

新形势下高职院校大学生高质量发展管理创新研究

王璐,高勇

(辽宁医药职业学院,辽宁沈阳 110101)

[摘要] 在新形势下,我国高等教育已逐渐进入到后大众阶段,普及化阶段即将来临,这不仅代表着高等教育规模与数量的扩张,也意味着学生个体及群体特点会发生巨大变化。在此背景下,高职院校必须明确掌握学生的新特点,了解学生高质量发展的价值和意义,正视教育管理工作存有的问题,转变管理模式,创新管理手段,提升管理工作开展成效,以期为学生日后更好发展奠定扎实基础。

[关键词] 新形势;高职院校;大学生;发展;管理创新

[中图分类号] G640

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2022)10-0013-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2022.10.006

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

大学生是国家和民族发展的主力军,其教育管理工作作为各大院校工作体系的关键构成部分,对学生成长成才发挥着重要作用。现阶段,高职大学生群体逐渐从“90后”变成“00后”,学生群体特点的变化必然会对教育管理模式产生影响。因此,高职院校要立足学生群体特点,明确自身发展目标,创新管理形式,将立德树人作为基准,培养学生社会主义核心价值观,促使学生高质量发展,为党培养优质接班人做出积极贡献。

一、大学生新特点

(一)生源结构多元化

基于大众化教育背景下,大部分学生均具有相同的年龄和学习经历,基本上均是由高中升入大学,没有工作经验。但在后大众教育阶段,此种情况发生了很大变化,现代大学生进入大学前的经历并非同传统大众化教育时期相同,学生学习经历与内容的个性化更为明显,使得高职生源结构越来越复杂。而且,大学生源不仅拓展到了往届毕业生、退伍学生以及休学创业生等,甚至还包含具备中学毕业证的成年人与老年人,这种年龄跨度要高于传统生源,可见,学校生源结构多元化特点越来越明显。

(二)价值追求个性化

现阶段,高职学生基本上均出生在2000年前后,作为“00后”群体,已正式步入大学校园。现代高职学生正处在社会经济与网络发展高速阶段,物质生活十分富裕,生长氛围优越。而且因信息网络普及度高,从幼儿时期就已经开始接受良好教育,思维活跃,见识广泛、知识丰富。良好的物质生活与成长环境使现代学生个性得到全面发展,因学生所处时代文化趋于多元性,受外界环境的干扰和影响也十分明显,主要体现在学生个人规划更为重视自我情感体验以及价值实现,其价值追求多元化和个性化。根据相关调查可知,现代大学生更为重视自我价值目标,注重身体健康、事业成功、

独立自主以及舒适生活等,尤为重视同个人健康与幸福相关的问题。对于国家与社会层面涉及的价值目标,如社会稳定和国家富强则要排在个人价值目标之后,这就意味着现代大学生更加重视自我小价值目标实现,并非大价值目标实现,同上实际学生存在很大差距。

(三)学习方式自主化

随着高等教育的大众化发展,现代学生学习模式发生了巨大改变,其拥有更大选择权利,能够结合自身学习需求自主选取学习时间,既可休学创业,又可参军入伍。学习途径也摆脱以往课堂学习局限,利用网络平台进行知识学习的比重不断上升。近些年,各类网络学习平台好似雨后春笋般快速崛起,将“微课”和“慕课”作为代表,使跨领域、跨国家、跨行业的教育方式变成了可能,不但拓展了学生学习知识的渠道,而且还为学生自主展开学习提供极大便捷。学习时间也并不是传统固定三年或四年,学生何时学习与学习时间多长均可结合个人情况进行合理调整。譬如,某些大学已开始推行“完全学分制”,如将学生学习年限转变成三至六年。并且在校期间还能自主选择所学专业,制定个性化、差异化的学习计划,并可自主选择任课教师。

二、新形势下高职院校大学生高质量发展管理存在的问题

(一)管理理念陈旧单一

现代大学生基本上都是00后,其特点明显:因生活安逸,使得学生缺少吃苦耐劳的精神,更加重视强调自我、突出自我;生活在和平年代,忧国忧民意识淡化;网络发展速度快,接收信息种类呈现出多元化特征,诱惑更大;独生子女,将自我作为中心的情况愈发严重。在新形势下,现代学生体现的复杂性和特殊性,对高职院校以往教育管理理念与模式均提出全新要求。复杂多变的网络舆论即弱化了高职管理工作者教育权威,又因网络舆论的多变性,高职院校现有教育观念与管理理念均无法有效控制自身导向,致使高职院校管

收稿日期:2022-2-25

基金项目:本文系2019年度辽宁省高校党建研究项目“从严治党视域下高职大学生党员发展管理创新研究”(项目编号:2019CXDJ-YB082)。

作者简介:王璐(1982—),女,辽宁沈阳人,讲师,研究方向:党建工作研究、思想政治教育研究。

理工作开展成效和质量大大下降。

(二) 轻视过程教育管理

在对高职学生开展教育管理中,实施目标管理可以激发学生组织、学生以及学生干部的创造性和自主性,有助于培育其责任意识,且目标管理在各大院校学生管理工作中得到有效应用。然而,在目标管理进程中,学校及内部职能部门,甚至学生组织之间均是分层次制定目标,导致管理人员将工作重心放置于目标实现上,忽略了对学生成长发展过程的关注。而且,目标管理只重视结果,注重自主和自治,此种管理方式在大众化高职教育阶段发挥着积极作用,然而在后大众教育时期,因招生制度变革,教育内容与人才培养方式改变,以及学生特点及社会环境变化,这种只注重目标管理、忽视过程管理的教育管理形式已无法充分适应现代学生发展需求,影响了学生高质量发展。

(三) 管理机制不够完善

现阶段,高职教育基本上都是以课堂教学为主导向学生传播教育思想,而课后教育则囊括组织学术讲座和社团活动等。上述基础教育评价机制对高职学生群体的管理可发挥积极作用,然而因学生的主观性、多样性与复杂性,高职教育和管理工作要以时代发展要求为基准,创新人才培养机制,改革学业评价模式,如此才能实现高质量人才培养目标。基于互联网时代背景下,网络平台大量涌现,且更新速度极快,学校管理者和被管理者运用网络平台展开事物处理效果更为明显。比如,学生报到、课堂考勤、补助奖励、专业选择、处分惩罚等均可在对应网络平台上实现,不需要排长队进行报到、领取就业协议,只要旷课达到一定数量系统便会自动统计处分将其送达给学生,这些均是信息时代高职学生管理工作开展应用的必要模式。另外,在新形势背景下,大学生是新媒体的主导者,通过对自媒体舆论发展方向和规律而言,只要问题出现,便会快速传播到网络平台上,24小时内便可形成热点,因群众接收信息存在“先入为主”的固化心理,先传播的信息会占据群众关注中心。而学校最快速度也只是在舆论形成热点的1小时后发布相关信息,以消除不良猜想和传言。由此,管理者在开展学生教育管理工作时,往往难以抓住学生的内心变化和行为习惯,无法及时掌握学生现实所需,更何况有针对性、有方向性改进管理模式与方法,在一定程度上影响了学生高质量发展。所以,优化管理机制,转变管理思想,势在必行。

三、新形势下高职院校大学生高质量发展管理创新策略

(一) 创新育人工作理念

在新形势下,要想帮助高职学生实现高质量发展,学校就要将以学生作为根本的育人观念落到实处,利用高效举措服务大学生发展成才,而这也是立德树人教学任务的本质要求。国家教育组织在培养学生社会主义核心价值观的相关文件中提出,要强调以人为本,重视学生主体位置,关注其利益诉求与价值愿望,实现全面发展。基于此,根据立德树人教育要求,高职院校要注重提升学生思政素养,从日常工作入手,贴近现实、贴近学生,增强高职学生自我主体意识,全面发挥学生在课堂学习中的主体性,以满足学生成长

需求为入手点,做好日常教育及管理工作,提升教育管理成效和质量,推动学生高质量发展。另外,坚持以人为本,做好学生教育与管理工作的,将引导学生和服务学生有机融合,解决学生现实学习和生活存在的问题。众所周知,个体需求决定着其思想与行为,而需求也是思想政治教育开展的内驱力。只有在满足特定需求的基础上,需求才会产生动机,随后形成思想与行动。每个人的需求均各不相同,年龄不同需求不同,加之生活环境与氛围影响,致使个体思想行为存在很大差异性。此种差异使得人类思想行为和社会整体思想行为出现偏差,如何有效协调好此矛盾,保证人类思想行为和社会实现统一,逐渐成为各大院校思想政治教育开展的动力。以人为本,推动个体高质量发展是各大院校思想政治教育开展的主要目标,只有充分满足学生个人需求,才可以真正实现以人为本这一目标。以学生作为根本是各大院校育人管理的核心,即指坚持学生在学校的主体位置,将学生个人需求同利益放置于学校改革的首位,将满足学生高质量发展需求作为管理工作开展的使命。只有这样,学校才能真正掌握学生现实需求点,了解学生个人需求与思想动态变化,并结合学生发展特点与规律,引导学生,帮助学生提升专业技能与综合素养,促使学生成为现代社会发展建设所需的高质量人才。

(二) 优化管理工作机制

制度机制是一切活动开展的基础保障,在高职院校教学活动开展进程中,要想推动学生高质量发展、提升学校管理质量和水平,必须从体制机制相关问题入手,展开恰当创新。大学生教育工作与管理工作的要想取得实效,则要根据三全育人要求,优化涵盖工作内容、程序、考核等层面的工作机制。在新形势下,“三全育人”机制在具体实践中已获得较好效果,然而同党及国家对高职学生所提要求相比较,依旧存有较大差距,学校思想认识与落实渠道均需要进一步加强与改进。具体操作如下:第一,优化学生管理工作对应的顶层决策机制。应创建由党委领导与党政共同参与的大学生工作委员会,校长办公会应对学生高质量发展与教育管理工作展开系统研究。第二,优化主体责任体系。创建与完善高职学生管理工作部门体系,确定主要领导、部门院系工作目标及考核指标。第三,优化日常教育管理工作机制。完善班级辅导员和任课教师工作、辅导员工作考核与随堂听课制度等。第四,开展领导干部与班级管理相结合的制度,让学校领导干部发挥带头作用,推进学生管理育人工作。比如,领导干部要定期进入学生群体,参加班会、讲党课或走进宿舍,了解学生现实需求和存在的问题,从而展开针对性管理,推动学生实现全面发展。第五,实施导师制度,全面发挥教师育人功效,并制定完备的教育管理以及师资团队建设规章,组织多元化师生互动活动,优化全员育人管理工作格局。第六,健全朋辈辅导员制度,全面发挥其他学生和朋辈在学生日常学习与生活中具有的引导作用。第七,完善学生自我组织,明确“三自”工作价值,增强学生主体意识、实践意识以及责任意识,充分发挥此组织在学生自我教育、管理、服务中的作用。最后,构建家、校、社联动育人机制。整合家庭与社会隐

藏的德育资源,借助多元化活动与载体,凝聚教育合力,提高学生专业能力与综合素养,促使学生掌握更多理论知识和实操技能,从而发展成社会与国家建设不可缺少的高质量人才。

(三) 拓宽育人工作平台

在新形势下,高职学生高质量发展与教学管理工作要以学生为本,将服务学生成才作为目标,积极整合学校教育资源、管理资源、服务资源,根据“精细化设计、人性化管理以及品牌化打造”思路,搭建与优化“思想教育、心理健康教育、成长发展与就业指导”等服务平台,有效解决高职学生在经济、生活、心理、学习发展方面存在的问题,充分发挥管理育人效用和价值。在高职院校教学活动开展进程中,不但要发挥课堂教学与各大服务平台的功能,还应发挥校园文化熏陶感染作用、社会实践及网络平台的养成作用,培养学生正确三观。从特定角度而言,社会实践对高职学生了解社会、扩展眼界、增长才干,对强化学生社会使命感及责任感发挥重要价值意义。高职学生根据参加各种社会实践以及志愿者活动,可真正深入到基层群众中,直接参加社会发展建设,不仅能在艰苦复杂的环境中锻炼意志、学习知识,而且还能在对社会和国家的了解认识中,坚定理想信念,凸显自我价值,从而升华自我对社会主义核心价值观的认知。故此,要想真正发挥社会实践对高职学生三观形成的作用,首先需要优化实践教学体系,确保实践项目做到长期化运行。其次,打造推动社会志愿者服务的项目化运作;最后,创建实践育人基地,通过让学生参与生产劳动以及爱心公益等一系列活动,加深他们对社会主义核心价值观的感受。而校园文化建设旨在营造良好和谐的氛围,陶冶学生情操,塑造健康人格,提升学生综合素养。建设体现时代特征及社会发展特点的校园文化,发挥校园文化在践行社会主义核心价值观层面的感染熏陶作用,一方面要在校内内部要构建完善的学术文化体系,组织各种主题教育活动,根据定期开展辅导报告会以及道德讲堂等,向学生阐述我国传统文化、国史、党史与价值观的内涵。另

一方面,应面向学生构建特色活动品牌,创建自我管理、教育与完善的自主性活动平台,以此发挥品牌活动载体特有的示范作用。

结语

综上所述,高职院校教育管理者在实施教学和管理工作时,应注重优化教育管理机制,创新工作形式,利用现代化工作平台加强与学生的交流互动,提高管理工作成效和质量。在这一过程中,学校管理者还要依托学生个性特点,对学生学习与生活开展有效指导及管理服务,帮助学生真正融入学校学习活动中,提高教育质量,增强学生实践能力,推动学生全面发展,从而使其成为现代社会主义事业发展建设所需的优质接班人,确保党的伟大事业蓬勃发展具有积极的推动作用。

参考文献:

- [1]薛芳.“微时代”背景与公安院校学生管理模式的张力分析[J].公安教育,2022(1):69-72.
- [2]刘佳玲,陈伟池,杨慧婷.新时期高职院校学生管理工作现状与创新[J].华东纸业,2022,52(1):112-114.
- [3]汤庆林.新时期高中班主任德育管理的创新与发展探究[J].新课程,2022(4):224.
- [4]胡旭红.高校学生党员预备期教育和管理工作机制探究[J].呼伦贝尔学院学报,2021,29(6):6-10.
- [5]李会琴,何水龙,程峰,陈雪.新工科背景下“项目管理”课程创新教学模式改革探索[J].科教文汇(下旬刊),2021(12):93-95.
- [6]吴宝军.“互联网+”时代学生管理工作创新研究[J].中学政治教学参考,2021(35):100.
- [7]董汝萍,袁利升.基于会计服务业高质量发展的会计人才培养创新研究[J].湖北开放职业学院学报,2020,33(9):1-2,15.

Research on Management Innovation of High-quality Development of College Students in Higher Vocational Colleges under the New Situation

WANG Lu, GAO Yong

(Liaoning Vocational College of Medicine, Shenyang Liaoning 110101, China)

Abstract: Under the new situation, our country's higher education has gradually entered the post-mass stage, and the popularization stage is coming, which not only represents the expansion of the scale and quantity of higher education, but also means that the characteristics of individual students and groups will undergo great changes. In this context, higher vocational colleges must clearly grasp the new characteristics of students, understand the value and significance of high-quality development of students, face up to the existing problems in education management, change management models, innovate management methods, and improve the effectiveness of management work, in order to lay a solid foundation for the better development of students in the future.

Key words: new situation; higher vocational colleges; college students; development; management innovation

(责任编辑:范新菊)