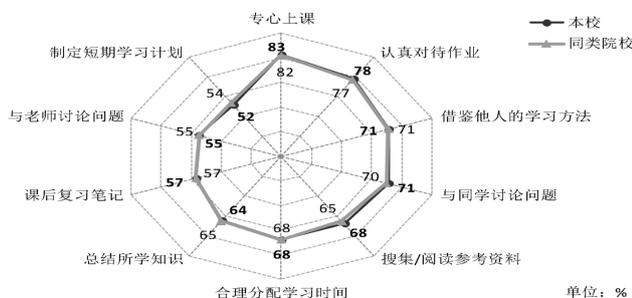
断力和独立的思想,观念曲解、认知错位、价值观念庸俗化等问题也逐渐显露出来。如存在对西方节日(文化)的盲目认同、对流量明星的狂热跟随、劳动观念和职业精神的缺失,背后深层其实是对理想信念的无感,对家国观念的淡漠、对历史传统的疏离和对中国文化的不自信。

2. 学习成长失责。成长过程中经历了很多挫折、在竞争激烈的高考中“落败”的高职学生,容易被贴上“学习差”“素质低”“失败者”的标签,他们自身在心理上也容易有自我否定、自我放弃的心理,有相当比例缺乏使命感、目标感、胜任感,未掌握良好的学习方法、学习习惯、行为习惯。据麦可思对高职院校有关调查数据显示,高职学生遇到学习问题比例较高,“缺乏学习动力”“缺乏自学方法”成为学习方面最重要的问题,体现了高职学生学习动力不足、学习能力及方法缺失、学习氛围不浓(如图1所示)。从学生学习行为上来看,高职学生整体学习主动性不高,学习主动性的多个方面行为频率偏低,“搜集阅读参考资料”“合理分配学习时间”“总结所学知识”等行为频次低于70%,“课后复习笔记”“与老师讨论问题”“制定短期学习计划”等频次均低于60%(如图2所示)。



数据来源:麦可思数据有限公司编制的《闽西职业技术学院2018-2019学年学生成长评价报告》。

图1 某高职院校和同类院校大一学生学习方面遇到的主要问题(2018-2019学年)



数据来源:麦可思数据有限公司编制的《闽西职业技术学院2018级生源与招生评价报告》。

图2 某高职院校和同类院校学生学习习惯调查结果(2018-2019学年)

3. 情感意志失衡。一部分高职学生思维视野相对较为狭窄,学习能力较弱,听说读写等人文素养偏低,缺乏对国情党史、社会现实和历史文化的了解,人际交往和社会实践不够充分,自信不足。导致这部分学生情感心理脆弱,自我管理能力强,学习上浅尝辄止,技能训练怕苦怕累、得过且过,缺乏攻坚克难的毅力品质。情感意志的脆弱又导致他们学习成长动力不足、效果不佳,形成恶性循环。据某高职院校心理普查统计,2019级新生存在各类心理问题的比例比较大(如表1、表2所示),且和2018级新生相比,呈比较明显的上升趋势。

表1 SCL-90 男女生阳性因子检出率

序号	项目	人次(n=1349)		人次(n=1902)		人次(n=3251)	
		男生	%	女生	%	合计	%
1	因子分≥2.5	332	24.6	574	30.2	906	27.9
2	因子分≥3	184	13.6	274	14.4	458	14.1

表2 UPI 男女生阳性因子检出率

序号	项目	人次(n=1349)		人次(n=1902)		人次(n=3251)	
		男生	%	女生	%	合计	%
1	一类(可能严重心理问题)	438	32.5	792	41.6	1230	37.8
2	二类(可能轻微心理问题)	580	42.99	907	47.69	1487	45.74
3	第三类结果(心理健康)	636	47.15	767	40.33	1403	43.16
4	第25题(想轻生)做肯定回答者	72	5.3	132	6.9	204	6.3

表3 2018级、2019级UPI结果对比

序号	项目	2018级新生比例(%)	2019级学生比例(%)
1	一类(可能严重心理问题)	15.76	37.8
2	二类结果(可能轻微心理问题)	22.22	45.74
3	三类(心理健康)	62.02	43.16
4	第25题(想轻生)做肯定回答者	3.34	6.3

数据来源:表1-3 数据来源于《闽西职业技术学院2019级新生心理普查报告》。

2019年,该校通过大学生心理健康教育测评咨询管理系统测评工具,对2019年新生3251人开展心理普查,其中男生1349人,女生1902人。使用《症状自评量表SCL-90》得出男女生因子分比例(因子分大于2即为阳性)。使用《大学生心理健康

调查表UPI量表得出男女生可能产生严重心理问题、可能产生轻微问题比例及第25题(想轻生)做肯定回答者比例。数据显示,高职新生可能心理问题占比较高。对该校2018级、2019级学生中一类、二类、三类和第25题(想轻生)做肯定回答者进行对比,数据显示,高职新生心理问题占比呈逐年明显上升趋势。

造成高职学生生源素质存在问题的根源,除了社会文化大环境的影响和学生自身成长问题,有一个不容忽视的重要因素是高职学生的家庭背景。据麦可思对某高职院校开展的第三方调查显示,该校2018级学生有54%来自于农民与农民工家庭,31%来自于产业与服务员工家庭,6%来自管理人员家庭,6%来自专业人员家庭,3%来自无业与退休家庭。而同类院校中这五个比例数据分别为52%、26%、8%、7%、7%。调查显示有21%来自小学及以下教育背景家庭,52%来自初中教育背景家庭,21%来自大学及以上教育背景家庭,而同类院校中这三个比例数据分别为16%、46%、38%。可以看到,高职学生来自农民与农民工家庭、产业与服务员工家庭的较高(两项合计该校为85%、同类院校为78%);来自初中以下教育背景家庭的比例也比较高(该校为73%、同类院校为62%)。因受认知高度、文化程度和生存压力的影响,高职学生父母往往比较关注孩子的分数和成绩,没有能力关心孩子的感受和能力的成长;父母没有能力与孩子建立健康的关系、良好的沟通,无法培养良好的行为习惯、施加有效的管理和教育。家庭职业背景和教育背景方面,所受家庭教育品质的高低和文化熏陶的深浅,一定程度影响了高职学生的思维视野、文化底蕴、自信自强和行为习惯,这说明高职学生需要更加优质的教育来改变家庭的命运。

## (二)高职思政工作存在的问题

从实践看,由于教育理念更新过慢、转型不及时、教育方法适应性较弱,当前高职思政工作还存在如下影响成效的深层次、系统性问题:

1. 思政工作方法科学性欠缺。当前高职院校还存在对思政工作规律性认识不足,忽视理想信念和道德教育的过程性,注重结果、却没有在过程上深耕,缺乏与教育对象的深入交流互动,未用平等、尊重、同理的方法引导学生,真正解决其成长过程中的重要问题;教育方法上单向度、信息不对称,工作方

法缺乏灵活性、适应性。没有认真研究高职学生素质能力现状、身心发展规律特点以及心智发展水平等真实状况,对学生问题把脉不够精准,找不准问题的症结,只见树木不见森林的现象一定程度上存在。思想政治工作缺乏对时代社会发展趋势、思政教育工作形势、学生素质特点的适应性和快速反应机制,思想政治工作的内在逻辑和教育规律没有得到彰显。

2. 教师队伍育人能力欠缺。新时代,我国社会已经进入后互联网时代,新媒体、社交网络的兴盛和信息大爆炸的趋势下,学生获取资讯的途径、方式、方法无限丰富,教师并非是学生获取教育的唯一资源。很多教育者教育观念陈旧、转型不及时,育人能力偏弱。相当部分教师属于非师范类院校毕业,缺乏师范教育能力,重技轻德、重外延轻内涵的意识还无形存在,缺乏寓教于乐、潜移默化、以文化人的能力,教书育人规律并未得到彰显,课程思政作用难以发挥。

3. 思政教育资源整合性、系统协调性有待加强。当前高职院校思政工作内容不够厚重,丰富性、吸引力、说服力有待增强,中华优秀传统文化、中国现代职业教育思想等宝贵教育资源挖掘不够深入、运用不够广泛,教育资源整合性有待加强;思政课程和课程思政的工作合力尚未形成,各部门、各环节的育人功能有效发挥、密切配合,思政教育系统协调性有待加强。

## 二、高职院校立德树人的内在逻辑

立德树人,“德”指具有共产主义理想信念、社会主义核心价值观以及爱国主义精神、民族精神、时代精神等优良道德品质,指向职业精神;“人”指具有共产主义理想信念、社会主义核心价值观道德品质,掌握扎实学识和过硬技能、人格健全、全面发展,能为社会主义现代化建设和中国制造、中国创造做出贡献的技术技能人才,指向职业技能。用立德树人统率人的全面发展,就是要扎根中国大地办教育,整合学校教育各要素,促进人的全面发展,培养兼具职业精神和职业技能、德技双修、知行合一的高素质技术技能人才和劳动者,培育堪当民族复兴大任的时代新人。“德”(职业精神)和“才”(职业技能)是技术技能人才的一体两面,其中德是占主导性、决定性因素。“立德”是根本,“树人”是核心,“立德”是“树人”的先导,“树人”是在“立德”指导下的实践成果。

道德养成规律决定了立德树人的内在逻辑。“立德”(思政工作)就是要培养、形成、转化、修正、提升学生的思想道德水平。认知心理学家认为,道德学习的实质是道德判断认知结构的变化或改组<sup>[2]</sup>。道德认知是一个人道德的总开关,是一切行为的基础,是学生个体成长的核心内动力。道德认知对个体的影响是牵一发而动全身,影响个体人生所有面向的选择的能力,是学生个体的精神之钙。王阳明曾说,“志不立,天下无可成之事。虽百工技艺,未有不本于志者。今学者旷废隳惰,玩岁愒时,而百无所成,皆由于志之未立耳。”<sup>[3]</sup>无论是专业知识、专业技能、各学科知识和通识类知识的“知”,还是道德选择、道德实践的“知”均起源于道德认知。学生对专业知识、专业技能的态度本来就包含了道德认知和道德判断,包括如何看待世界、看待社会、看待人生,如何运用知识工具来服务人生社会以及用什么态度对待求知的过程、困难和结果。因此,立德树人必须抓住道德认知这个关键,使理想信念(道德认知)成为引领学生成长成才的指路航标。

道德养成是对教育对象知、情、意、行四个维度的塑造。知(道德认知)、情(道德情感)、意(道德意志)、行(道德行动)是学生成长的四个维度,其中“知”(道德认知)是关键。道德认知是道德情感、道德意志和道德行为的前提。从当前高职学生的能力素质现状看,很多学生的专业学习往往是道德认知不足,缺乏理想信念和人生目标,导致遇到困难就缺乏自信、不够专注,产生畏难情绪,无法做到深入精微、求知求证,不能坚持乃至自我放弃。道德认知的缺失(精神缺钙)导致学生无法产生道德情感(自信、好奇、投入、可实现),没有动力采取道德行动(积极主动的学习态度和行动),缺乏坚定的道德意志(攻坚克难、百折不挠)去坚决执行勤学苦练、磨练技艺,导致学生无法大幅跃升素质能力及锤炼精益求精、追求卓越的精神品质。高职院校应实现引领高职学生知、情、意、行全面发展;知的层面,建立理想信念、道德认知、国家集体观念,对个人价值与国家集体利益的协调统一的正确认知,树立技能报国的志向;情的层面,建立对共产主义、社会主义的情感认同,对国家民族历史的自豪和热爱,激发起探索、求知、提升技艺能力、以技能报国的强烈动力;意的层面,培养矢志不移、攻坚克难、百折不挠的意志;行的层面,知行合一,用自强不息、艰苦奋斗、勤学苦练、磨砺技

艺的行动全面打造自身素质能力,用实际行动投入到为国家、社会、集体做贡献的事业中。

### 三、高职院校“三全”育人工作体系的实践探索

在2018年全国高校思想政治工作会议上,习近平总书记指出,“我国有独特的历史、独特的文化、独特的国情,决定了我国必须走自己的高度教育发展道路,扎实办好中国特色社会主义高校”“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯彻教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人”,并提出“思想政治工作从根本上说是做人的工作,必须围绕学生、关照学生、服务学生”(即以学生为中心)“做好高校思想政治工作,要因事而化、因时而进、因势而新”(以下简称“三因循”)“要遵循思想政治工作规律,遵循教书育人规律,遵循学生成长规律”(以下简称“三遵循”)<sup>[4]</sup>由此,开启了新时代中国特色社会主义高校全员、全方位、全过程育人的“三全育人”道路。立德树人是中国特色社会主义高校根本任务,“三全育人”是实现立德树人的路径,以学生为中心、“三因循”“三遵循”是方法论。

新时代,高职教育作为我国创新驱动发展的加速器,必须以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,贯彻落实全国高校思政工作会议精神,立足我国独特历史、文化、国情走中国特色高职教育道路,尽快实现人才培养的提质培优、增值赋能。高职院校应以立德树人为统率,围绕德技双修、知行合一的高素质技术技能型人才培养目标,做好“三全育人”顶层设计,把立德树人贯穿教育教学全过程,抓好教学实施、思政育人、服务成长等育人环节,坚持以学生为中心,落实好“三遵循”“三因循”,增强过程活动形式的适切性和实效性。可从以下几个方面入手,构建科学合理、系统高效的高职“三全”育人体制机制:方向上,要高扬理想信念道德旗帜;内容上,要整合全方位教育资源;方法上,要遵循学生成长身心规律;途径上,要构建以劳动教育为核心的教育活动路径;机制上,要促进“三全”育人工作协同。

#### (一)方向上,要高扬理想信念道德旗帜

思政工作是最富有发展性、时事性、创新性和挑战性的工作,中国特色社会主义伟大实践是思政工作的活水源头。高职学生的思想行为特点和身心规律是思政工作因循之事,那么新时代各种科技革命、文化变革和人们精神文明需求是因循之时,马克思

主义中国化的不断推进、中国革命文化的挖掘、社会主义先进文化的发展是思政工作因循之势。高职学生只有基于理想信念的道德认知,感受到肩负社会主义建设者和接班人的使命以及制造强国大国工匠任务的责任和伟大,激发起强烈的好奇心、求知欲,调动高强度的学习动机、探索兴趣,采取勤奋刻苦、自强不息的知识学习和技艺训练行动,以坚韧不拔、攻坚克难的意志决心不断激励自己和校准行为,最终全面发展自己、成就卓越的大国工匠。这一过程中,高职学生的道德认知、思维水平、职业能力、行动效率和自我负责、珍视他人的人文精神得到了充分的培养,从而实现职业技能和职业精神高度融合、协同发展。

实现对学生的价值引领和价值塑造,必须把培养社会主义建设者和接班人与推动学生一生长成统一起来;要把社会的需要和个人的愿望统一起来;把技能教育、生产教育和生活教育、成功教育统一起来;把科学理性与人文教育统一起来。符合国家社会利益和实现个体个人价值两个方面和谐、连贯、统一于思想政治教育。树立以学生为中心思想,注重激发学生对国家民族使命和个人成长成才的主人翁意识和责任感、主观能动性和创造精神,努力促进学生主体的自觉自律、自主意识和积极奋发的主动性。要加强青年的共产主义、社会主义、爱国主义、革命传统教育和中华优秀传统文化教育,加强爱国主义教育、励志教育、知识教育和实践教育。通过扎实有效的教育活动实现对学生的价值引领、价值塑造,使他们形成对共产主义理想、社会主义信念和集体主义价值观的深度认同。深化学生对马克思主义历史必然性和科学真理性、理论和现实意义的认识,教育他们学会运用马克思主义立场观点方法观察世界、分析世界,真正搞懂面临的时代课题,深刻把握世界发展走向,认清中国和世界发展大势。要使学生深刻认识自己作为当代青年所拥有的最好际遇和机缘,即自己所面临的新时代既是近代以来中华民族发展的最好时代,也是实现中华民族伟大复兴的最关键时代,中国已日益走向世界舞台中央,从制造业大国迈向制造业强国,需要大量拥有真才实学、自强不息、砥砺奋斗的技术技能人才和高素质劳动者,自觉践行“爱国、励志、求真、力行”的道德要求,同人民一道拼搏、同祖国一道前进,在技能报国的道路上砥砺奋斗精神、工匠精神、劳模精神,在报效祖国中

创造自己的美好人生。

## (二)内容上,要整合全方位教育资源

要整合全方位教育资源,充分发挥各类教育资源以文化人、以文育人的作用,坚定青年学生的文化自信、制度自信、道路自信和理论自信。

中华优秀传统文化是中华民族的根和魂,也是社会主义核心价值观的重要源泉。传统文化中蕴含的思想观念、人文精神、道德规范,对当代青年学生人生成长也有着重要的思想引领和价值塑造作用。例如《大学》倡导的明明德、新民、止于至善的道德境界饱含着深厚的爱国精神、家国情怀。“格物致知”揭示了勤学苦练、求知治学的逻辑原理;“诚意正心”参透了心无旁骛、卓越技艺的心法;“修身齐家”奠定了修养道德、反求诸己的根本核心;“治国平天下”指明了立志建功、技能报国的方向<sup>[5]</sup>,对高职学生严格自律、勤学苦练有重要的启示,能够让学生在潜移默化、润物细无声中受到人文熏陶。2014年,习总书记寄语青年,“广大青年抓学习,既要惜时如金、孜孜不倦,下一番心无旁骛、静谧自怡的功夫,又要突出主干,努力做到又博又专、愈博愈专。特别是要克服浮躁之气,静下来多读经典,多知其所以然。”心无旁骛、静谧自怡的境界,正是《尚书·大禹谟》“人心惟危,道心惟微;惟精惟一,允执厥中”十六字心法中所倡导的惟精惟一、博约精益的精神境界。诸如此类充满思想启迪、寓教于乐的思想内容,在中华传统文化经典中不胜枚举,有待我们大量挖掘、开发并加以转化运用。

现代教育中,陶行知的生活教育理论、黄元培职业教育理论等,也是当代职业教育的宝贵资源。陶行知提出了“行是知之始,知是行之成”的主张,“教学做合一”对当代高职教育仍有重要的启示,可以引领和深化当代职业教育“做中学”“以学生为中心”“在做中创造”“知行合一”的实践;黄元培提出了“使无业者有业,有业者乐业”“手脑并用,双手万能”的职业教育思想,对于激发学生的职业精神、培养可持续发展能力,提高就业能力和创业能力,具有非常重要的指导作用。应进一步挖掘、整合、转化、设计、运用全方位的教育资源,丰富思政工作的内容,从而提升以文化人、以文育人的效果,增强吸引力、艺术性、实效性。

## (三)方法上,要遵循学生成长身心规律

习总书记说,“要树立正确人才观,培育和践行

社会主义核心价值观,着力提高人才培养质量,弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚,营造人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境,努力培养数以亿计的高素质劳动者和技术技能人才”<sup>[1]</sup>。马克思说:“人的存在和发展的前提必然是每个人自由发展是一切人自由发展的条件”<sup>[6]</sup>,每个人都是现实的、有血有肉的,都是有潜力成为全面发展的自由自觉的人。职业教育发展到今天,已经从关注服务经济社会发展到关注个体的全面发展的重要价值导向演变,“以人为本”“努力让每个人都有人生出彩的机会”应该成为新时代职业教育的目标。习总书记的“三遵循”“三因循”,正蕴含着“以学生为中心”的逻辑起点。

“价值信念是认识与情感的结晶”<sup>[7]</sup>,价值观学习是个体对所习得经验的再认识,尤重情绪感受、情感体验及其积累。情感认同发生了,道德内化才真正发生。人的个性千差万别,智能结构也不尽相同,需要区别对待、因材施教。未来随着数字经济和人工智能时代的来临,思政工作还应把工作重点放在提高人工智能所不具备的学生感性认知能力、价值评判能力、审美能力、人际交往能力、领导能力、想象力、创造力等“软素质”上,更需要注重个性化、因材施教。故此,高职教育必须要是成功教育、希望教育、自信教育,思政工作应着眼于增强学生的获得感、成就感、自信感。应坚持围绕学生、贴近学生、服务好学生,遵循学生成长规律,注重知情意行协调统一,把学生当成具有自由自觉活动能力的人,当成教育活动的主体(中心),深入介入学生的心灵,“育心”与“育德”相结合,善于解决学生的思想认识、心理问题、人生困惑,充分支持和激发学生通过“认识自己—发现潜能—激发动力—自我负责—树立目标—探索求知—全面发展—实现人生目标愿景”动力路径,成长为富有自我驱动、自我负责、自我管理、自我成就精神,具备高尚职业精神和卓越职业技艺的高素质技术技能人才。

(四)途径上,要构建以劳动教育为核心的教育活动路径

高职院校要培养德技双修、知行合一的高素质技术技能人才。高职学生最重要的是坚定理想信念,锤炼顽强意志品格、重塑自强不息的奋斗精神,做强技增能、知行合一、技能报国的实干家。离实现中华民族伟大复兴中国梦的奋斗目标越近,越

要激发青年撸起袖子加油干的潜力,越要动员青年发挥有生力量,并为之持续奋斗。“道虽迩,不行不至;事虽小,不为不成”,“知是行之始,行是知之成”,教育要和劳动生产实践相结合,实践出真知,社会主义是干出来的,学到的东西不能只停留在书本上和脑袋里,而要落实到行动上。要立足高职学生素质能力起点,构建以劳动教育为核心的活动载体,大力培养工匠精神、劳模精神和劳动者精神。

一是要设计好社会实践活动体系。要让青年教育活动与社会实践活动进行有机融合,使青年在参加形式多样的社会实践活动过程中潜移默化地接受教育。要鼓励学生主动融入乡村振兴、深入生产一线、服务社区乡镇,在形式多样的社会实践中深化对中国特色社会主义的认识、深化对党史国情和民族文化历史的认识,受教育、长才干,拓宽眼界、培养格局,树牢理想信念。二是要设计好“工学结合、知行合一”的劳动教育实践体系。把职业教育与生产实践、行业产业紧密相连,扎实推进工学结合、育训结合、产教融合,可借鉴“鲁班工坊”“墨子工坊”等工程教育实践模式,构建产学研一体化培养体系,让学生在劳动实践中巩固专业思想、砥砺敬业精神、磨砺坚强意志。三是设计好工匠精神教育体系。要破除“碎片化信息”“快餐化知识”的肤浅学习模式,让学生通过学习知识掌握事物发展规律、通晓天下道德、丰富学识、增长见识,使每个学生的无限潜力都得到最大化的发掘;劳动光荣、创造伟大,要多举办“大国工匠进校园”“劳模进校园”“优秀校友进校园”,厚植工匠文化,培育一丝不苟、专注投入、精益求精、追求卓越工匠精神。四要设计好创造精神培育体系。创新驱动发展,创新创业教育是引领人才培养范式的深刻变革,要把创新创业教育与专业教育充分融合,开设大量创新创业创造课程、促进产创融合、组织创业实践,推动学生成长为富有创新创业创造精神的技术技能人才。

(五)机制上,要强化“三全”育人工作紧密协同

全程、全方位、全过程育人意味着立德树人是所有部门、所有环节、所有教职工的共同责任。一是要加快强化全员育人能力。教师思想政治状况具有很强的示范性。“师者,人之模范也”,教师吐辞为经、举足为法,对学生的品格养成具有巨大影响。因此,教师必须具有强大的价值判断、选择、塑造能力,承担起传播知识、传播思想、传播真理,塑造灵魂、塑造

生命、塑造人的时代责任。教育者先受教育,教师必须具有自我革新、自我完善的精神,树立终身学习的理念,做“有理想信念,有道德情操,有扎实学识,有仁爱之心”的四有好老师,掌握思想政治教育规律、教书育人规律、学生成长规律,成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、学生健康成长的指导者。二是要加快形成全方位育人的整体协作。类型教育背景下的职业教育,应该更加注重职业技能与职业精神养成的融通。理想的道德教育是将道德教育的理念与实践融合在各学科的教学活动之中,使学生在不知不觉中形成健全的人格。高职院校技能教学和思政教育两大领域必须通力配合、有效协作,课程学科要融育人功能于课程、发挥课程思政的作用;思政工作要把促进学生的认知发展和技能学习作为工作成效检验的重要尺度,增进全过程育人的无缝衔接。三是要加快促进全过程育人衔接。辅导员要善用学生档案,借助家庭背景、成长经历等资料,加深对学生思想、心理、行为的同理心和准确理解,加强家校、社区协同;要加强辅导员、班主任、训导师三维育人体系建设;加强思政队伍与科任教师、学生社区管理人员、图书管理人员等育人各环节的协调配合。全员、全方位、全过程密切配合,构建科

学合理、系统高效的高职“三全育人”体系。

#### 参考文献:

- [1]习近平对我国选手在世界技能大赛取得佳绩作出重要指示强调.弘扬精益求精的工匠精神激励广大青年走技能成才技能报国之路.李克强作出批示[EB/OL].[http://www.xinhuanet.com/politics/2019-09/23/c\\_1125029351.html](http://www.xinhuanet.com/politics/2019-09/23/c_1125029351.html).(2019-09-23)[2020-2-15].
- [2]杜秀芳.道德学习的心理机制研究[J].江西教育科研,2006,(12):23-24.
- [3]王阳明.王阳明全集[M].北京:燕山出版社,1995:1297.
- [4]习近平在全国高校思想政治工作会议上强调把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[EB/OL].<https://www.sinoss.net/2016/1209/74975.html>.(2016-12-9)[2020-2-15].
- [5]钟亮梅.钱氏家训对以德治党和党员教育的启示[J].闽西职业技术学院学报,2017,(03):49-52.
- [6]马克思.1844年经济学哲学手稿[M].北京:人民出版社,2000:69.
- [7]王健敏.道德学习论[J].杭州:浙江教育出版社,2002:83.

## Research on "Three-wide Education" system and mechanism in vocational colleges

ZHONG Liangmei

(Minxi Vocational and Technical College, Longyan Fujian, 364021, China)

Abstract:It is the mission to strengthen morality and cultivate high-quality technical personnel with professional spirit and skills in vocational colleges. Problems such as the starting point of students' quality and ability, the adaptability of ideological and political education methods, the systematic coordination of ideological and political work, and the integration of resources in vocational colleges influence the effectiveness of ideological and political work. In order to construct the "three-wide" education system and mechanism in vocational colleges, we should firmly grasp the rules of ideological and political work, the regularity of teaching and educating people, and the growing pattern of students. In terms of direction, we should raise the banner of ideal, belief and morality; in terms of content, we should integrate all-round educational resources; in terms of methods, we should follow the pattern of students' physical and mental growth; in terms of approaches, we should build a path of educational activities with labor education as the core; in terms of mechanism, we should strengthen the close coordination mechanism among the three aspects of education.

Key words: vocational colleges; moral education; "three-wide" education

(责任编辑:龚雅玲)