

论红岩精神融入高职学生思想政治教育的四维度

高燕 余旭力 刘兰芳

【摘要】红岩精神是中国共产党在抗日战争和解放战争背景下，在国统区和沦陷区域下的中国共产党领导人民不为艰险、勇于牺牲、救亡图存的爱国运动中形成的一种精神。这种精神不仅具备革命的一般思想政治教育价值，还具备爱国育人的思想价值，是新时代高职学生思想政治教育的精神源泉之一。研究红岩精神以历史维度、理论维度、价值维度、时代维度等为切入点，以“精准”“思想”“信念”“传承”等为核心要素，将红岩精神融入高职学生思想政治教育之中，发挥红岩精神思想上的培根铸魂作用，赋能高职学生树立正确世界观、人生观、价值观，为中国特色社会主义建设培养有“匠德”的“大国工匠”。

【关键词】红岩精神 | 高职学生 | 思想政治教育 | 四维度

习近平总书记强调：“重庆是一块英雄的土地，有着光荣的革命传统……为中国人民解放事业献出了宝贵生命，凝结成‘红岩精神’”^①红岩精神蕴含的信仰、拼搏、奋斗、奉献等精神，有助于激发中华儿女的家国情怀和坚定理想信念，高校史、实结合，发挥红岩精神时代价值，激励高职学生成为大国工匠。

一、历史维度的精准全面性

红岩精神诞生于特定时间、特定空间、特定区域，红岩精神与新时代大学生所处的时空存在较大差距，将“红岩精神”融入高职院校思想政治教育，帮助高职学生厘清红岩精神的内涵和精髓，培养新时代大国工匠。

红岩精神诞生特定历史性。红岩精神形成于20世纪40年代的陪都重庆的“三岩”地区，“三岩”是当时第十八集团军驻重庆办事处所在地，也是南方局在重庆的秘密办公地，在当时国内国际动荡的特殊历史时期，以毛泽东、周恩来等为代表的老一辈无产阶级革命家，在特定的社会政治环境和历史条件下，展现出中华儿女抛头颅、洒热血、

不畏艰苦的革命精神和爱国情怀，这种精神是党取之不尽、用之不竭的宝贵财富，更是高职大学生思想政治教育的宝贵素材。

红岩精神坚守相应大史观。红岩精神的形成是在第二次世界大战爆发、国共第二次合作联合的抗日战争和解放战争时期。从过去看，1840年鸦片战争以来中国近代史是中华民族的屈辱史，也是中华儿女不断反抗外来压迫的斗争史和革命史，这为红岩精神的产生做好了思想准备。从未来看，红岩精神是中国各族人民在中国共产党的带领下，坚定理性信念，为中华民族复兴梦拼搏、奋斗和创新的前进史，红岩精神发挥承前启后的作用。通过对红岩精神过去、现在和未来的分析，深刻展现红岩精神不仅是中国共产党百年的发展史和奋斗史，还是中华民族坚定信念、追求真理、不畏压迫、不怕牺牲、团结奋斗、无私奉献精神的集中体现。

红岩精神的与时俱进。高职院校思想政治教育者不仅通过图书馆、档案馆、纪念馆等查阅红岩精神相关的大量影像图文资料，厘清红岩精神中的人物关系，还要通过网络授课、课堂教学、课外实践、讲故事等形式，让高职学生真正理解红岩精神大史观坚守的价值，帮助高职学生克服因时代和生活成长环境的不同，导致对红岩精神的内涵特点和精髓本质领悟不透彻等问题。同时，思想政治教育工作者还应在课堂上针对红岩精神相关重要历史人物和事件与当前的事实热点和难点结合，将红岩精神融入到融入高职学生意识形态的教育，培养有“德”“技”双修的大国工匠。

二、理论维度的思想完整性

红岩精神诞生于特定历史时空背景之下，它从诞生之日起以马克思主义理论思想指导实践。毕竟，马克思主义作为红岩精神的“理论源”与中国优秀传统文化充分融合，科学完整地勾勒出有中国特色的红色理论脉络，将红色精神融入高职学生思想政治教育之中，引导高职学生成为“德”“技”双修的匠人。

马克思主义是红岩精神的理论“源泉”。马克思主义作为红岩精神理论“源头”，是指导中国取得抗日战争、

解放战争的理论基石，更是指导中国在改革开放建设取得伟大实践的思想“源泉”，中国共产党人在民主革命和中国特色社会主义建设时期应以马克思主义理论武装全党。习近平总书记强调“共产党人要把读马克思主义经典、悟马克思主义原理当作一种生活习惯、当作一种精神追求，”^[2]以马克思主义唯物史观、辩证法和方法论等科学的思想与中国的实际相结合，培养高职学生坚定理想信念，坚守信念，奉献青春和生命的精神，推动国家和社会的统一发展。

毛泽东思想是红岩精神的思想“根本”。红岩精神的形成离不开周恩来、叶剑英、董必武等中共南方局统一战线的重要历史贡献，红岩精神是中共红色精神的重要一环，更是毛泽东思想的重要组成部分，红岩精神对中国取得新民主主义革命和社会建设有着深远的意义。反之，毛泽东思想对红岩精神的形成有着引领作用。毛泽东思想是马克思主义与中国实践相结合的一次产物，毛泽东思想对中共南方局在抗日战争和解放战争期间，是指引共产党人不怕牺牲、英勇奋战、无私奉献的理论支撑。毛泽东“群众路线”思想是中共南方局共产党人在国统区坚守的思想本源，是取得抗日战争和解放战争胜利的根本。南方局依托毛泽东“荫蔽精干，长期埋伏，积蓄力量，以待时机，反对急性和暴露”^[3]的方针政策，以“三勤”“三化”践行中华儿女对祖的爱。因此，高职院校思想政治教育者一方面帮助高职学生弄清毛泽东思想与红岩精神“本”“流”关系，避免高职学生对红岩精神出现片面认知，不能充分发挥红岩精神对高职学生的思想引领作用。另一方面高职院校的思想政治教育者还应结合高职学生的自身特点，培养“思政正”“技术强”的“德”“技”双修的高素质匠人。

中华优秀传统文化是红岩精神的精神“灵魂”。中华优秀传统文化孕育出相似的民族特征、民族感情、民族形象等民族文化精神。以“天下兴亡，匹夫有责”的爱国情操，“天下为公”的理想信念，“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”的使命感担当，“富贵不能移，威武不能屈”的坚定意志；“天行健，君子以自强不息；地势坤，君子以厚德载物”的凛然斗志，“人生自古谁无死，留取丹心照汗青”的浩然正气，“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从”的高尚品格等铸就中华儿女勤劳勇敢、无私奉献、自强不息，砥砺前行的伟大民族之魂，中共南方局的各位革命同志深受中华优秀传统文化浸润，在国统区艰难困苦的工作环境下，自强不息、团结民众、不畏生死、共赴国难，建立和巩固抗日民族统一战线，为抗日战争的胜利奠定坚实的基础。

三、价值维度的信念坚定性

习近平总书记指出：“坚定理想信念，必先知之而后信

之，信之而后行之。”^[4]将红岩精神融入到高职学生思想政治教育，使高职学生树立正确的三观，促使高职学生成为“德”“技”双修的新时代“大国工匠”。

引领高职学生坚定理想信念。红岩精神是以周恩来为代表的南方局在重庆与国家党沟通斡旋，建立抗日民族统一战线下，为国家领土的完整与日本侵略者进行的拼死搏斗。中国共产党在国统区的陪都，无数革命战士身处险境，不怕牺牲，前仆后继地参加南方局的工作，展现中国共产党人坚定的理想信念和不怕牺牲的大无畏精神。无数共产党人在环境恶劣的条件下，身处险境还坚守初心，始终相信正义将打败邪恶，革命一定会取得胜利。南方局革命同志在生活于国统区陪都恶劣条件，以马克思主义为理想信念，抵挡反动派非人的折磨与压迫。因此，高职学生在人生前进的路途中可能会遇到各种风险和挑战，高职学生以马克思主义思想武装大脑，为中国梦的实现肩负起新时代高职大学生的责任和使命担当。高职院校将红岩精神融入高职学生的思想政治教育，使高职学生了解红岩精神的深层次内核，充分发挥红岩精神强大生命力和感召力，培养具有新时代马克思主义理想信念的“德”“技”双修的“大国工匠”。

引导高职学生树立崇高目标。红岩精神诞生于国民党陪都重庆，当时国民党统治阶层在重庆过着纸醉金迷的奢靡生活，而南方局的中国共产党人和老百姓在国统区吃不好、穿不暖，住不好的恶劣生活环境，两者鲜明反对比，考验南方局共产党员抵挡诱惑的定力。周恩来在国统区工作生活期间以身作则，以心明志，严于律己向南方局的其他共产党人传递“出淤泥而不染”不同流合污的高尚品质。还有叶挺、江姐、韦德福等新时代大学生耳熟能详的人，虽然他们身份、性别、年龄等存在差异，但能抵住奢靡生活的诱惑，展现共产党人坚定信仰和对党的忠诚。现如今，少部分高职学生受西方文化侵蚀，出现精致利己思潮，通过红岩故事会，使新时代的高职学生在红岩精神的熏陶下认清个人与社会、国家的关系，使之成为“德”“技”双修的“大国工匠”。

培育高职学生爱国主义精神。习近平总书记对新时代中国青年强调“热爱祖国是立身之本、成才之基。”^[5]热爱祖国是每个公民最基本责任和义务，新时代爱国主义教育将培养高职学生国家力量转为建设伟大中国的动力，也是对高职学生最本质的要求。毕竟，红岩精神所蕴含无私奉献、团结奋进等浩然正气是培育新时代高职学生爱国情怀的土壤。红岩精神中的革命先辈抛头颅洒热血，不怕牺牲，用生命和鲜血换来的和平，值得每个华夏儿女牢记心中。因此，高校思想政治教育者应充分运用红岩精神中的感人故事，让新时代的高职学生深刻了解祖国的屈辱史、发展史和奋斗史，教育引导新时代的高职学生应肩负的责任担当和历史使命，学习好“技能”，使之成为中国民族复兴梦的主力军。

四、时代维度的传承创新性

红岩精神蕴含的理想信念、爱国情怀、傲岸风骨、顽强意志等品格,全面精准、科学完整地融入到高职学生思想政治教育之中,充分发挥红岩精神独特的育人魅力。

红岩精神传承创新的需求性。红岩精神是抗日战争、解放战争年代克敌制胜的精神源泉,是无数革命战士顽强战斗,勇于献身的精神支撑。新时期红岩精神又是抵御西方利己主义、个人主义、精致主义等不良社会思潮侵蚀的强有力的武器,思想政治教育工作者通过红岩精神奉献、利他、拼搏等精神,用红色精神武装大脑,培养新时代的高职学生除了知识和技能的学习,更要注重思想的引领。毕竟“革命传统教育要从娃娃抓起……使红色基因渗透血液……引导广大青少年树立争取的世界观、人生观、价值观。”^[6]新时代高职院校的学生通过学习继承和弘扬红岩精神,用红色精神武装大脑,树立远大理想,坚定“四个自信”,增强“四个意识”,做到“两个维护”,使之成长为新时代社会所需的合格型专业人才。

红岩精神传承创新的责任性。每个时代有每个时代的责任、义务和使命,抗日战争和解放战争时期,中国革命同志的使命是为国家的解放独立,老一辈革命同志将革命接力棒传承到新一代,新一代青年应毫不犹豫的传承和创新老一辈的红色精神,传承和创新红岩精神,这既是新时代高职学生的责任,也是新时代高职学生的义务。毕竟,红岩精神既是无数南方局的革命志士在艰难环境下抛头颅洒热血,用生命换来的和平,“不能用后一个历史时期否定前一个历史时期,也不能用前一个历史时期否定后一个历史时期。”^[7]历史不应该被忘记,否定历史是对国家的背叛。因此,高职学生通过学好红色精神,讲好红色故事,做好红色事情,继承和发扬红色基因,提升自身的红色基因及为国家强大的爱国情怀。红岩精神传承创新的新方向性。新时代红岩精神传承创新不仅要挖掘运用红岩精神的多种资源,还应多方渠道传播红岩精神。重庆红岩精神的资源不仅有歌乐山烈士陵园、白公馆、渣滓洞、红岩博物馆、曾家岩52号等红岩革命遗址和纪念馆,还有小说《红岩》、电影《江姐》、舞台剧《江姐》等红色经典故事,通过线上、线下、理论、实践、活动、讲故事等多种高职学生容易接受的渠道宣传,以舞台剧、话剧、小品、歌舞等形式改编红岩故事,通过微信、微视频、电视、播音等方式,赋予新时代红岩精神新血液。同时,高职学生还可以通过学校的学生成立红色文化社团、红岩精神宣讲团、红岩画社、红岩话剧社等宣扬红岩精神的正能量红色社团。从社会层面,免费开放红岩博物馆、纪念馆和渣滓洞、白公馆、曾家岩52号等革命遗址,让高职学生实实在在感受南方局的革命先烈为了国家的解放抛头颅撒热血,牺牲生命奉献的精神,树立高职学生无私奉献的精神。

五、结语

红岩精神是中国由衰弱走向富强的重要转折点,是以周恩来为代表的南方局在国民党陪都重庆进行的民族独立和人民解放革命斗争中形成、发展和凝聚的伟大革命精神。传承红岩精神,不仅是对红色历史课题的研读,还是长期坚持深挖红色精神食粮的展现。“红岩精神和井冈山精神、长征精神、延安精神、西柏坡精神等一样,是中华民族重要的精神财富”。^[8]因此,将红岩精神融入高职学生思想政治教育中,从历史、理论、价值、时空等维度出发根据高职院校扩张的战略和高职学生自身的特性,不断深挖红岩精神的灵魂,将红岩精神中的团结、奋进、无私、奉献、爱国、敬业等正能量精神融入高职学生思想政治教育中,使高职学生树立正确的世界观、人生观、价值观,心甘情愿到祖国需要的地方奉献青春。

中国军转民

参考文献

- [1] 习近平.论中国共产党历史[M].北京:中央文献出版社,2021:31-32.
- [2] 习近平.在纪念马克思诞辰200周年大会上的讲话[M].北京:人民出版社,2018.
- [3] 毛泽东.毛泽东选集(第二卷)[M].北京:人民出版社,2009:756.
- [4] 习近平在中央党校(国家行政学院)中青年干部培训班开班式上发表重要讲话[N].国际在线,2019.
- [5] 习近平.习近平谈治国理政(第三卷)[M].北京:外文出版社,2020:334.
- [6] 习近平.习近平谈治国理政(第三卷)[M].北京:外文出版社,2020:423.
- [7] 习近平.论中国共产党历史[M].北京:中央文献出版社,2021.
- [8] 江泽民.论有中国特色社会主义[M].北京:中央文献出版社,2002:401.

【校级项目:本文章用于“红岩精神融入高职院校大学生思想政治教育研究”(项目编号:22XJXSYB01)的项目结题】

(作者简介:高燕,重庆电子科技职业大学,讲师,硕士研究生,研究方向为思想政治教育及伦理学;余旭力,重庆电子科技职业大学,讲师,硕士研究生,研究方向为思想政治教育;刘兰芳,重庆电子科技职业大学,讲师,硕士研究生,研究方向为思想政治教育及比较文学)