高质量发展背景下的高职院校教育管理策略研究

——以沙洲职业工学院为例

文 / 陈增发

摘要：职业教育高质量发展，是新时代国家对职业教育提出的新要求，对于职业教育体系的完善、教育力量的提升具有重要意义。新时代推进职业教育高质量发展，要基于职业教育发展中的挑战，科学地分析并制定应对策略。为此沙洲职业工学院基于人才培养，加强产教融合，深化校企双元育人；优化专业设置，增强职业教育专业适应性；完善师资建设，打造“双师型”教师队伍；改革评价体系，打破职业教育评价壁垒；拓宽育人渠道，引入信息化教育管理手段，积极探索职业教育高质量发展新路径。

关键词：高质量发展；高职院校；教育管理

引言

目前，我国社会经济正处于转型的关键期，以制造业升级、科技创新、绿色发展等为主要目标的行业对职业教育的高质量发展提出了新要求。近年来，国家出台了一系列职业教育政策和文件，例如，《国家职业教育改革实施方案》《教育部关于职业院校专业设置管理办法》等，为职业教育的高质量发展提供了指导，但实际落实仍面临诸多挑战。

一、高职院校高质量发展的必然性

首先，从劳动力素质的角度看，随着科技的不断进步和产业结构的深刻变革，劳动力市场对人才的要求也日益提高。新时代的企业需要的不再是单一的技能型工人，而是具备综合职业素质、能够迅速适应岗位变化的高素质人才。因此，职业教育必须紧跟时代步伐，不断更新教学内容和方法，培养学生的创新思维和实践能力，使他们成为能够胜任多岗位、具备竞争优势的复合型人才[1]；其次，从产业发展升级的角度看，职业教育与产业发展息息相关。一个产业的发展离不开高素质的技术与专业技能人才的支持。职业教育高质量发展能够为企业输送职业技能高、创新能力强的人才，推动产业技术创新和管理水平的提升，助力产业向更高层次迈进；最后，从经济增长的角度看，人才是推动经济增长的关键。高质量的职业教育能够培养出更多高素质的职业人才，满足各行各业对人才的需求。这些人才不仅能够提高企业的生产效率和经济产值，还能够推动创新和技术进步，为经济发展注入新活力。

二、高职院校教育管理高质量发展面临的挑战

（一）校企合作融合不深

职业院校与企业之间因为追求的目标有所不同，导致合作动力不均。学校侧重于教育效益，企业则注重经济效益，这种目标差异使企业在校企合作中的积极性相对不足，形成了“学校热、企业冷”的局面。理想中的校企合作模式应是学生在学校学习基础理论，同时在企业的真实环境中进行实践，从而实现理论与实践的紧密结合。然而，当前我国大多数校企合作仍停留在较为初级的阶段，主要采取顶岗实习的方式。这种方式下，学生在完成学校两年的课程学习后，被安排到企业进行一定时间的实习，但在此过程中，企业的参与往往仅限于实习环节，并未真正融入整个人才培养过程中[2]。

（二）专业设置不够合理

当前一些高职院校的专业设置存在不足，影响了人才培养的质量和效果。一方面，职业院校在专业区域布局上缺乏统一的统筹性规划。由于缺乏区域发展及产业转型升级的深入调研和宏观把握，学校的专业设置难以准确对接市场，导致人才培养与市场需求脱节。此外，学校还会盲目追求热点增设、缩减专业，导致专业设置不合理，缺乏系统性规划；另一方面，高职院校专业服务面向的产业分布失衡。学校在设置和布局专业时，往往过于偏向第二、第

中国知网 https://www.cnki.net

三产业，特别是城市发展和战略性支柱产业，而服务第一产业发展的涉农专业相对较少。

（三）师资队伍建设不足

优质的师资队伍是推动学校教学质量提升的关键，尽管近年来高职院校教师队伍的整体素质有所上升，但从实际需求来看，仍存在明显短板。

1. 教师的实践教学能力不足

目前高职院校的教师大部分都是毕业后便开始任教，并未在专业行业或企业工作过，因此对一线的生产设施、操作流程和技术细节了解不足，难以有效地将理论知识与实际操作相结合，针对突发情况的处理能力也有待提升。

2. 企业师资教学能力差

由于缺乏专业的教学技能培训，综合教学能力不足，这类教师很难实施理论实践一体化教学。

3. 缺少系统评价体系

高职院校虽然制定了教师管理考核制度，但忽略了基层教学部门层面对教师业务考核的细则设定。简单地采用学校层面的考核标准来对教师进行评价，缺乏对不同专业、不同院系教师专业特点和个性的考虑，不利于教师的综合能力提升和差异化发展。

（四）评价体系亟待更新

职业教育高质量发展中评价体系的不足主要表现在两方面：

1. 评价的主体不够合理

当前高职院校教师的教学能力评价体系中，主管部门的评价占评价分数的六成，学生与同事的评价各占评价分数的两成，并未设置教师自我评价的环节，这表明，职业教育的评价存在片面性，未能形成职业教育多元主体参与的格局。

2. 评价的方式具有局限性

随着计算机科学与信息技术的发展，各种信息化技术在职业教育中的应用不断深入，在职业教育的评价方面，评价主体利用专业软件进行自动化的数据采集、整理、分析，能够有效提高评价的效率，也能更直观地形成评价报告，使量化评价方式在教育评价备受推崇。相反，质性评价方式要消耗更多的人力与时间，这就使量化评价成为现在职业教育的主要评价方式，这种过分注重结果而忽视过程的评价方式，无疑会削弱职业教育评价的整体功能。

三、高职院校教育管理高质量发展的具体措施

（一）加强产教融合、深化校企双元育人

推动职业教育高质量发展，需要高职院校积极探索产教融合、校企双元育人的新模式。一方面，坚持以服务产业发展为导向，密切关注行业企业的人才需求变化。高职院校通过与企业保持密切沟通，及时调整专业设置和人才培养方案，确保教育内容与行业趋势紧密对接，从而凸显职业教育的特色与优势；另一方面，高职院校积极探索新时代背景下的人才培养模式创新。通过与企业深度合作，共同制定人才培养方案，高职院校能够更准确地把握市场对人才培养的需求，实现职业教育与企业需求的无缝对接。在办学机制方面，高职院校也与优质企业建立了紧密的合作关系，通过资源整合、共建实践基地和创业园区等方式，为学生提供丰富的实践机会和创业平台[3]。例如，沙洲职业工学院积极推行“企业学院”“冠名班”和“订单班”等产教深度融合的新型人才培养模式，引导张家港市的主流企业参与学院的专业建设和人才培养。数字化与微电子学院围绕特色半导体、数字经济等产业链，与张家港市集成电路中心、半导体化合物所、纳米所、腾讯云基地等科技平台合作，每年遴选一批有一定基础、有就业意向的学生，实施专项培养计划，培养各类特殊技术技能人才，服务新兴产业快速成长。

（二）优化专业设置，提高专业适应性

在推进职业教育高质量发展的过程中，高职院校要深刻认识到专业设置的重要性，致力于通过优化专业设置来增强职业教育的适应性。一方面，学校要根据市场需求进行专业设置。学校应该与企业、行业协会紧密合作，建立人才中介平台，及时发布行业人才需求的最新消息，以国家战略为导向预测行业的发展与人才培养。另外，必须深化产教融合与校企合作，引导人才培养的多方主体参与高校专业设置，防止专业设置的片面性，实现人才培养与行业需求的精准对接，增强职业教育对市场经济发展的适应性；另一方面，高职院校的专业设置必须有区域特色。高职院校在专业设置论证过程中，要摒弃追求热门专业的做法，以区域发展为基础，对服务区域内的特色产业链进行充分调研，立足于“五位一体”以及“四个全面”的布局战略，以市场需求为导向，以平衡发展为原则，打造本校特色的职业教育王牌专业，推进职业教育高质量发展。例如，沙洲职业工学院完善专业动态调整及规范设置机制，紧密对接张家港市的特色产业链，不断优化专业设置。陆续增设了工业机器人技术、新能源汽车技术、物联网应用技术等专业，并筹备开设新能源汽车检测与维修等新专业。近两年共增设专业 3 个、撤销专业 6 个、停招及未招生专业 6 个。另外还积极建设专业群，提高专业群建设与产业链发展适配度，以专业群建设带动所有专业内涵建设和质量提升，全面提升紧缺型、技能型专业人才培养质量。

（三）完善师资建设，打造“双师型”教师队伍

为了促进教育管理的高质量发展，首要任务是建立一支素质高、专业能力强、富有创新精神的“双师型”教师队伍。

1. 学校与优质企业建立双向互动机制，构建“校—企合作共同体”

学校需积极与优质企业建立紧密的双向互动交流机制，共同构建“校—企合作共同体”。该机制既能促进双方实现资源共享，又能为高职院校的教师提供宝贵的实践平台。

中国知网 https://www.cnki.net

学院的教师可以到企业中参加实践项目，而企业的专业人员则能参与到学校的课程设置和实践教学等环节，进一步深化了理论与实践的深度融合。

2. 高职院校推进教师专业素养和实践能力培训计划

高职院校应积极开展提升教师专业素养和实践能力的专题培训和实践能力提升计划，定期组织各类专题培训，紧跟行业的发展步伐，结合行业的发展不断更新自己的知识体系，提升教育技能与方法。

3. 高职院校与企业协同制定“双师型”考核体系

为保障“双师型”教师队伍的高质量发展，除了考核教师的师风师德和教学能力之外，也要注重考核教师的实践能力和创新技能，制定相关的通过科学的考核机制激励教师不断提升自己的综合素养，促进教师队伍的高质量发展。例如，沙洲职业工学院近两年出台相关措施，激励师德师风水平提升，讲奉献、优服务，为师资队伍建设和教书育人营造优良风气。制定了《沙洲职业工学院关于加强和改进师德师风建设的实施意见》《沙洲职业工学院师德师风规范及评价实施方案》《沙洲职业工学院师德师风负面清单和失范行为处理办法》等系列文件，全员配发《沙洲职业工学院教师师德手册》。将师德师风纳入职称评审、职务晋升、评先评优、绩效奖励的首要条件，完善师德考核机制。

（四）改革评价体系，打破职业教育评价壁垒

在新时代背景下，高职院校应积极响应国家的教育方针和全国教育大会精神，在优化职业教育评价体系方面，应始终坚持以立德树人作为人才培养的根本任务，通过构建多元主体评价格局打破传统评价模式的局限。例如，沙洲职业工学院为了丰富学生在校体验，提升学生的综合素质，出台了《沙洲职业工学院劳动教育实施方案》，将《劳动教育》列入必修课，相关要求写入人才培养方案，并通过“科技文化节”“传统文化进校园”“社团风采展”等系列校园文化品牌活动推进德育、体育、艺术、文化及创新活动的融合教育。学校除了实施校内教师评价之外，也要积极引入家长、实习教师、企业领导等社会各界力量参与评价，通过多元化的评价方式增加评价的客观性和公正性。在评价方式的选择上，高职院校也要注重量化评价与质性评价之间的平衡，实现二者之间的有效联动。评价不应局限于学生的考试成绩，更应关注学生的道德品质、实践能力、创新精神等多方面的表现[4]。因此，在评价过程中，学院不仅注重量化数据的收集与分析，还要重视对学生学习过程、实践表现、创新能力等方面的质性评价。例如，沙洲职业工学院在对人才培养质量监控、教学评价机制方面，建立 3 个层次（专业自查、学校督查、行业核查）的专业评估机制，通过智慧校园建设数据化教务平台，全校师生在统一身份认证支持下实现不同职能部门之间数据共享与实时交换，实现了师生、班级、课表、成绩以及组织架构等教育教学基本信息的共建共享，有效服务多元主体组成的内外结合的人才培养质量监控队伍。督导测评、专项教学检查、评教评学、毕业生跟踪调查、人才培养数据采集、质量年报等各项监测方式反馈畅通、整改有效，实现了教育教学全过程、开放性的监督、检查、评估与指导。

（五）拓宽育人渠道，引入信息化教育管理手段

在当今中国高等教育领域，大学生教育管理面临诸多挑战，而现代化教育管理手段正成为应对这些挑战的关键。随着 5G 技术、VR 技术和 3D 技术等信息化和智能化设备的迅猛发展，互联网技术已经深度渗透到学生的日常教育和学习之中，不仅改变了传统的课堂教育模式，也极大地提升了教育管理的效率和质量。为了充分利用这些技术优势，高职院校应将其作为首要任务，积极推进信息化教育管理策略。这意味着，在硬件和软件两个方面都要给予足够的支持和投入。通过运用现代科技手段，结合数据挖掘技术以数据为基准，进行更为精准和高效地管理。这样的管理方式不仅有助于高职院校更好地收集和分析学生的各种信息，还能通过深入的数据分析，为教育管理提供更为科学的决策依据。强化管理队伍建设是信息化教育管理的重要环节。一个专业、高效的管理团队能够充分利用这些技术手段，对学生的学习状态、心理状态和职业规划等方面进行多维度的评估。这样的评估结果不仅能够帮助教育者更准确地了解每个学生的需求和特点，还能为他们量身定制个性化的教育方案，从而更好地满足不同学生的成长需求。例如，沙洲职业工学院全面推行“校园码”，利用大数据、图像识别等新技术，通过数字化信息平台，为学校迎新精细化服务、精确化核验和精准化统计等工作提供了有力支撑，全面营造方便、高效、一体化的报到环境。

结语

综上所述，职业教育的高质量发展是我国职业院校高素质人才培养、国民经济产业转型升级的必然选择。面对职业教育高质量发展过程中的挑战，需要经过多方主体的共同努力，不断改革、创新，为职业教育的稳步推进与高水平发展夯实基础。PR

参考文献：

[1] 王建霞 . 大数据赋能高职学生党员高质量发展机理及路径研究 [J]. 江苏建筑职业技术学院学报 ,2022,22(03):81-84.

[2] 王璐，高勇 . 新形势下高职院校大学生高质量发展管理创新研究 [J]. 湖北开放职业学院学报 ,2022,35(10):13-15.

[3] 乔小倩，苏万忠 . 高质量发展下的高职少数民族学生教育管理模式与实践 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊),2021,(10):186-188.

[4] 蔡崇华，吴壁葵 . 高职高专学生党员发展、教育与管理工作现状及对策研究——以广州高职院校学生党员发展质量研究为例 [J]. 现代职业教育 ,2016,(34):174-175.

（作者单位：沙洲职业工学院）

（责任编辑：豆瑞超）

中国知网 https://www.cnki.net