

论新时代高职思想政治理论课教师工匠精神的培育

朱春花

(江苏护理职业学院 马克思主义学院,江苏 淮安 223005)

[摘要]工匠精神作为一种职业态度和精神理念,是所有从业人员必须具备的职业精神,高职思想政治理论课教师同样需要坚守、践行这种精神。新时代高职思想政治理论课教师的工匠精神意蕴丰富,涵盖了精益、敬业、专注和创新四个方面的内容。高职思想政治理论课教师践行工匠精神,既回应了新时代发展的需求,也是职业教育的特性使然,更是教师教育工作的现实要求,具有十分重要的意义。在新时代背景下,高职思想政治理论课教师工匠精神的培育,既需要国家层面政策的扶持与激励,也需要学校层面为思想政治理论课教师工匠精神的培育搭建平台,更需要思想政治理论课教师自身苦练基本功,坚持不懈地努力。

[关键词] 新时代;高职院校;思想政治理论课教师;工匠精神

[基金项目] 2019年度江苏省高职高专院校思想政治理论课教学研究项目“新时代医卫类高职院校工匠精神培育路径研究”(19JSSZYB038)

[作者简介] 朱春花(1987—),女,江苏南通人,江苏护理职业学院教师,研究方向为思想政治教育。

[中图分类号] G711

[文献标识码] A

[文章编号] 1674-9324(2020)20-0007-04

[收稿日期] 2020-02-10

自2016年李克强总理在《政府工作报告》中首次提出要“培育精益求精的工匠精神”后,“工匠精神”开始进入大众视野,并逐渐上升为国家意志和全民共识。高职院校作为为社会培养高素质技术技能人才的重要基地,在培育工匠精神方面负有不可替代的责任与使命。思想政治理论课教师作为高职院校思想政治理论课的主要承担者,肩负着传播马克思主义科学理论、引导学生牢固树立正确“三观”的职责。思想政治理论课教师队伍素质的高低,直接关系到高职院校人才培养的质量,更关系到国家和民族的未来。教育者先受教育,要使工匠精神内化为学生的精神追求,外化为他们的自觉行动,思想政治理论课教师自身必须以身作则、当好表率,用实际行动为“工匠精神”作出最好的诠释。

一、新时代高职思想政治理论课教师工匠精神的丰富意蕴

工匠精神作为一种职业精神,在不同时代、国家、民族具有不同的内涵。在中国古代,工匠是指具有专业技艺特长的手工业劳动者,先秦时期的《考工记》作为我国第一部手工业技艺汇编典著,开宗明义地指出:“国有六职,百工与居一焉”。明确指出“百工”即工匠作为一种社会职业存在。在西方文化中,工匠分“arts”与“artisan”,前者指技能、技艺,后者指从事“arts”的职业人。虽然中外对“工匠”的阐释不尽相同,但对产品一丝不苟、对制造精益求精、对技艺追求卓越已成为中外工匠精神的普遍认同。随着时代发展和社会进步,工匠精神不单是手工劳动者应具备的精神,更应成为所有从业人员的职业道德追求。2019年11月,习近平总书记对我国技能选手在第45届世界技能大赛上取得佳绩作出重要指示时强调,要在全社会弘扬精

益求精的工匠精神,激励广大青年走技能成才、技能报国之路。高职思想政治理论课教师作为为社会培养高素质技术技能人才的主导力量,其职业属性和工作对象决定着思想政治理论课教师同样需要树立“工匠精神”,以此不断提升自己的职业素养。通过考察工匠精神在中外不同国家、不同领域的时代表达,并结合高职院校思想政治教育工作的特点与规律,笔者认为,新时代高职院校思想政治理论课教师的工匠精神应包含以下几方面内容:

(一)精益

精益就是精益求精,是从业者对每件产品、每道工序都凝神聚力、精益求精、追求极致的职业品质,这是工匠精神的核心所在,正如古语所说:“言治骨角者,既切之而复磨之;治玉石者,既琢之而复磨之,治之已精,而益求其精也”(朱熹《大学章句》)。古今中外漫漫历史长河,精益求精的工匠精神源远流长。古代鲁班的“巧夺天工”、庖丁的“技进乎道”,近代同仁堂人制药始终恪守“炮制虽繁必不敢省人工,品味虽贵必不敢减物力”的古训,再到现代蛟龙号载人潜水器制作技术的卓绝精密、神舟号载人航天飞机研发的精妙不差,这些均是不同历史时期对精益求精工匠精神不懈追求的真实写照。高职思想政治理论课教师精益求精的工匠精神体现在对每一堂思想政治理论课保持敬畏之心,认真对待、不断打磨,尽己所能把每一堂课上成精品课;体现在对每一位学生怀有一颗负责之心,提高学生素养,健全学生人格,始终秉持“立德树人”初心,践履服务学生成长成才使命而永不懈怠;体现在对教学素材始终保持“挑剔”之心,不断创新教学理念,改进教学方法,心中有赋予思想政治理论教学新生命的精雕细琢精神。

(二) 敬业

敬业作为一个道德范畴,主要形容一个人对自己所从事的工作负责的态度,这是工匠精神丰富内涵的重要组成部分。在现实生活中,人们往往将“爱岗”与“敬业”相提并论,一个人只有热爱自己的工作,热爱自己所从事的事业,才会激发出强烈的使命感与责任感,迸发出无限的激情与干劲,变“要我做”为“我要做”,变“我想做”为“我必须做好”,兢兢业业、尽职尽责地做好自己的本职工作。中央电视台热播的纪录片《大国工匠》讲述了普通劳动者在各自岗位上用心钻研、不断进取,最终成为所在行业的顶尖技术技能人才的事迹。这些匠人们文化不同,年龄有别,但都拥有一个共同的闪光点——热爱本职、敬业奉献,正是凭借这种热爱,他们才能从平凡的工作岗位上脱颖而出,成为某一领域不可或缺的人才。在新时代,高职院校更应打造一支爱岗敬业的思想政治理论课教师队伍。在当下人心浮动、物欲横流的时代,高职思想政治理论课教师要经受住外界的各种诱惑考验,坚守立德树人初心,扎根三尺讲台,静心教书,潜心育人,把教育事业当作自己生命的一部分倍加珍惜并为之不懈努力奋斗,不断钻研和改进思想政治理论课教学方法,提高上好思想政治理论课的能力和水平,增强思想政治理论课教学的针对性和实效性,努力将思想政治理论课打造成为大学生真心喜欢、终身受益的课程,在潜移默化中使学生树立正确的“三观”,提升学生的综合素养,从而为国家培养更多高素质技术技能型人才。

(三) 专注

专注是对自己职业的一种深厚情感,是内心笃定而着眼于细节的耐心、执着与坚持,这是一切“大国工匠”所必需具备的精神特质,没有专注就没有工匠精神,正如工美大师孟剑锋所言:“好的工匠就是要专注于自己的工作,追求极致,不断超越自我。”^[1]正是凭着这份执着与专注,孟剑锋从一个普通技工跻身于“国宝级”技工行列,他为APEC会议创作的国礼“和美”纯银丝巾果盘精美绝伦,足以以假乱真。作为新时代思想政治理论课教师,同样需要秉持这种专注精神,将全部精力投入到教学工作中,专注每个教学环节,精心准备每个教学设计,认真对待每堂课的讲解。唯有如此,思想政治理论课教师才能更好地肩负起新时代立德树人、服务学生成长成才的重要使命,才能更好地担负起学生健康成长指导者和引路人的职责。

(四) 创新

创新是一个民族进步的灵魂,是一个国家兴旺发达的不竭动力,是工匠艺人特有的品质。《考工记》曰:“天有时,地有气,材有美,工有巧,合此四者,然后可以为良”^[2],尚巧求新是形成优良器物的必要条件,要求工匠不仅需要几十年如一日地耐住寂寞,慢工出细活,一生专注于一样产品,更需要敢于打破常规,破除

传统,独出机杼,革故鼎新。作为新时代思想政治理论课教师,更应增强创新意识,提升创新能力。思想政治教育课程内容庞杂,理论性较强,若是一味地灌输式说教,势必影响思想政治理论课的教学实效性。因此,思想政治理论课教师要在认真钻研教材、全面了解学生的基础上,不断创新课堂教学模式,改进教学方法和手段,用学生喜闻乐见的方式讲透讲活思想政治理论课,把思想政治理论课打造成铸魂育人的灵魂课程。

二、新时代高职思想政治理论课教师培育工匠精神的重要意义

新时代,高职思想政治理论课教师培育工匠精神,具有十分重要的意义。既回应了新时代发展需求,也是职业教育特性使然,更是教师教育工作的现实要求。

(一) 回应时代发展需求

伟大的时代呼唤人才,伟大的事业需要人才。进入中国特色社会主义新时代,开创中华民族伟大复兴新征程,需要凝聚戮力同心、共襄伟业的磅礴力量,汇集五湖四海、方方面面的优秀人才。既需要众多的科学家、工程师等精英人才,也需要大量的高素质的一线劳动者和技能型人才。高职院校作为培养高素质劳动者的主阵地,在培养具有工匠精神的职业人才方面负有不可推卸的责任。思想政治理论课教师作为高职院校思想政治理论课的主要承担者,在培育高素质技术技能型人才方面具有举足轻重的作用。因此,要培育兼具专业技能与工匠精神的高素质劳动者和人才,需要着力打造一批具有工匠精神的思想政治理论课教师队伍,正如习近平总书记在2016年全国高校思想政治工作会议上所指出的,“传道者自己首先要明道、信道。高校教师要坚持教育者先受教育,努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者,更好担起学生健康成长指导者和引路人的责任”^[3]。因此,高职思想政治理论课教师同样需要弘扬工匠精神,热爱、专注于自己的职业,在实际教学工作中精益求精,不断提升自身工作能力,顺应新时代发展的需要。

(二) 职业教育特性使然

职业教育的基本价值向度,是指“人对职业教育的价值评价和选择所侧重的方向与程度,是指它的‘信仰意识’和‘终极情怀’两重含义”^[4]。信仰本质上表现为精神诉求和情感认同,即职业教育需要某种精神支撑作为发展的根基。然而,纵观目前的职业教育,普遍存在着重“硬技能”培养而轻“软技能”培育的倾向,如敬业爱岗、人际沟通、艺术素养、情绪管理等,而这些“软技能”本质上是工匠精神的题中应有之义。因此,职业教育若要实现跨越式发展,就必须由追求规模和硬件发展向追求内涵发展转变,以工匠精神为引领,提升高职院校人才培养的质量。将工匠精神的培育融入职业教育的全过程,渗透于每一个职教人的血

液中。高职院校思想政治理论课教师作为传承“工匠精神”的主导力量,要使学生在内心中接受、认可、内化工匠精神,并把它外化为一种自觉行动,其自身就要做践行工匠精神的表率,坚持以身立教、为人师表,只有这样,才能真正使工匠精神转化为学生内在的职业素养,把学生培养成为具有工匠精神的技术技能型人才,从而实现职业教育发展的新突破。

(三)教师教育工作的现实要求

教师职业的专门化要求教师有过硬的专业素质,这既包括专业能力、专业知识、专业理念也包括专业情谊,而工匠精神是涵养教师专业情谊的重要思想动力。具备工匠精神的高职教师,能够在专业发展上根据职教主体需要不断追求自身发展,以适应高职教育发展对其内在要求;具备工匠精神的高职教师,能够坚持立德树人,把学生当作鲜活的生命个体,引领开发其潜能;具备工匠精神的高职教师,能够专心致志地对待自己从事的教学工作且精益求精,以教育教学活动为主阵地将学生培养成为兼具专业技能与职业素养的技术技能型人才;具备工匠精神的高职教师能够将教育作为终身事业,时刻铭记并认真践履教书育人的职责与使命,并在此过程中体味幸福与快乐。

三、新时代高职思想政治理论课教师培育工匠精神的具体路径

新时代高职思想政治理论课教师工匠精神的培育,既需要国家层面的政策支持与引导,也需要学校为其搭建良好平台,更需要思想政治理论课教师自身苦练基本功,不断提升综合素养。

(一)国家层面:为高职思想政治理论课教师工匠精神的培育提供支持

经济社会的快速发展与工业化程度的提高加大了对技术技能人才的需求,在此背景下,职业院校的规模不断扩大,社会地位和影响力有了一定的提升。但令人遗憾的是,社会上对职业教育的一些偏见依然存在,“职业学校的学生都是双差生”“职业教育是二流教育”等言论不绝于耳。没有对职业教育的重视,就没有对技能人才的重视,也就不会真正重视工匠精神的培养。因而,国家和社会应为高职思想政治理论课教师工匠精神的培育提供政策支持。首先,国家应制订相关政策,给予教师群体经济层面的制度保障。从事教师这一职业,需守得住清贫、耐得住寂寞,不为功名所累、不为利禄所惑。只有教师群体的经济层面得到保障,没有后顾之忧时,教师才会安心“传道”“授业”“解惑”,才会用心关爱学生成长、用爱关心学生成才,才会专心致志、心无旁骛地钻研、打磨自己的技能;其次,国家和社会要加大工匠精神的宣传力度,使工匠精神植根于每一个人的内心。如充分发挥新闻舆论的导向作用,多宣传报道工匠型教师的先进事迹,营造整个社会重视职业教育、尊重技能人才、推崇工匠精神的良好氛围,从而强化思想政治理论课教

师的职业使命感和社会责任感,自觉践行工匠精神,更好地担当起学生健康成长指导者和引路人的责任。

(二)学校层面:为高职思想政治理论课教师工匠精神的培育搭建平台

高职院校作为培育“大国工匠”后备军的主阵地,要成为培育工匠精神的沃土,为高职思想政治理论课教师工匠精神的培育搭建良好平台。高职院校能否培养出具有工匠精神的现代化人才,教师特别是担负着铸魂育人重要使命的思想政治理论课教师是否具备这样的素质与精神尤为重要。因此,高职院校应充分认识到思想政治理论课教师工匠精神培育的重要性、必要性与紧迫性,将思想政治理论课教师工匠精神的培育渗透到学校教育工作的方方面面,融入到思想政治理论课教师队伍“选、育、用、管”的全过程,使工匠精神的传播者首先成为工匠精神的武装者,这是其一;其二,高职院校应加强思想政治理论课教师工匠精神培育的顶层设计。工匠精神的培育是一项全方位的系统工程,需要加强顶层设计和整体谋划。高职院校应紧密结合学校改革发展与队伍建设的实际,对思想政治理论课教师工匠精神培育的理念目标、层次架构、资源集合、要素分配及实施路径进行统筹规划和精细化设计,从而形成整体合力;其三,高职院校应整合利用校内外各种资源,采用讲座、研讨会等形式对思想政治理论课教师有针对性地进行“工匠精神”的宣贯与培育,既要大力宣传“大国工匠”的先进事迹与崇高精神,更要深入挖掘身边的典型事例。通过发挥先进典型的示范引领作用,激发广大思想政治理论课教师培育并践行工匠精神的主动性与积极性。

(三)教师层面:苦练基本功

教育者先受教育,高职思想政治理论课教师工匠精神的培育,单靠国家政策的支持、社会舆论的引导、学校平台的搭建是远远不够的,还需要教师自身付出不懈的努力。首先,高职思想政治理论课教师要有立德树人的工匠情怀,做到以德立身、以德立学、以德施教。教师只有自身具备高尚的道德情操,才能使学生“亲其师而信其道”。

其次,高职思想政治理论课教师要培养专注的工匠品质,专注于自身的岗位和职责,专心致志地做好思想政治理论课教学工作,将全部精神投入到思想政治理论课教育工作中来。最后,高职思想政治理论课教师要有干一行爱一行的工匠情操。热爱事业是最根本的职业情怀,没有热爱就没有投入,没有热爱就不会深扎三尺讲台。所以,高职思想政治理论课教师要从心底热爱自己所从事的事业,不要仅把它当作一种谋生手段,而是把它视为一种事业追求、工作荣耀与生命守望。高职思想政治理论课教师也要热爱学生、关心学生,把自己的温暖和情感倾注于每一个学生的心田。对教育事业的无限热爱、对教师职业发自内心的喜爱、对学生殷切的关爱是思想政治理论课教师做好教

育工作的源动力,这也将激励思想政治理论课教师以饱满的工作热情在自己的岗位上尽职尽责,努力当好学生健康成长的指导者和引路人。

参考文献

[1] 中国共产党新闻网. 敬业报国 匠心圆梦.2015-08-04.
<http://theory.people.com.cn/n/2015/0804/c40531-27405915>.

html.

[2] 闻人军.考工记译注[M].上海:上海古籍出版社,2008:29.

[3] 明道.信道.传道.2017-02-13.<http://theory.people.com.cn/n1/2017/0213/c40531-29076265.html>.

[4] 孙敬.职教教师当怀一颗工匠之心[J].科教文汇(下旬刊),2016(9):93-94.

On the Cultivation of the Craftsman Spirit of the Teachers of Ideological and Political Courses in Higher Vocational Colleges in the New Era

ZHU Chun-hua

(Institute of Marxism, Jiangsu Vocational College of Nursing, Huaian, Jiangsu 223005, China)

Abstract:As a professional attitude and spiritual concept, craftsman spirit is the professional spirit that all employees must possess. Teachers of ideological and political theory courses in higher vocational schools also need to uphold and practice this spirit. The craftsman spirit of ideological and political theory teachers of higher vocational schools in the new era has rich implications - perfection, professionalism, dedication and innovation. The practice of the craftsman spirit by the ideological and political teachers not only responds to the needs of the development of the new era, but also is the characteristic of the vocational education. It is the practical requirements of teacher education, and has very important significance. In the new era, the cultivation of the craftsman spirit of the ideological and political teachers in higher vocational colleges needs both the support and encouragement of the national policy, as well as the platform built for the cultivation of the craftsman spirit of the ideological and political teachers at the school level. Still, the ideological and political teachers themselves should practice basic skills and make unremitting efforts.

Key words:new era; higher vocational college; ideological and political teacher; craftsman spirit