

“双高计划”背景下的高职院校科研管理新思考

盛新丰

(唐山职业技术学院, 河北 唐山 063300)

摘要: “双高计划”旨在打造技术技能人才培养高地和技术技能创新服务平台, 引领职业教育服务国家战略、融入区域发展、促进产业升级。目前高职院校的科研管理尚无法适应“双高计划”的要求, 需要通过更新科研思维、创新科研管理服务、完善科研运行机制加以解决。

关键词: 双高计划; 校企合作; 科研管理; 创新

中图分类号: G718.5 **文献标志码:** A **文章编号:** 冀 L 1500023 (2020) 02-0001-03

习近平同志指出: “创新是引领发展的第一动力, 科技是战胜困难的有力武器。” 高职教育是兼顾“职业性”和“学术性”的一种特殊类型的高等教育, 肩负着人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新和国际交流合作的重要职能, 其中科学研究在高职院校发展中发挥着举足轻重的作用。

从2006年开始, 国家先后通过“示范校建设”“优质校建设”和“双高计划”等一系列重大项目, 不断深化产教融合、校企合作, 持续推进高职教育的高质量发展。2019年国家出台的《国家职业教育改革实施方案》中提出深化产教融合、校企合作, 鼓励高等职业院校创新体制机制。同年3月, 教育部、财政部发布《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》(简称“双高计划”), 提出打造技术技能创新服务平台的改革任务, 要求对接科技发展趋势, 以技术技能积累为纽带, 建设集人才培养、团队建设、技术服务于一体, 资源共享、机制灵活、产出高效的人才培养与技术创新平台, 促进创新成果与核心技术产业化, 重点服务企业特别是中小微企业的技术研发和产品升级。加强与地方政府、产业园区、行业深度合作, 建设兼具科技攻关、智库咨询、英才培养、创新创业功能, 体现学校特色的产教融合平台, 服务区域发展和产业转型

升级。进一步提高专业群集聚度和配套供给服务能力, 与行业领先企业深度合作, 建设兼具产品研发、工艺开发、技术推广、大师培育功能的技术技能平台, 服务重点行业和支柱产业发展。

打造技术技能创新服务平台, 关键在于加强产教融合、校企合作, 着力提升高职院校科研服务能力。而目前受制于科研热情不高、科研队伍建设不足、科研管理不够规范等原因, 高职院校的科研工作成效不够显著、标志性成果不够突出。

一、高职院校科研工作存在的短板

通过分析近几年的《中国高等职业教育质量年度报告》, 我们发现高职院校在服务贡献评价中的科学技术服务能力方面总体表现较差, 科研能力不足和产教研协同创新不够等问题已经成为制约高职院校高质量发展的短板。

(一) 对科研工作重要性认识不足

首先, 长期以来很多教师秉持以教学为中心的理念, 埋头教学, 无暇顾及科研, 除了为评职称而被迫从事科研项目外, 对科研工作的重要性缺乏正确的认识和应有的热情。殊不知高职院校作为培养高素质技术技能型人才的摇篮, 其在应用领域的科学研究对促进产教融合、校企合作, 提升教育教学质量, 落实立德树人根本任务具有十分重要的现实意义。其次, 现有的科研理念还

不能完全对接“双高计划”高职院校建设的需求,跨学科和专业群的项目平台搭建和管理意识不足,“双高计划”高职院校建设提出以专业群建设为引领,结合新技术跨学科专业人才培养趋势明显,但是目前高职院校限于现有的科技管理体制、资源分配、利益共享机制、人才评价激励奖励机制,科研的对象仍以传统的单一专业知识为主,科研组织模式以学科专业内部为主,科研成果的认定范围基于传统的,以学科专业为单位制定的学术评价制度。最后,人才培养、专业建设、科技创新、技术服务的有效协同意识需要强化。科研意识和能力提升是高职院校高质量发展的内在需求。

(二) 科研团队和平台建设不能满足现实需求

由于师资结构、专业能力等方面的限制,高职院校科研团队建设相对滞后,科研团队尚未真正形成。能够带领科研团队进行科技攻关的中青年科技骨干相对匮乏;科研团队的结构不够合理,梯队建设尚待加强;科研团队的稳定性较弱,产生的标志性成果不多。据相关数据显示,2019年高职院校技术服务到款额,3/4的院校不足100万元,半数院校在10万元以下,横向和纵向到款额为0的占到四成和二成。高职院校的科研机构普遍以传统的科研管理服务为主,缺乏专门从事协同创新和科技成果转化的组织和平台。科研成果含金量不高,可转化的科研成果储备不足,现有组织和平台不能充分满足高职院校应用技术研发和成果转化的需求。

(三) 科研管理运行机制尚不够完善

“双高计划”技术技能创新服务平台的推进,需要高职院校提升科研意识,优化科研平台,完善组织管理,从而形成适应“双高计划”建设要求的科研管理机制,进而解决科研管理效率低下、校企协同创新机制不活、科研诚信缺失、科技成果转化率低等诸多问题。要强化科研与社会服务的融合,解决技术服务与区域产业融合不深的问题,解决师资队伍整体科研能力提升缓慢、科研带头人不足及激励机制乏力等问题。

二、高职院校科研管理的创新路径

“双高计划”背景下高职院校的建设,要坚持问题导向,更新科研思维,创新科研管理服务,完善科研运行机制,构建适应新时代要求的科研体系。

(一) 以正确科研价值观为导向,更新科研管理思维

高职院校要高度重视科学研究在高职院校改革发展中的重要价值。科研不只是教师进行职称评聘的风向标,更是高职院校彰显自身价值、促进校企合作、树立品牌特色的重要抓手。只有通过科研不断充实、完善、更新教育内容,不断产生新思想、新知识、新技术,才能更好地培养高素质技术技能人才和开展社会服务。因此,高职院校应积极开展科学研究,通过科研促进教学,实现产教融合,提升社会服务能力,提高高职院校的社会影响力,对高职院校“育人、强师、兴校”具有重要意义。新形势下,科研的对象范围、科研成果评价都将发生变化,科研要进行跨学科、跨专业群的协同。要用跨界的思维推进科研,知识交叉与融合将成为科研的新常态。科研成果的认定范围扩大到跨学科专业理论体系的构建、知识以及技术创新、生产实践创新,实现从传统的以学科为单位到跨学科专业的学术制度评价的转变。建立专业教学评价、学生学业水平评估、科研成果评价、教师评价体系,重新思考、设计科研管理系统。

(二) 以项目建设为引领,推进科研管理上水平

一是以项目为引领推进科技创新。以项目为纽带组建科研创新团队,搭建科研创新一体化平台,充分发挥师生的首创精神,打破研究壁垒,提升科研团队的能力和活力。二是打造专业高效的科研管理队伍。一方面通过学习、培训等形式提升科研管理人员的业务素养和以服务“双高计划”为中心的科研管理理念;另一方面增设专人负责技术技能创新服务平台建设管理,通过与专业的知识产权服务机构及金融服务机构深度合作,促进科技成果形成与转化。三是调整学术组织管理职能。按照专业群、跨学科的理念对学术委员会进行重组,营造民主、求实、创新的学术氛围,推进专家治校,逐步树立协同科研创新的思想,明确研究人员的创新主体地位,加大科研考核评价的比重,尊重、保障研究人员权利。

(三) 以制度建设为支撑,创新科研管理机制

首先,进一步优化科研管理机制。完善校内外专家参与的科研立项、中期检查、结题汇报的评审制度,以学院诊断与改进工作为契机,推行目标与过程管理,完善经费管理制度和流程审批

制度,按照“双高计划”建设要求修订科研考核办法。其次,推行科研项目负责制。建立基于科研项目的目标任务与考核机制,实行项目负责人负责制,划拨专门经费用于项目建设,给予项目负责人充分的权力。坚持成果导向,定期组织专家对各项进展情况进行考核。考核结果与奖励、问责挂钩,对考核中发现的问题及时发出预警,限期整改,确保项目运行质量。最后,落实科技

成果转化机制。打破“重数量、轻质量”“重立项、轻转化”的思维定式,建立注重科技成果质量和成果转化的科研评价制度;成立专门团队负责开展科技成果认定与转化,完善科技成果转化制度,开展科技成果转化和知识产权专业化研究,提升知识产权运营服务意识和能力,激发教师科技创新和技术服务活力。

参考文献:

- [1] 连舒婷. 高职院校科研工作的意义、问题及发展路径 [J]. 林区教学, 2019(11).
- [2] 窦争妍. “双一流”背景下的高职院校科研管理创新 [J]. 温州职业技术学院学报, 2020(1).
- [3] 陈虹. 高职院校科研工作的现状分析及对策研究 [J]. 南昌教育学院学报, 2019(4).
- [4] 李磊. 习近平关于新时代科技创新的几个重要论断 [J]. 党的文献, 2020(2).
- [5] 吴小彩. 新时代高职院校科研工作的现状及发展路径 [J]. 济南职业学院学报, 2020(2).

On Scientific Research Management in Higher Vocational Colleges in the Context of Double High Plan

Sheng Xinfeng

(Tangshan Vocational & Technical College, Tangshan 063300, China)

Abstract: In order to meet the demand of Double high Plan, higher vocational colleges should improve the quality of scientific research management by renewing management concepts, innovating in management service and improving operating mechanism.

Keywords: Double High Plan; school-enterprise cooperation; scientific research management; innovation

(责任编辑: 赵永红)