

浅谈现代信息技术与高职职业素养教学的有机融合

张英姿 周 慧 庄 鑫

(黑龙江交通职业技术学院 黑龙江哈尔滨 151000)

摘 要: 在信息化时代的今天,信息技术的发展已成为一种无法改变的趋势,高职学校也越来越重视信息技术在课堂和校园的运用,现代信息技术与高职职业素养教学的结合已经成为了一种必然的选择,有利于彼此更好地实现相互促进。目前,我国高等职业技术教育与现代信息技术的结合还存在着一些问题,因此,学校要加强整合,深化教学改革,防止其融合仅仅停留在表面,而要做到真正的融合。具体而言,高职教育工作者要充分整合和充实信息资源,提高资源利用效率;要引进丰富的教育内容,有效地优化教学结构;要充分考虑到学生的不同,设置分层的教学环节,以保证达到较好的融合教育效果。本文从现代信息技术与高职职业素养教学融合中遇到的问题和解决问题的策略进行论述。

关键词: 现代信息技术 高职院校 职业素养教学 融合 策略

随着我国全面推进素质教育的深入,高职院校信息化建设的重要性日益凸显。随着现代信息技术的不断发展,为高职学校提高教育信息化提供了更好的环境。在高职教育教学中,信息化技术的应用,已经不是“喊口号”“作动员”的表面现象,而是要通过信息化手段来改善教育教学环境,创新教育教学方式,完善教学内容,实现教育教学体系的结构化和系统化变革,把信息技术和教育教学的深度结合推到一个新的高度,从而在教育教学的实践中走得远更稳。通过拓展教学环境,优化教学流程,创新教学模式,挖掘学习资源,促进高职职业素养教育的全面发展,从而促进高职学生能够更好的利用现代信息技术进行学习和提升。

一、现代信息技术与高职职业素养教学有机融合中遇到的问题分析

首先,一些高职教师认为现代信息技术就是通过多媒体进行教学,他们仅仅通过 PPT、播放视频、展示网络相关资源的形式向学生展示需要学习的内容,教师的观点还是比较落后,这样不能吸引学生们对学习的兴趣,不能促进现代信息技术与高职素质教学很好地融合。同时,许多高职教师忽视了构建“信息化”教学库,部分知名高校的优质教学资源不能与专业课程相结合,导致一些高职教师上课内容不够丰富和全面,学生也不能很好的学习相应的知识,这严重制约着高职教育的发展。其次,高职学校的网络信息平台建设速度较慢,随着校园网的逐渐普及,在网上教学、利用网上资源教学已成为一种潮流,但许多高

等职业学校对此尚未认识或者认识比较片面,部分高职教师仍将精力集中于 PPT、微视频剪辑等教学方法上,从而忽视了信息化的建设。最后,在信息化教学中,教师在课堂上发挥主要的作用,学生几乎不参与课堂。许多教师也对此并不够重视,他们不注意与学生进行互动和沟通,只是一味的进行知识灌输,这与现代化信息技术进入课堂的初衷相违背。这些都是现代信息技术与高职职业素养教学的融合中所遇到的问题。

二、现代信息技术与高职职业素养教学有机融合的探究策略

1.利用现代化信息技术与教学内容深度整合

学校可以通过利用现代信息化技术进行教学,使现代化信息技术能够与教学内容深度融合。教师们可以通过视频、动画、图片、音频、交互等现代信息技术来与教学内容相结合,通过这些先进的技术来制作一些电子版课本来让学生阅读思考和学习。通过以电子版的形式将各科目的知识点、需要学习的技能点生动地呈现,既方便了教师们进行教学,又方便了学生们进行自主学习和复习,提高学生们的学习兴趣,贯彻素质教学的要求。数字电子书是以 B/S 结构为基础的,使用它就可以抛弃传统的纸质教科书,学生上课就不用带那么多课本,减轻学生们的负担。同时,保证每个学生都有一台学习用的终端,这样的话学生们在课堂上可以下载老师的课件进行课下的学习和复习,这就解决了传统课本不能解决的问题,教师还可以在在教学终端看见所有学生的学习情况,进行及时的分析和改变一

*本文系黑龙江省教育科学“十三五”规划2020年度重点课题—《信息技术与高职职业素养课程深度融合的探究与实践》(课题编号:GZB1320145)及《基于教管结合的高职院校学风建设研究与实践》(课题编号:GZB1320144)研究成果。

些教学内容和方法,促进学生和教师的积极配合,这样也可以让教师更了解每个学生的学习情况和遇到的问题,推动教师针对相应的问题进行详细的讲解。

例如,在高职教师进行计算机应用基础这本书的教学时,教师们可以通过一些研讨和设计,共同制作这本书的电子版课本,教师可以通过在里面录入一些视频,图片等方式来帮助学生进行更好地理解。计算机应用对学生来说还是有一定的难度的,课本里面有许多晦涩难懂的专业术语,学生们不容易理解,逐渐会丧失对学习的兴趣。教师通过用生动的语言和动画等制作电子课本,这既利用了现代信息技术,又能够提升学生的学习兴趣和学生的学习效率。教师还可以在电子课本里设置学习任务并设置检查时间,这样能够更好地督促学生进行学习,按时完成学习任务也是学生的天职,教师也可以在检查完以后及时总结问题,进行下节课的备课与讲解。

2.以学校智能网络为依托,构建网上信息平台

高职院校应根据自身优势专业、专业课程设置、实训教学等特点,构建网上信息平台。比如,可以借鉴网上的专业平台的设计和运作,建立自己的网上教学平台。学校可以从各专业中选择中坚力量,共同搭建属于自己的网络教育平台。网络信息平台是一个开放的学习平台,比如现在的云上职业教育平台、慕课线上教学平台等各式各样的网上学习平台,这些平台既可以让学生学习到高质量的专业课教学,也可以观看职业技能大赛的视频、进行线上模拟测试,还可以申请岗位实践、线上互动等,这是当前职业教育发展的必然趋势,高职院校要紧跟时代发展潮流,进行一些线上的学习和交流,促进高职职业素养教学与现代信息技术有机融合。

例如,高职学校教师在进行一些有关CAD课程的教学时,教师可以录下CAD制图软件的操作流程,详细地介绍机械零件的绘图过程,比如从基础激活功能、对象选择、操作等方面进行说明讲解。教师也可以将特定的机械零件与图形相结合,制作相应的微课录像,并在此基础上进行图形的操作,并在教学中加入文字的说明,并解释几何知识和制图的基本原理。在制作完成后,教师可以将录课视频在课堂上进行播放和讲解,让学生们能够更直观的认识和学习,在之后也可将所制作的影像资料上传至学校的网络教育平台,并让学生们依需要自行下载,学生们就可以过回放CAD录像,学习机械制图技术,及时的进行复习和解决上课产生的问题;教师也可以在计算机网络上留下相应的绘图任务和课后作业,学生们自己在网上进行CAD的练习,为以后的工作打下坚实的基础。这样有助于学生自我学习能力的提升,熟练的掌握有关CAD的全部教学和操作,提升自己的知识积累、思维能力和动手能力。

3.大力推进信息化教育与专业课教育深度融合

高职教师应积极拓宽专业教学的渠道,如采用慕课网络教学平台,引导学生观看知名教师的教学视频,通

过观看教学视频,提高学生们的理解能力,提高专业教学的有效性和专业素养。教师一方面可以在备课和课堂教学前准备时观看各种网络课程相关教学,取长补短,丰富自己的课堂教学内容,就像哔哩哔哩上的网络课程和慕课等都具有有一定的参考价值。另一方面,教师可以通过在课上和课下让学生观看相关的线上网络课程进行自主学习和预习,在教师不在身边时也可以让学生通过在线上寻找相关的课程进行自我答疑,实在解决不了时做好笔记第二天去询问教师。这样不仅能够丰富学生们的知识水平,也能提高学生们的专业素养,为国家培育相关的专业人才,更能促进现代信息技术与高职职业素养教学有机融合。

例如,高职机械类教师在慕课教学平台的基础上,将理论知识转化为网络教育,运用更多的信息资源,如微视频、思维导图等引导学生进行相关学习。通过慕课教学平台,教授CAD机械绘图软件的使用、机械识图与绘图技能,并着重介绍了平面图与三维机械图的转换。机械制图测试的是学生的几何图形和数学运算能力,这是高等职业学校的薄弱环节,老师们可以通过信息化手段进行机械制图的优化,并充分利用慕课的高质量教学资源进行教学。比如,介绍CAD绘图软件的最新版本运行过程,并结合具体的机械零件进行绘图教学,并在平台上让学生们观看机械制图工作人员的实际操作,加深专业教学与就业的关系,使专业与信息技术的深度融合。

4.设计信息化教学环节,提高学生的信息化素质

“互联网+”时代已经全面到来,各行各业的发展都离不开网络科技的支撑,例如办公软件操作、绘图工具、物联网、大数据技术等都被运用到现实生活中。学校也可以通过这种方式来进行信息化教学提高学生们的信息化素质。教师在实施网络教育的过程中,要以学生为中心,使其主动参与到教育活动中来。比如,在网上教学中,教师可以设计线上互动,线上测试,专业竞赛等来提高学生们的参与感。教师也可以通过线上线下教学的方式丰富教学环节,通过网上直播的方式,进行线上答疑解惑,解决学生本节课学习困惑,让新颖的线上互动来激发学生学习的积极性。同时,教师也可以通过运用大数据技术,对每个课堂进行测验,对学生的答卷进行科学的分析,引导他们进行自主复习。教师可针对不同行业的特点,设计网上竞赛,如电算化、平面广告设计、机械制图等,通过网络竞赛,使学生能够更好地参与到信息化教学中,提高他们的信息素质,从而为以后的就业增加竞争优势。

例如,在进行高职网络营销这一门专业教学时,这门专业是一门跟网络有着密切关系的专业,在这个时候,面对这种情况,高职教师就可以积极利用现代信息技术来进行教学,设计多种多样的教学环节,就如比如上课在讲解完后可以让学生通过慕课等网络教育平台来学习网络营销的技巧,之后可以让学生们申请一些社交账号,就像快手,抖音这种短视频平台,可以让学生通过发短视频来积攒人

气,之后尝试直播带货等,利用网络来提高自己的实践能力和技术水平,学生们练习、实践的多了,相应的技巧也会更好地被总结和应用,教师通过在线上进行场外指导,来培养学生们的一些专业能力和专业素质。通过这种方式,学生们摆脱了原来枯燥的教学形式,提高他们的学习的积极性,也提升了他们的实践能力,为他们以后工作实习提供更多的经验积累。

5. 数字教学管理平台的建设与教学手段的深度融合

现代信息技术除了可以对学生的学习方面产生重要影响,对教师对学生的督促和管理也能够起到一定的积极作用,促进现代信息技术与高职职业素养教学有机融合。学校可以通过利用固定WiFi、Mac位址的唯一性及电子栅栏技术对学生们进行信息录入,之后通过开发课程登记与点名制度,使教师与校车人员随时了解学生们的出勤状况。除此之外,通过建立数字化教学平台,实现教学资源的管理、教学教室的数字化管理,实时发布课堂教学信息,让教师、主任、各级领导都能够掌握学生们的实时情况和学习状况,各个年级组长也能针对一些情况进行教学内容的更改,针对学生们的情况进行改变,更好的为学生服务。

例如,在高职学校中,学生们的自制能力较差,可能会出现逃学,逃课等问题,教师通过运用学校制作的教育平台,利用线上签到,实时监控等形式观察学生们的出勤状况,学生们请假也可以通过平台、小程序等向教师进行申请,教师同意后就可以自由进出学校大门。还通过实现全校网络覆盖化来更好的督促学生进行学习,在课堂上,教师可以通过在线上教育平台随机抽人的方式进行检查,看他们的出勤情况,是否在教室,有没有逃学,一节课通过抽查的方式能够提醒和督促更多的学生好好学习,及时上课。教师还可以通过这种随机抽人的方式来让学生们回答问题,因为是完全随机的,所以教师们能够得到的结果也更加的客观,可以通过一些学生的问题回答来进行分析和讲解,提高课堂的质量,这既能帮助学生上课认真听讲,积极学习,也能帮助教师更好的进行接下来的教学。而且以这种方式进行督促,校领导也能更直观的看见高职学生的学习状况和生活状况,及时的进行制度改革和升级。

6. 开发数字能力测试平台,提高教师批改效率

作为高职学生,在上学过程中会经历大大小小的测试,这些测试大多数教师自己制作的纸质试卷,用起来既浪费空间也不便于教师的批阅。而现代信息化技术能够弥补纸质试卷的弊端,教师可以通过建立线上测试平台来进行对学生们的随堂测验。这个测试平台通过存储教师们上传的习题,并在规定的时间内下发,对学生们进行随堂测

试,学生们答完题以后就可以自主提交,提交以后系统会自己根据答案进行批阅和改正,这个过程一般只需要几分钟,大大提高了批改效率,教师们答案和答题情况出来以后,及时的对所出现的问题进行总结和详细的讲解并适当的进行分析表扬和批评。

7. 整合移动教学环境的开发与构建教学环境深度融合

现代化信息技术与高职职业素养教学有机融合离不开移动教学环境的助力,为了使教育信息化系统能够正常运转,这就需要校企协同发展,共同建立良好通畅,信号强的网络环境。通过全校无死角的网络全覆盖,保证学生们能够进行学习,不断的进行自我诊断,提高学生们的自我评估能力和水平。在网络的帮助下,学生们能够实现随时学习,随地学习,并且对自己不理解的问题能够及时的得到解答,不断提高自己的自主学习能力,提高自己的专业水平和职业素养。教师也可以在课上及时的搜集相关的学习资料和视频,对课堂进行补充,不会产生因为卡顿,网络加载速度慢等问题耽误上课的时间,造成不必要的浪费。同时,网络的覆盖也为学校创造良好的教学环境提供了积极的作用,对现代信息技术进入高职课堂,提高信息技术与高职职业素养教学的有机融合有一定的影响,推动其有机的融合。

结语

综上所述,在大数据的背景下,高职教育的教学不能脱离信息化的发展。现代信息技术是二十世纪七十年代的第三次科技革命中产生的,至今仍是方兴未艾,其原因是现代信息技术的长处逐渐发展和显现。因此,应充分利用信息技术,激发学生在教育、教学中的主体性和自觉性;运用现代信息技术,建立一支强大的教师队伍;不断强化教学平台的软硬件和专业维护。通过上述的措施,不断提高现代信息技术与高职职业素养教学的有机融合,提高学生们的专业水平和职业素养,在校内和校外都能学到新技能,实现终身学习的目标。

参考文献

- [1]张鹏,姜兆欣.信息化时代高职院校学生管理工作问题探讨[J].山西青年,2021(19):161-162.
- [2]汤玉荣.浅谈现代信息技术在高职教学教学改革中的应用[J].山西青年,2021(12):31-32.
- [3]王慧琴.论现代信息技术与高职英语课程教学融合发展创新[J].才智,2020(02):145.
- [4]薛香菊,姜颖,卫琳.现代化信息技术在高职院校学生管理中的应用[J].教育教学论坛,2016(35):13-14.
- [5]王慧,陆思东.高职大学生信息素养教育探索[J].中国成人教育,2012(08):87-88.