

职业锚理论视域下高职院校困难学生职业规划探索

吴志先

(湄洲湾职业技术学院, 福建 莆田 351254)

[摘要] 高职院校困难学生受限于家庭条件不好、社会资源匮乏、文化基础较差、学历层次较低等客观原因, 往往面临更为严峻的就业挑战和压力。高职院校困难学生“就业难、难就业”主要原因在于未能清晰科学定位自己、高校未对贫困生实施精准扶贫。运用职业锚理论, 能够科学认定高职院校困难学生的个人特质、动机水平、职业能力等职业倾向, 能够分类出不同职业锚型倾向困难学生的规律特点, 进而对高职院校困难学生开展精准职业生涯规划指导, 缩小困难学生与其他学生的距离。这些举措能够有效提高高职院校困难毕业生就业竞争力, 有助于困难学生的高质量就业和健康成长成才。

[关键词] 职业锚, 精准扶贫, 职业生涯规划

[中图分类号] C975 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2095-2724(2025)01-0041-05

DOI:10.16417/j.cnki.cn35-1312/g4.2025.01.001

教育是阻断贫困代际传递的重要途径。当前, 我国职业院校70%以上的学生来自农村,^[1]高职院校困难学生普遍存在家庭条件不好、社会资源匮乏、文化基础较差等特点, 就业竞争力相对不足。2023届全国高职院校招生达到555.07万,^{[2][23]}按照我国高职院校受资助困难学生约占在校生总数的百分之二十来推算, 意味着2026年110多万家庭经济困难的高职毕业生将加入就业大军。这些困难毕业生原想通过读大学来改变自身和家庭的命运, 但事与愿违, 出于各种现实原因, 部分毕业生将在毕业同时面临“失业”或不充分就业, 未能通过教育很好地改善经济状况、改变前途命运, 这不仅造成了人才资源的浪费, 也会影响社会的和谐稳定。因此, 如何从职业生涯规划理论视角出发, 研究解决高职院校困难学生就业竞争力不足的问题, 提高其综合实力, 实现高质量就业, 现已成为高职院校就业指导工作人员所面临的重要课题。

一、职业锚理论视角下高职院校困难学生就业难的成因

职业锚理论由美国埃德加·施恩教授提出, 他认为个体职业生涯不是自然形成的, 而是一个持续不断实践探索的过程。^{[3][38]}在职业实践中, 个体将自己的禀赋、知识、技能、兴趣、人格、动机、价值观等要素与实践相结合, 慢慢地形成一个与职业相关、较为稳定的自我概念, 即职业锚理论。所谓“职业锚”就是指“当一个人不得不做出选择的时候, 无论如何都不会放弃的职业中的那种至关重要的东西或价值观”。^{[4][84]}按照施恩的意思, 职业锚就是人们选择和发展自身职业时所围绕的中心, 是进行人生选择时重要的价值判断。每个人都有独特的职业锚, 人们只有足够了解自己职业锚, 才能更有针对性地根据自己职业锚特点科学进行生涯规划, 才能更加充分地挖掘自己的潜力, 实现人生价值。

[收稿日期] 2024-09-01

[作者简介] 吴志先, 男, 华侨大学法律硕士在职研究生, 湄洲湾职业技术学院副研究员。

施恩把职业锚划分为技能型、管理型、自主型、安全型、创造型、服务型、挑战型、生活型等八种类型。不同个体存在不同职业锚型倾向,不同职业锚型倾向的个体,其职业生涯选择、规划、发展及结果也不一样。每位高职院校困难学生都有自己特色的职业锚型倾向,困难学生对自己的职业锚型倾向越了解,职业选择越科学,脱贫就越有希望。高职院校应基于职业锚理论引导高职困难学生思考自己的职业目标,根据其职业锚型倾向的特点和规律,有针对性地开展“扶贫帮困”职业指导,促进高职困难学生的职业成长和科学发展。当前,高职院校困难学生“就业难、难就业”主要原因有以下两点:

其一,未能清晰科学地定位自己。困难学生若能清楚自己的职业锚倾向,就能够更加科学合理地进行职业定位和职业生涯规划,提早为就业做好心理准备和能力储备。探究当前高职院校困难学生就业难的根本原因,除了社会资源少、经济拮据等客观原因外,还在于未能清晰科学地自我定位,未能尽早规划自己的职业生涯,未能有效整合自身资源,进而影响高质量就业的实现,难以让自身立于不败之地。因此,如何让高职院校困难学生尽早认识自己的职业锚倾向,如何帮助他们构筑科学的职业生涯规划,如何有效解决高职院校困难学生就业问题,已经成为高职院校的重要课题。

其二,高校未对贫困生实施精准扶贫。现实中,多数高职院校在帮扶困难学生时,一般只是给与学费、生活费等经济补助,鲜少在职业发展上对困难学生进行帮扶。少数高职院校开展了教育引导,但工作过于“粗犷”而不“精准”,还停留在讲座、宣讲等“大水漫灌”的形式,未能基于人职匹配、职业锚、霍兰德职业兴趣、职业彩虹图等现代职业指导理论对困难学生的职业人格、兴趣、能力、爱好、价值观等进行精准识别、精准认定和精准规划。这直接导致困难学生未能提前做好职业规划和能力储备,未能通过能力提升来弥补自身社会资源总量的不足,失去就业先机。若困难学生不能及时找到满意的就业单位,也将进一步影

响教育脱贫脱贫目标的实现。

二、运用职业锚理论明晰高职院校困难学生职业倾向

认识自己是当代哲学三大命题之一,也是高职院校困难学生实现脱贫必须面对的首要问题。从职业锚理论可知,不同职业锚倾向的困难学生,其知识、能力、技能、特质、职业动机和人生价值观也不一样,自然而然其职业生涯的道路也不一样。因此,高职院校职业指导教师应提供机会和条件来帮助困难学生,如通过各种职业测试来了解个体的知识、技能、特质等影响职业胜任的核心要素,以此明确个人的职业锚型倾向。具体方法如下:

其一,帮助困难学生进行个人特质定位。“个人特质包括个性的因素以及自我形象、社会角色,是一种相对持久的个体行为的特点”。^{[5]156}不同特质对职业活动影响巨大,如销售行业需要热情、乐观、承受力强、自信心强的人员。在各种个体特质中,对职业活动影响最大的就是人格特征。高职院校困难学生是一个矛盾多变而且敏感的群体,职业指导教师要在职业锚理论基础上,结合困难学生在校各种生活学习情景、行为事件,利用卡氏16种人格因素测验(16PF)、大五人格量表(NEO PI-R)等人格测验工具,^{[6]2024}对不同困难学生人格进行观察、测验,并对所得数据进行分析,测验出每位困难学生不同于其他人的独特人格,最终形成全校困难学生人格特质数据库,为高职院校明确困难学生职业锚倾向、实现精准职业指导打下坚实基础。

其二,引导困难学生进行动机水平定位。动机是在特定领域内,驱动、指导、选择个体行为的思想,可分为外部动机和内部动机。内部动机指向工作本身所具有的挑战性、趣味性;外部动机则指向工作以外的内容,如报酬、社会承认等与结果相连的因素。^{[7]35}根据维琴尼亚·萨提亚(Virginia Satir)的冰山理论^①,动机是“自我”隐藏在水底的冰山,是一种潜在的、深层的动力需求,它可以驱使、推动或影响个体的表面部分(知识、技能等),引导个体的外显行为,动机水平的高低将直接影响工作绩效。毋庸置疑,高

职院校困难学生学习的直接动机大多是想通过学习改变、摆脱贫困命运，相较于其他同学更具进取动力。但也有部分困难学生对所学专业兴趣不足、学习意志不坚定。因此，高职院校职业指导教师要根据职业锚理论，对困难学生的职业动机进行深入测验，根据动机性质的不同，及时采取应对措施，激发困难学生学习工作兴趣，全面提高困难学生综合素质和竞争力。

其三，帮助困难学生进行职业能力定位。职业能力包括知识和技能。无论何种职业，都需要一定的相关知识和技能，不同职业对知识和技能的要求不同，可以说知识和技能是高职院校困难学生实现就业、摆脱贫困的基本保障。但大多时候，高职院校困难学生只知道自家境贫寒，必须靠读书改变命运，但却不清楚自身知识和技能储备情况，更不知道未来相关职业对知识和技能的具体要求。因此，高职院校职业指导教师有必要依据职业锚理论，借助现代职业测评工具，对困难学生的职业能力、职业素质和职业倾向进行测验，同时对测试结果进行分析、解释，帮助他们充分了解自身素质，了解自身的不足短板和职业支点，进而提升自己的综合实力和就业竞争力。

三、针对不同锚型倾向的高职院校困难学生开展精准职业指导

职业生涯规划不仅包括认识自我，也包括认识职业世界和职业决策等。高职院校职业指导教师要根据当前经济社会和科技产业快速变化的时代特征，在引导学生积极探索外部职业世界，开展职业实践的基础上，根据困难学生不同的职业锚倾向，因材施教开展精准职业指导。

其一，对技能型倾向的困难学生，应聚焦专业技能培养。这类困难学生喜欢从事专业技术岗位工作，他们相信学一门技术、熟练掌握一门技术能够有效脱贫，实现自己的人生价值。因此，他们追求技术技能的不断提高，珍惜应用这种技术的机会。指导这类困难学生时，要着重引导学生把精力放在专业课程学习上，特别是专业技术技能的培养上，不宜过多参加不相关的校园活动及社会兼职，应鼓励他们多参加职业院校各类技

能竞赛、岗位技术实践、勤工俭学以及岗位实习，鼓励他们积极考取相关专业职业资格证书，不断提升自身专业水平和技术技能水平，提高自己就业竞争力和谋生能力。

其二，对管理型倾向的困难学生，应加强理论实践锤炼。这类困难学生虽然家庭贫困、社会资源缺乏，但具有远大志向抱负，致力于工作晋升，倾心于全面管理，勇于承担责任，独立性较强，仅把专业技术看作自己走向管理岗位、走向成功的路径之一。对于这类困难学生，要从理论和实践两个方面进行科学指导。在理论方面，要指导学生加强管理理论的学习，通过选修管理专业课程、参加校园管理类讲座、多看一些经管类书籍等方式，不断提高管理知识和领导艺术水平，为将来胜任管理岗位打下坚实理论基础。在实践方面，要为这类学生提供平台，指导他们加入学生会、班团委、社团等学生自我管理平台，着力培养其组织协调能力和社交能力，全面提高该类学生的管理水平。

其三，对自主型倾向的困难学生，应注重扬长避短。这类困难学生大多希望能够自主安排自己的工作方式、工作习惯和生活方式。^{[8]14}对待这类学生，一是要注意“扬长”。要根据这类困难学生独立自主的特质，有意培养他们独立学习、生活和工作的能力。在日常管理服务中，多交担子，多压任务，让他们独立完成，尽快成长。可在课堂上多开展分组讨论和实战训练，指定由这类困难学生牵头组织。二是要注意“避短”。高职院校职业指导教师可通过职业生涯规划课程教学、就业指导面谈，指导困难学生合理处理好学习、生活和工作之间的关系，安排好课堂与课外之间的关系，进而实现个人全面发展。虽然这类学生不愿过多地受组织、家庭、经济、情感限制，但必须明确告诉学生：独立自主不等同于自由散漫“无目标”。应进一步引导学生树立人生奋斗目标，走自信自立自强的奋斗之路。

其四，对安稳型倾向的困难学生，应强化特色优势教育。这类困难学生关心家庭经济负担及个人收入，追求家庭、工作和情感的安全与稳定。对于这类困难学生，指导教师要着重抓住两

个重点：一是要帮助他们寻找自己的优势和特长。在当前这个瞬息万变的“VUCA”时代^②，职业竞争激烈、变化迅速，必须时刻保证自己在知识、技能、能力等方面均具有独到的优势，才能坐稳自己的位置。基于此，困难学生必须着重培养自己的特长、专长，既要保持奋发进取的精神状态，也要具备迎难而上的勇气，方能为将来的工作打下良好基础。二是要进行有针对性的职业指导。可鼓励这类困难学生选择相对稳定的职业，如公务员、事业、国有企业等，通过稳定工作获得稳定收入，进而实现脱贫。

其五，对创业型倾向的困难学生，应锚定创业能力建设。这类困难学生有强烈的意愿去创建属于自己的公司或品牌，而且愿意承担风险、攻坚克难。^{[7]14}教师在指导这类学生时要有意识地培养其独立思考、勇于探索的愿望和勇气，鼓励学生积极探索，为实现自己的目标而努力。学生本人一方面要认真学习创业基础知识，积极参加学校组织的创业培训，了解国家对大学生创业扶持的相关政策，为将来创业做好知识储备和工作准备；另一方面要多实践，将所学的创业知识运用到实践中去，积极地接触社会，争取实践机会，积累实践经验，为日后的创业打下坚实的基础。教师应鼓励该类学生积极参加学校创业园项目、高校“挑战杯”创业竞赛和创业社会实践活动，提高创新能力；学生也可通过参加商业论坛讲座，汲取商业前沿精髓，完善创业认知；若有机会，学生还可根据自身实际经济情况，逐步构建人脉网，可以先就业后创业或者是跟有资本但是没有时间管理的人合作，共同创业。

其六，对服务型倾向的困难学生，应重视公益活动锻炼。这类困难学生是懂感恩、有爱心、有社会责任感的人，他们把服务他人、奉献社会作为自己的核心价值，希望在实现脱贫的基础上，能够更多地回报社会。指导这类困难学生时，要引导他们增强扶贫和帮助他人的能力，在校期间学好专业技能，为将来回报社会做好准备。同时，应鼓励他们多参加志愿服务、三下乡、义务劳动、献血、垃圾分类等

校园公益活动，可利用假期积极参与勤工俭学锻炼，主动了解社会服务行业现状，寻找服务与价值有机统一的职业，这样既解决了经济问题，又实现了自我人生价值。

其七，对挑战型倾向的困难学生，应深化目标能力培养。这类困难学生喜欢解决看上去无法解决的问题，追求新奇、变化、困难，把家庭经济困难视为人生暂时的挑战和磨砺。对他们来说，来高校读书、学习知识技能是他们战胜贫困的重要途径，但当困难问题解决了，他们又失去了前进的动力。正因如此，教师要注意从以下三个方面教育此类学生：一是在目标确立上，要帮助他们科学规划职业生涯，制定职业生涯奋斗路线图，确保此类困难学生不断追求进步，不断成长。二是在能力培养上，基于该类学生喜欢挑战困难，追求新奇的心理，应鼓励他们不断深入钻研专业知识，提升技术技能，鼓励他们不断深造提高学历，提高就业竞争力。三是在品质锤炼上，要保护该类保护学生追求困难、敢于质疑、勇于创新的个性，培养该类学生乐观、自信、自强不息、勇于创造的品质，鼓励他们在人生道路上不断探索创新。

其八，对生活型倾向的困难学生，应突出思想认识教育。该类困难学生很看重生活质量和水平，把学习工作以及赚钱作为改善他们家庭贫困生活的一个重要途径和手段，他们更看重有品质的生活，而不是职业的成功，当生活得到改善时，他们往往会缺乏更进一步的职业目标和雄心，甚至认为工作要为生活让步。由于原生家庭经济困难、生活质量不高，此类学生期望通过努力学习改变命运的意愿十分强烈。职业指导教师应该抓住时机，引导该类学生把提高生活质量的期望转化为学习知识、技能的动力，不断提高自身的能力素质，为将来提高生活质量奠定坚实基础。可在进行就业指导时，着重做好谈心谈话工作，把高质量生活与个人努力、事业成就结合起来，帮助学生做好中长期职业生涯规划。

总而言之，对高职院校困难学生而言，校

园时期形成的职业锚倾向为未来职业生涯奠定了坚实基础，初步设定了未来的职业发展方向，对个人健康成长成才具有重要的影响。因此，高职院校要从职业锚理论视域出发，指导

不同锚型倾向的困难学生做好职业生涯规划，并在实践中不断评估调整，使学生能够有效运用高校所学知识、技能提高就业综合竞争力，最终实现高质量就业、健康成长成才。

[注释]

①冰山理论：是萨提亚家庭治疗中的重要理论，实际上是一个隐喻。它指一个人的“自我”就像一座冰山一样，我们能看到的只是表面很少的一部分——行为，而更大一部分的内在世界却藏在更深层次，不为人所见，恰如冰山。它包括行为、应对方式、感受、观点、期待、渴望、自我七个层次。

②VUCA 是 Volatility(易变性), Uncertainty(不确定性), Complexity(复杂性), Ambiguity(模糊性)的缩写。“VUCA”时代指的是一个充满变动、不确定、复杂和模糊的时代。

[参考文献]

- [1]张烁. 职教一人 就业一个 脱贫一家[N]. 人民日报, 2021-02-28(5).
- [2]教育部. 教育部召开新闻发布会介绍2023年全国教育事业发展基本情况[EB/OL]. (2024-03-01)[2024-09-10]. http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2024/55831/twwd/202403/t20240301_1117649.html.
- [3]张普权. 大学生职业生涯规划与就业指导[M]. 上海: 上海交通大学出版社, 2018.
- [4]陈建. 职业生涯规划理论与实践[M]. 北京: 航空出版社, 2014.
- [5]张小建. 创新职业指导: 新理念[M]. 北京: 中国劳动社会保障出版社, 2011.
- [6]刘延颖, 满斌. 卡特尔16种人格因素测验在不同职业中的应用进展[J]. 职业与健康, 2014(14): 2024-2027.
- [7]贺琳彦. 大学生职业规划教育中职业锚理论的应用[J]. 现代交际, 2020(16): 34-35.
- [8]梅光耀. 广东省大学生职业锚量表的编制与应用研究[D]. 广州: 华南师范大学, 2007.

[责任编辑: 石静娴]