

# 新技术时代下高职财务管理课堂的创新研究

王友扬

(重庆经贸职业学院, 重庆 409000)

**摘要:** 大数据、人工智能等新技术催生智能财务时代的发展,也给高职财务管理课程教学带来巨大冲击。创新教学模式,顺应新技术时代需要,教师要转变角色,激发学生学习自主性,优化教学内容,改变教学评价,增进师生互动。

**关键词:** 高职; 财务管理; 创新教学

科技改变教育,将人工智能、大数据、云计算等新兴技术融入到财务管理课程中,为推动课程创新教学奠定基础。在这一背景下,财务管理课堂教学,更要积极依托技术创新,提高课程教学质量和效率。

## 一、新技术对财务管理课堂教学的积极影响

运用现代教育技术,变革财务管理课程教学模式,主要体现在四方面:第一,教师要转变角色。新兴技术融入课堂,教师作为施教者,要积极转变观念,主动运用新技术,优化课堂教学模式。传统课堂上,学生被动跟着教师学习,师生互动少,学生学习主动性不强。利用翻转课堂,让学生提前预习,在课堂上,对学习难点和重点进行专门讲解。利用多媒体技术,营造良好学习氛围,提高学生学习质量。第二,调动学生自主学习。现代教育技术,特别是互联网的融入,让线上与线下学习实现衔接。教师在课前,利用互联网、微信群、APP等方式,整合学习资源,推送给学生,展开线上自主学习,了解和跟踪学生的学习进度。在课堂上,依托信息化手段,教师与学生展开互动交流,学生大胆表达自己的观点,学生学习主动性更强。第三,优化课程内容。从智能财务发展现状来看,财务管理课程在知识结构上要进行优化,学生不仅要懂财务管理知识,还要懂新兴技术,能够灵活运用大数据、人工智能等知识、技能,胜任智能财务岗位需要。在知识结构上,要加强对互联网、软件技术、数据挖掘等课程的学习,让学生掌握智能财务管理方法。<sup>[1]</sup>第四,弥补传统教学不足。新技术背景下,财务管理课程教学,要充分发挥信息化教学优势,特别是引入翻转课堂教学模式,重视财务管理资源库建设,为学生提供多元化学习资源,便于学生随时随地学习。

## 二、高职财务管理课堂创新教学的主要途径

### (一) 衔接线上与线下,创新教学方式

现代教育技术为财务管理课程创新教学提供了条件。借助于软硬件设施设备的更新、改造,打造智能化、信息化财务管理课程教学环境,激活学生财务思维,培养高端财会人才。从线上教学平台建设中,引入财务管理微课数据库,教师可以结合课程目标,布置线上学习任务单,由学生通过互联网自主学习,满足学生个性化学习需要。同时,在线上课程建设上,可以结合学情,开展分层施教,为学生量身打造多样化财务管理课程体系。另外,借助于数据挖掘、大数据分析手段,可以根据学生的学习记录,跟踪和统计学生学习需要,促进线上与线下学习互补。教师在课堂教学方式上,更加突出学生的自主性,结合财务课程知识点,灵活选择不同教法,提升财务管理课程教学效率。如引入分组学习,增强学生团队意识。结合财务管理课程,布置“某企业财务报表分析”任务,由学生

灵活组团,展开数据的收集、整理、分析,并对财务报表进行讲述,促进学生对相关知识点的掌握。

### (二) 整合多种学习渠道,促进因材施教

在高职财务管理课程教学中,除了课堂教学外,更要依托信息化手段,拓展课程教学渠道。“终身学习”理念下,教师要培养学生的学习习惯。利用互联网,整合财务管理习惯视频资源库,为学生提供在线学习。引入APP,利用移动手机,开展财务管理专题教学。教师和学生共同参与群组学习,为学生推进合适的学习素材,围绕话题组织学生交流、合作,营造良好学习氛围。翻转课堂教学模式的应用,学生利用手机,在课前展开预习,在课堂上进行师生交流和分享,更好地落实学习任务。<sup>[2]</sup>同时,在新技术背景下,教师可以根据学生个体需要,量身定制个性化学习课程。考虑到学生学习能力差异性,坚持“以生为本”。对于学习力强的学生,可以结合财务管理课程,拓展更多的理论知识和管理技能。重视理论与实践的融合,特别是在财务管理学科中,要让学生理解和运用理论知识,参与到财务案例分析中。引入案例教学法,结合财务管理具体案例,师生共同讨论。如在学习“营业资金管理”时,以某企业存货管理为案例,让学生梳理存货管理中的问题,结合存货管理相关政策,提出完善措施,增强学生财务管理分析力。

### (三) 完善课程考核机制,增进校企合作

从学科特点来看,财务管理课程理论性强,对相关知识点的学习,教师要完善课程考核机制,增强学生学习参与度。除了关注学科成绩考试外,还要从多个方面来建立学科评价体系。如重视财务管理实践教学与评价,关注学生动手实践能力的培养;引入项目教学与评价,驱动学生解决财务管理实务问题。同时,依托互联网、云计算等技术,构建校企合作共享机制。整合校企双方资源优势,搭建在线演练与实操模块。学生通过在线学习,丰富专业知识;通过校企合作,增进师资交流。高职院校结合教师再教育活动,参予一线岗位挂职锻炼,积累工作经验;聘请企业导师参与校内实践教学,打造双师型教学团队。

## 三、结语

新技术时代下,科技的进步,对教育教学模式的变革,教师要转变观念,不断改进教法,提升自我专业素质,为社会培养更多应用型、复合型财会人才。

### 参考文献:

- [1] 杨秀玉. 基于职业能力培养的高职财务管理专业建设探析[J]. 当代会计, 2020 (22): 65-66.
- [2] 王亚兰. 高职院校财务管理课程与翻转课堂教学相结合[J]. 现代企业, 2020 (07): 149-150.