

浅谈创业辅导在高职大学生职业生涯规划与就业指导课当中的作用^①

孙硕

(长春金融高等专科学校 吉林长春 130028)

摘要: 高职院校当中开设了就业指导课程, 通过利用就业指导课程能够显著地提高学生就业能力和就业素养同时, 还会对学生在创业发展、职业规划以及就业选择等方面起到重要作用。通过开设就业指导课程, 不仅可以让学生充分了解目前社会的就业形势以及相应的就业政策, 而且还能够促使学生掌握相关求职技巧, 有利于学生的就业理念得到更新和优化, 促使学生就业能力和就业竞争力得到根本上的提升。该文主要是关于高职学生职业规划和就业指导当中创业辅导重要作用研究, 以供相关专业人士进行参考和借鉴。

关键词: 创业辅导 职业生涯规划 就业指导课 作用

中图分类号: G71

文献标识码: A

文章编号: 1672-3791(2020)06(c)-0217-02

为了让毕业生在毕业之后能够顺利实现就业, 需要加强学生的就业指导, 提高学生的职业规划能力。另外, 由于目前大部分高职院校资金相对较为有限, 所以, 需要进一步提高资金利用效率。通过就业指导课程能够让学生更加深入地了解自己, 同时也可以有利于学生切实做好自身职业规划工作, 有利于学生在未来的职业道路当中实现人生的价值。其中, 应当要求创业辅导教师可以帮助学生树立正确的职业观念、确立理想的职业发展目标、构建职业生涯规划教育体系、合理以及科学的运用测评体系。这样才能够让学生在毕业之后顺利地找到自己所感兴趣的工作, 同时还可以让学生在适合自己的岗位之上为社会、为国家做出更大的贡献。

1 创业辅导应用必要性

通过利用创业辅导能够让学生得到进一步发展和完善, 有利于学生今后在企业的相关岗位上顺利的展开工作。对于目前高职大学生来讲, 需要结合主客观条件对于日后可能会产生问题进行分析, 同时结合自身能力以及兴趣爱好对自己进行明确的定位, 确定好未来职业的方向和目标。为了促使学生进一步发展和完善, 同时为了实现学生良好就业, 高职院校开设了就业指导课程。就业指导课程当中, 通过利用创业辅导有利于学生明确自身职业目标, 切实地保障学生能够将自身实际情况和个性结合起来, 同时, 促使学生了解外部市场变化状况, 进而提高就业能力和就业水平。高职学生生涯规划过程当中, 开展创业辅导作用极为显著, 能够有利于学生确立正确的人生观、世界观和价值观, 同时帮助学生明确职业理想, 有利于学生可以为了职业目标而不断努力和奋斗。通过利用创业辅导课程还能够促使就业指导课内容得以丰富和完善, 能够进一步激发学生的学习兴趣以及调动学生的学习积极性, 还可以促使学生充分地了解当前的就业政策、职业

发展状况, 有利于学生更好地认识自己, 同时也可以明确自身的就业能力和就业目标, 能够让学生明确符合自己特点和个性的工作岗位和工作类型, 有利于为学生今后顺利开展工作奠定良好以及坚实的基础^[1]。

2 高职大学生自我认识和职业生涯规划

在当前的高职院校当中依然存在着一部分进入高职院校之后, 往往就处于彻底的放松状态, 长此以往, 导致自己在学习的过程当中严重的缺乏规划和目标, 不利于今后顺利工作, 同时也不利于学生未来的发展。对于目前的学生来讲, 进入高校之后就应当确定正确的职业观念和职业目标, 在心态方面要保持平衡, 同时也应当对于自身的学习目标和学习方式进行明确, 还要对于学习内容也应当进行合理以及科学的规划, 在平时学习的过程当中还应当进一步提高自身的综合能力和综合素养。此外, 教师应当要求学生能够积极主动地参与社团活动, 通过社团活动不断提高学生组织能力和协调能力, 还能够进一步提高学生合作能力和交际能力, 这样就能够让学生逐步累积职业经验, 有利于学生毕业之后顺利实现就业。通过职业生涯规划, 能够有利于学生实现自我的价值, 同时在职业规划过程当中通过利用创业辅导, 也能够让学生结合自己个性和特点顺利开展职业生涯规划工作。除此之外, 创业辅导课程本身就具有激励性、操作性、确定性等诸多特点, 在当前, 创业辅导对于进一步的提高学生的综合能力和综合素养, 都具有不可忽视的重要价值和意义^[3]。

3 创业辅导对高职大学生职业生涯规划与就业指导影响

目前, 创业辅导课程对于大学生未来的就业具备重大的现实性意义, 应当引起重视, 其中, 为了促使创业辅导能够发挥重要的作用, 应当要求创业辅导教师可以帮助学生树立正确的职业观念、确立理想的职业发展目标、构建职

①作者简介: 孙硕(1985—), 女, 汉族, 吉林长春人, 硕士研究生, 讲师, 研究方向: 就业指导、生涯规划。

业生涯规划教育体系、合理以及科学地运用测评体系。只有这样,才能实现学生就业能力以及素养的提升。

3.1 树立正确的职业观念

在当前的高职院校当中依然存在着一部分的学生只要一谈到就业往往会表现出迷茫的神情和态度,通常大部分的学生不了解自己究竟应当从事何种岗位和职业,这在当前的高职院校当中是一种极为常见和普遍的现象。对于高职院校来讲,其根本目的就是为了培养符合社会需求的高素质技术性人才,这是高职院校相对于普通院校的一种教学优势。但是,目前高级院校的学生并没有充分地意识到自身的特点和优点,在这样的情况之下,需要高职院校开设创业辅导课程,通过利用创业辅导让学生能够顺利地进行职业规划,促使学生树立正确合理的就业理念和就业思想,帮助学生明确自己的人生价值,促使学生可以对自己进行合理的定位。其中,创业辅导本身就具备一定的职业规划的效果,能够有利于学生的综合能力和综合素养得到全方位提高。学生应当积极主动地参与创业辅导课程,这样就能够让自己不断地提高创新能力和团队沟通能力,同时促使自己日后能够更好地融入岗位当中,另外,通过创业辅导培训,有利于让学生明白自己性格和特点,以及明确自己兴趣和爱好,这样有利于学生后期顺利找到合适的工作^[4]。

3.2 确立理想的职业发展目标

在目前的大环境之下就业形势相对较为严峻,很多大学生一旦毕业之后就往往处于失业的状态,所以,就业问题不容忽视。在目前就需要学生能够结合自己的个性特点及个人优势顺利地实现就业,学生针对于职业进行规划的过程当中,不仅仅需要学生自己努力,更加需要高职院校可以起到一定的引导作用,高职院校应当开设就业指导课程,通过就业指导课程当中的创业辅导有利于学生明确自己的实际情况,同时要进一步促使学生的职业规划工作得以改良和完善,让学生在今后的发展的过程当中明确相关的目标,帮助学生在发展的过程当中具备更加清晰的思路,促使学生可以在毕业之后顺利进入到工作岗位当中。通过利用职业规划课程,让学生明确自我,让学生了解自己的性格以及兴趣爱好,同时有利于学生毕业之后顺利找到相应的工作岗位^[6]。学生明确了自身的理想,则能够让学生对自己进行准确定位,向着离线不断奋斗,进而实现理想,为社会发挥重大的价值以及做出重大的贡献。

3.3 构建职业生涯规划教育体系

就业指导课程不仅仅需要针对即将毕业的学生,而且还应当针对非毕业学生提供必要引导和帮助,这样才能够让所有的学生都可以充分地了解到职业规划工作的重要价值和重要意义。在当前的就业指导课程当中,需要促使创业辅导可以贯穿始终,同时也应当通过创业辅导对全班的所有的学生明确相应的发展目标,还需要促使就业指导体系得到进一步发展和完善,促使学生能够明确当前的就业政策、就业形势,还需要进一步加强学生的理论知识的培训,促使学生的基本技能水平得到提高,保证学生可以对于未来的职业产生一个较为清晰全面的认识,另外也需

要让学生结合自己的专业特长,选择自己所喜爱的职业和岗位,还需要让学生能够发挥专业特长,鼓励学生参与社会实践,要为学生充分地讲解和就业相关的政策方针等,进一步地加强就业技巧的培训,这样才能够让学生具备良好的就业心理,同时也可以更好地面对当前严峻的就业形势和就业压力。

3.4 运用测评体系

在就业课程当中创业辅导能够给学生进行有效的测评,通过测评就能够让学生对自己形成客观的认知,有利于学生进行合理以及科学的职业设计,另外,在当前利用创业辅导促进学生进行明确的职业定位,同时有利于学生可以结合目标进行合理职业选择。在就业课程开展的过程当中,科学合理测评具有不可忽视重要价值和重要意义,在实际操作的过程当中,相关人士可以结合国外的一些相对先进测评方式,同时要结合该院校实际的情况制定合理以及科学的测评体系,这样才能够让测评产生良好的效果,同时也可以让学生客观地认识自己,正视自己的缺点和优点,进而让学生不断发展和完善,进一步地提高学生的就业能力^[7]。

4 结语

综上所述,在目前就业形势严峻的时代背景之下,更加需要高职学生能够端正态度和思想。在就业辅导的过程当中应当帮助学生可以认识到自己缺陷和不足,同时进一步激发学生的内在潜能,只有这样,才能实现学生就业能力以及素养的提升。

参考文献

- [1] 周蕙.建筑类专业创新创业实践教学体系及人才培养模式研究——以重庆交通大学为例[J].科学咨:科技·管理,2019(3):39.
- [2] 李曼.校企合作模式下建设高职室内设计专业“对位性”创业辅导基地研究[J].传播力研究,2018,2(26):216.
- [3] 杨玢.以大学生创业能力培养为核心的高校创业教育机制研究[J].价值工程,2018,37(22):260-262.
- [4] 刘建长.高职院校创业项目个性化、差异化辅导研究[J].中国大学生就业,2018(12):55-59.
- [5] 吴明明,周欢欢.“互联网+”模式下应用型高校大学生创新创业辅导制度的构建[J].科技资讯,2018,16(17):130-133.
- [6] 向东,吴凡.循环生态视角下创新创业人才机制研究——以京津冀协同发展下的河北省为例[J].牡丹江教育学院学报,2018(4):77-80.
- [7] 王帅.金融高等职业院校人才培养模式探讨——以长春金融高等专科学校为例[J].长春金融高等专科学校学报,2016(3):31-35.