

袁隆平精神在高职思政课教学中的应用研究

李秀金

(共青科技职业学院, 江西 九江 332020)

摘要: 文章探讨了袁隆平精神在高职思政课教学中的实际应用和重要价值: 通过对袁隆平精神的深入研究, 将其勤奋敬业、创新求实、无私奉献、工匠精神等核心品质融入教学过程, 旨在激发学生的学习热情, 培养学生的社会责任感和创新精神; 通过教学实践, 学生能够直观理解袁隆平精神的内涵, 并将其转化为自身的行动指南。在新时代高职教育背景下, 将袁隆平精神与职业教育目标相结合, 能够提升思政课的教学效果, 促进学生全面发展。

关键词: 袁隆平精神; 高职教育; 思政课; 创新教育; 社会责任感

中图分类号: G718.5 **文献标识号:** A **文章编号:** 1673-7164(2024)S2-0055-03

2020年11月24日, 习近平总书记在全国劳动模范和先进工作者表彰大会上指出: “在长期实践中, 我们培育形成了爱岗敬业、争创一流、艰苦奋斗、勇于创新、淡泊名利、甘于奉献的劳模精神, 崇尚劳动、热爱劳动、辛勤劳动、诚实劳动的劳动精神, 执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越的工匠精神。”同时指出“要弘扬袁隆平等老一辈科技工作者的精神”。^[1]因此, 在新时代高职教育背景下研究袁隆平精神具有十分重要的时代价值。

一、袁隆平精神的内涵与价值

(一) 袁隆平精神的形成背景与特征

袁隆平精神的孕育始于20世纪50年代的中国, 那时国家面临粮食短缺的严峻挑战。袁隆平的科研生涯正是在这种背景下展开。作为世界著名的杂交水稻之父, 他以解决中国人民的温饱问题为己任, 体现了强烈的社会责任感和高尚的奉献精神。这一精神的特征可以概括为以下几个方面。

第一, 创新精神。袁隆平勇于挑战传统, 开创了杂交水稻的新领域, 他的科研实践充分展示了对科学技术不懈探索和对未知领域的勇敢开拓。第二, 敬业精神。袁隆平一生致力于水稻育种, 始终坚守在田间地头, 这种对工作的专注和执着展现了高尚的职业道德和敬业精神。

第三, 求真务实。他坚持科学研究要服务于社会, 注重实践, 以解决实际问题为导向。这种实事求是的态度是袁隆平精神的重要组成部分。第四, 工匠精神。袁隆平执着于杂交水稻品种的研究和优化。他笃定而专注于杂交水稻优质品种的产品升级。这种工匠精神展现了追求卓越的高尚境界。第五, 人道主义关怀。袁隆平的科研成果不仅解决了中国的粮食问题, 还惠及全球, 袁隆平的大爱无疆体现了对全人类福祉的关心和对生命的尊重。^[2]

袁隆平精神的形成背景与特征为高职思政课提供了丰富的教育资源, 有助于培养学生的社会责任感、创新意识和实践能力。

(二) 袁隆平精神的科学内涵

袁隆平精神, 是他在长期科研实践中所展现出的爱国主义、执着追求、勇于创新、无私奉献、实事求是科学态度的高度概括。其科学内涵主要包括以下几个方面。

第一, 创新精神是袁隆平精神的核心。他打破了传统农业的思维定式, 通过不懈探索成功研发出高产杂交水稻, 实现了粮食生产的历史性突破, 展现了科研工作者敢于挑战未知、不断追求科技进步的精神风貌。第二, 求真务实的态度是袁隆平精神的重要组成部分。他深入田间地头, 始终坚持科学研究与生产实际相结合, 注重实验数据的准确性和真实性。这种脚踏实地的工作作风

基金项目: 本文系共青科技职业学院党建和思想政治教育课题。

作者简介: 李秀金(1970—), 男, 学士, 共青科技职业学院讲师, 政工师, 研究方向为思想政治理论、传统文化。

对高职教育中的理论联系实际教育有着深远启示。第三,敬业奉献的精神体现在袁隆平为解决世界粮食问题付出的巨大努力上。他将个人的科研生涯与国家和人民的需求紧密相连,一生致力于提高粮食产量,解决全球饥饿问题,体现了高尚的职业道德和社会责任感。^[3]第四,工匠精神体现在袁隆平为杂交水稻品种优化,为水稻种植地域扩大付出的努力上。他深入了解我国各地传统水稻作物品种,若要提升水稻产量和适应扩大种植地域,就必须不断优化杂交水稻种子,因此下决心培育“沙漠海水稻”等种子,体现了精益求精、追求卓越的精神。第五,团队协作的理念贯穿袁隆平的科研工作。他倡导集体智慧,鼓励团队成员共同进步,这种协作精神对培养高职学生的团队合作能力和协作精神具有重要指导作用。

袁隆平精神的科学内涵不仅体现了科学研究的本质要求,还为高职思政课教学提供了丰富的教育资源,有助于培养出具有创新意识、实践能力和社会责任感的新时代技术技能人才。

(三)袁隆平精神的社会价值与时代意义

袁隆平以其执着的科学探索、无私的奉献精神 and 深厚的人民情怀,对社会产生了深远影响。

首先,袁隆平精神体现了科技兴国的价值导向。他通过杂交水稻技术解决了全球粮食短缺问题,推动了农业科技进步,为实现可持续发展提供了有力支撑。这一精神激励着广大科研工作者投身科技创新,以实际问题为导向,为社会进步贡献力量。其次,袁隆平精神彰显了劳动模范的典范作用。他深入田间地头,与农民同甘共苦,这种脚踏实地的工作态度和敬业精神,对职业教育培养技能型人才具有重要启示,强调了实践与理论相结合的重要性。在当前的职业教育中,弘扬其精神有助于塑造学生的工匠精神,提升学生职业素养。^[4]最后,袁隆平精神蕴含的人道主义关怀与时代紧密相连。他始终关注人类的生存与发展,致力于消除饥饿,这种人文关怀在全球化背景下更具普遍意义。在高职思政课中,传播其精神有助于培养学生的社会责任感和全球视野,使他们成为有担当、有爱心的新时代公民。

袁隆平精神不仅是科技进步的动力,还是道德教育的宝贵资源,其社会价值和时代意义在高职思政课教学中尤为突出,对培养具有崇高理想、高尚品德和卓越专业技能的新型人才具有十分重要的作用。

二、高职思政课教学存在的问题及袁隆平精神融入教学的必要性

(一)高职思政课教学存在的主要问题

当前,高职思政课教学面临着新的挑战和问题。首

要问题在于教学内容的理论性过强,理论教学往往过于抽象。传统教学过于强调理论知识传授,导致学生难以产生共鸣。此外,教学方式传统单一,以教师讲授为主,互动性和参与度有限,不利于激发学生的学习兴趣 and 主动思考。高职教育的目标是培养具备一定专业技能和良好职业道德的技术型人才,但在思政课的教学中,如何将思想政治教育与职业技能培养相结合尚未得到有效解决。这使思政课在学生的整体教育中显得相对孤立,未能充分发挥其引导和塑造学生价值观的作用。另外,教师队伍的专业素养参差不齐也是一个不容忽视的问题。部分教师缺乏足够的教学经验和方法,对如何将课程教材体系转化为教学体系,将抽象的思政理念转化为生动的教学实例存在困难,导致教学质量受到影响。在教学方法上,多采用传统的讲授模式,注重理论灌输和知识记忆。^[5]最后,评价体系过于注重知识记忆和应试能力,侧重考试成绩,忽视了对学生批判思维和创新能力的评估,以及对学生综合素质和实践能力的考核。这种评价方式可能抑制了学生对思政课的深入理解和实际运用,也削弱了科学家精神等优秀品质在教学中的渗透效果。

因此,如何将生动鲜活的人物精神,如袁隆平精神,融入教学中,成为解决这些问题的有效途径之一。

(二)袁隆平精神融入教学的必要性

袁隆平精神,以其无私奉献、刻苦钻研和科学创新的特质,为高职思政课教学提供了鲜活的教育资源。首先,袁隆平的科研人生体现了对国家和人民的深切责任感,这种精神与高职教育培养具有社会责任感的技能型人才的目标相契合。将其精神融入教学,能够强化学生的社会责任意识,引导学生树立正确的职业观和价值观。其次,袁隆平面对困难坚韧不拔、勇于探索的精神,对解决高职教育中学生学习动力不足、创新意识薄弱的问题具有启示作用。通过学习他的事迹,学生可以理解到,即使在面对复杂的问题时,也能通过持续努力和创新思维找到解决方案。再次,袁隆平的团队合作精神和国际视野对培养现代职业人才至关重要。在高职思政课中引入袁隆平精神,有助于培养学生的协作能力和全球视野,使学生适应日益全球化的工作环境。最后,当前的高职思政课教学往往理论与实践脱节,袁隆平精神的引入可以提供生动的实例,使理论教学更具吸引力和说服力,增强课程的实效性和感染力。

三、袁隆平精神在高职思政课中的实践路径

(一)理论教学中的渗透策略

在高职思政课的理论教学中,教师要以袁隆平精神激发学生对科学探索的热情、弘扬奉献精神和创新思维

为核心。

首先,教师通过专题讲座,深入解读袁隆平的科研历程,强调他在杂交水稻领域的开创性贡献,使学生理解袁隆平坚持不懈、勇于创新的科学精神。例如,讲解袁隆平如何面对困难,从数次失败中汲取经验,最终成功培育出高产杂交水稻,以此激发学生的抗挫折能力和探索精神。其次,将袁隆平精神与课程理论内容相结合。如在讲解马克思主义劳动价值论时,教师可以引述袁隆平通过辛勤劳动改变世界粮食生产供应状况的事迹,让学生认识到劳动的价值和意义。同时,在思想道德教育中,他的无私奉献和淡泊名利的精神,可作为道德模范,引导学生树立正确的人生观和价值观。再次,教师可以设计课堂讨论环节,引导学生探讨袁隆平精神在解决现实社会问题中的应用,如粮食安全、环境保护等,培养社会责任感和全球化视野。通过角色扮演、情景模拟等活动,学生设身处地体验决策过程,深化了对袁隆平精神的理解。最后,教师应鼓励学生将袁隆平精神融入个人的学习和生活,倡导学生在日常学习中积极思考、勇于实践,不断提升自我,为社会作出贡献。通过这样的理论教学渗透,袁隆平精神不仅成为思政课的鲜活教材,也将内化为学生的人生态度和行为准则。

(二) 实践活动中的案例引入

在高职思政课的教学中,袁隆平精神的案例引入能够生动展示科学精神和奉献精神的实际应用,增强学生的情感共鸣。例如,教师可以组织学生观看袁隆平科研历程的纪录片,到隆平故里研学,使学生直观感受他平面对困难时的坚韧不拔和对科学的执着追求;可以设计角色扮演活动,让学生扮演袁隆平及其团队成员,深入杂交水稻田间,体验科研创新的艰辛与喜悦,培养团队协作和问题解决能力。

实践活动还可以包括实地考察和志愿服务。例如组织学生参观农业基地,了解杂交水稻的种植情况。同时,鼓励学生参与社区或农村的志愿服务,如科普讲座、农田劳作等,将袁隆平的精神转化为服务社会行动,提升学生的社会责任感。

这些案例和活动的引入,使袁隆平精神不再停留在

理论层面,而是转化为可感知、可实践的经验,使高职学生在参与中深化对社会主义核心价值观的理解,实现全面发展。

(三) 评价体系的改革与创新

传统的高职思政课评价体系往往侧重理论知识考核,忽视了对学生价值观塑造和实践能力的评估。袁隆平精神的融入将改变这一现状,从单一的知识记忆转向全面能力培养的评价标准。具体可以采取以下几点:

1. 混合式评价:结合主观与客观评价,既保留客观题,检验学生基础知识的掌握,又增加主观题,让学生阐述对袁隆平精神的理解及其在实际生活中的应用,以考察学生的思考力和批判性思维能力。

2. 过程评价:强调学习的过程,记录学生参与课堂讨论、小组合作、实践活动的积极性和成果,以此反映学生对袁隆平精神的内化程度。

3. 行为指标评价:设立基于袁隆平精神的行为观察点,如团队协作、创新精神、奉献精神等,通过教师、同学、自我评价等多角度评估学生在日常行为中体现的精神品质。

4. 项目评价:设计与袁隆平精神相关的实践项目,如社会服务、科研探索、参加职业技能大赛等,以项目完成的质量和影响作为评价的一部分,鼓励学生将理论转化为实际行动。

5. 反馈与调整机制:定期收集学生、同行和自我评价的反馈,根据评价结果调整教学策略和评价标准,确保评价体系的持续优化和适应性。

这种评价体系的改革,目的在于激励学生主动探究、践行袁隆平精神;不仅能够提升学生的思政素养,还能够培养学生面对困难时的毅力和解决问题的创新能力。

总之,将袁隆平精神融入高职思政课教学,提升了思政课的教学质量,对学生的价值观塑造和能力培养产生了积极影响,为高职教育的人才培养提供了新的有效途径。随着社会对袁隆平精神的不断深入研究,其精神在思政课教学中将发挥更大的教育作用,培养出更多具备袁隆平精神的新时代人才。

参考文献:

- [1] 新华社.习近平:在全国劳动模范和先进工作者表彰大会上的讲话[EB/OL].(2020-11-04)[2024-09-11].<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1684257225741002351&wfr=spider&for=pc>.
- [2] 毕玲华,王钊钰,孟宪奇.论传承和赓续袁隆平精神的重要性[J].大学,2024(03):145-148.
- [3] 刘苏文,郭圆,孟宪奇.袁隆平精神对于青少年的教育价值及其弘扬路径研究[J].大学,2024(02):183-186.
- [4] 梁芳,邓加翔,李煦.袁隆平精神引领高校开展阅读推广活动的价值与策略研究:以湖南农业大学图书馆为例[J].智慧农业导刊,2023(06):34-38.
- [5] 钱真真.袁隆平精神与立德树人的融合探析:以幼儿教育为例[J].教师博览,2023(03):87-88.

(荐稿人:侯柯文,共青科技职业学院副教授)