

“双高”背景下高职院校科研管理模式探索

陈虹

(德阳科贸职业学院, 四川 德阳 618300)

摘要: “双高”背景下, 科研已成为构建高质量师资队伍、培养高素质技能人才的关键保障。针对高职院校科研管理实践中存在的科研项目难以实现有效管理、科研工作与教学工作难以实现有效协同等问题, 提出完善管理办法、加强队伍建设、优化资源以及搭建平台等建议, 希望能推进高职院校科研管理改革, 提升科研工作的效率和质量。

关键词: “双高”背景; 高职院校; 科研管理改革

中图分类号: G717

文献标识码: A

文章编号: 1671-6558(2025)01-58-04

DOI: 10.3969/j.issn.1671-6558.2025.01.012

Exploration of Scientific Research Management Model in Higher Vocational Colleges Under Background of “Double High”

CHEN Hong

(Deyang Vocational College of Technology and Trade, Deyang Sichuan 618300, China)

Abstract: Under the background of “Double High”, scientific research has become the key guarantee for building high-quality teaching staff and cultivating high-quality skilled talents. In response to the difficulties in effectively managing scientific research projects and achieving effective collaboration between scientific research and teaching work in the practice of scientific research management in higher vocational colleges, suggestions are proposed to improve management methods, strengthen team building, optimize resources, and build platforms, hoping to promote the reform of scientific research management in higher vocational colleges and improve the efficiency and quality of scientific research work.

Key words “Double High” background; higher vocational colleges; scientific research management reform

0 引言

科研是人才培养的引擎, 是科技创新的源头, 也是促进高职院校高质量发展的重要因素。2019年1月, 国务院颁布了《国家职业教育改革实施方案》, 明确提出职业教育与普通教育是两种不同类型的教育, 具有同等重要的地位^[1]。2019年4月, 教育部、财政部联合发布《关于实施中国特色高水平高职学

校和专业建设计划的意见》(以下简称“双高计划”), 提出“一个加强、四个打造、五个提升”的战略目标, 为高职教育的发展指明了方向^[2]。2022年8月, 教育部印发《关于加强高校有组织科研 推动高水平自立自强的若干意见》, 强调持续进行高水平自由探索研究的同时, 加速高校科研组织模式和科研范式的革新^[3]。2024年1月, 教育部和财政部启

收稿日期: 2024-08-23

基金项目: 2024年四川省民办教育协会重点科研课题(MBXXH24ZD58)。

作者简介: 陈虹(1990—), 女, 四川广汉人, 讲师, 研究方向为教育管理和科研管理。

动第一轮“双高计划”验收工作,新一轮“双高计划”也呼之欲出。2024年5月,在教育部、内蒙古自治区举行的部区会商会上,教育部党组书记、部长怀进鹏表示,要进一步深化职业教育产教融合,创新推进以“办学能力高水平、产教融合高质量”为导向的“新双高”建设^[4]。

1 “双高”背景下加强高职院校科研管理工作的意义

“双高”背景下,高职院校建设的核心目标之一,是深化职业教育的产教融合。高职院校应努力攻克产教深度融合的难题,加快建设产教融合的职业教育体系,推动职业教育与区域经济协调发展,推进市域产教联合体、行业产教融合共同体试点,实现人才培养质量与经济社会发展双提升。

在“双高计划”的指导下,科研创新被提升到一个前所未有的战略位置,成为推动产教融合、服务经济社会发展的核心动力。高职院校需要顺应时代趋势,将科研创新视为增强办学实力的关键途径。在这一背景下,如何激发科研管理工作的创新活力,加强师资队伍建设,优化专业设置,持续提高教育质量和科研创新能力,已成为高职院校科研管理工作迫切需要解决的关键问题。

随着“双高计划”的推进,科研创新不仅是提升高职院校核心竞争力的关键,也是实现教育现代化和建设教育强国的重要手段。通过科研创新,高职院校能够与产业界建立更深层次的合作,推动科研成果转化为实际生产力,更有效地服务区域经济社会。因此,高职院校必须重视科研管理工作的改革与创新,以应对“双高”背景下科研工作面临的新要求和新挑战。

高职院校的科研管理深刻影响着高职院校的学术环境和产教融合的进程。因此,高职院校必须营造开放、包容且高效的科研管理氛围,激发教师和研究人员的积极参与,释放他们的创新潜能;加强与企业的合作,促进科研成果向实际生产力转化,推动校企合作的进一步发展;重视科研成果的普及与应用,提升科研成果的知名度和影响力。通过实施这些策略,高职院校的科研管理将更有效地服务于产教融合,为区域经济发展贡献更大的力量。

2 高职院校科研管理工作的现状及困境

2.1 高职院校重教学、轻科研

高职院校教学任务较为繁重,部分教师对于科研工作“心有余而力不足”,不少院校都存在“重教学、轻科研”的现象。高职院校作为培养技术技能

型人才的关键场所,核心任务是确保教学质量,但是过分侧重教学而忽略科研,可能导致高职院校陷入仅注重“知识输入”而非“知识创新”的困境。科研不仅是学术水平的标志,更是推动教学改革、提升教学质量的关键动力。缺乏科研支持,教学会仅限于表面知识的传授,难以触及学科的最前沿,更难以培育出具备创新思维和实践技能的高素质技术技能人才。

2.2 科研管理制度不完善

目前,部分高职院校的科研管理制度未能充分考虑科研活动多元化、复杂化的特点,主要表现在以下方面:①缺乏灵活性。传统的管理制度往往过于僵化,难以应对科研领域日新月异的变化。②忽视激励机制。科研管理制度中对科研人员的奖励措施不够明确,力度不足,难以充分调动教师的积极性和创造性。③执行力度不够。科研管理过程存在“重制定、轻执行”的现象,即便制定了相对完善的科研管理制度,但在实际操作中往往存在执行不严、监管不力等问题。④缺乏协同机制。随着跨学科研究的兴起,科研合作已成为提升科研水平的重要途径,但科研管理制度缺乏有效的跨学科合作机制和资源共享平台,限制了科研合作的深度和广度。

2.3 科研二级管理推进困难

随着教育的不断深化,高职院校的科研管理正逐步过渡至二级管理,即根据专业背景和研究方向对教师进行归口管理,旨在通过更加精细化、专业化的管理手段,充分挖掘和发挥每一位教师的科研潜力和创造力。但在实际操作中,二级管理仍面临诸多问题和挑战:①二级学院的职责和任务,尚未清晰、明确地界定与划分,难以形成科研工作的合力,影响科研工作的质量和效果;②管理存在职责重叠、任务交叉的现象,各二级学院在科研工作中难以形成有效的协同机制;③二级学院分管科研的领导和教师之间缺乏有效的沟通和协调机制,科研项目的申报、实施和验收,往往需要多方面的支持和协作,但由于沟通不畅、信息不对称等问题,科研项目难以得到及时的指导和支持;④二级学院的科研秘书一般身兼多职,既要负责教学和学生管理工作,又要承担科研管理职责,导致他们在科研管理方面的理论学习不足,缺乏必要的专业知识和技能,影响科研管理工作的质量和效率。

3 高职院校科研工作改革的思考与建议

高职教育作为高等教育的重要组成部分,已经从规模发展转为内涵发展。科研工作作为人才培养

的引擎,既是科技创新和技术研发的根基,也是推动高职院校高质量发展的重要突破口之一^[5]。为推动“双高”建设,深化产教融合,新时代的科研管理者需秉持“人本为先、创新驱动”的理念,精准把握教师的科研需求,提供高效的科研支持,将教师的个人成长与学校发展战略深度融合。

3.1 完善科研管理机制

在高职院校的科研管理工作中,构建与科研体系相匹配的管理机制尤为重要。管理不仅要有科学性和持续性,还应具备足够的扩展性,以适应不断变化的科研环境和发展需求。高职院校需要结合教育部的相关要求和学校的实际情况,对现有的科研管理机制进行完善。

在管理制度方面,高职院校应及时修订《科研项目管理办法》,规范项目的申报、研究、结题以及资助等环节,制定“执行有依据、流程易操作、过程可控与可追溯”的闭环管理制度,确保科研项目的科学、高效管理^[6]。此外,高职院校需完善二级管理机制,明确各级管理责任,实现学术资源的优化配置和学术活动的高效运行。学校成立学术委员会,在其指导下,二级院部可基于学科大类成立专业委员会,加强学术创新,促进学术发展和人才培养^[7]。通过构建“教师—院部—学校”联动机制,提升教师在教学、科研、社会服务等方面的综合能力。

在评价体系方面,随着“破五唯”(破除唯论文、唯帽子、唯职称、唯学历、唯奖项)政策的深入实施,高职院校应积极响应政策号召,推动科研评价体系的多元化和科学化。高职院校要重视科研人员的劳动成果,全面评估科研人员的创新能力和贡献度,通过引入同行评价、市场评价等多种方式,结合成果转化及推广运用,创建更加科学合理的评价体系^[8]。

在激励、奖励方面,高职院校应加大国家级、省部级项目及优质科研成果的扶持和奖励力度,激励更多的专业教师投身科研工作;建立科研成果的异常指标预警机制及应对机制、预防及处理学术不端行为的追责机制,加强学术道德和科研诚信建设。

3.2 加强科研团队建设

科研能力直接关系高职教育质量的飞跃与社会服务效能的增强,但部分专业教师科研经验较浅,创新意识薄弱;高职院校亟须加强科研团队建设,积极推动科研与教学团队的深度融合,实现科研对教学的反哺。

高职院校应积极举办学术培训,夯实科研人员的学术基础,如举办学术讲座、研讨会,引入结构完善、

内容深入的短期进修课程等。学校可以邀请国内外顶尖学者,围绕科研方法论、学术规范及前沿趋势等核心议题开展系列讲座,为科研人员提供权威且前沿的学术指引;指导科研人员利用在线学习、远程教育等网络平台,灵活自主地获取学习资源,持续精进学术素养与研究能力;积极搭建产教融合和学术交流平台,让科研人员洞悉行业动态,拓宽研究视野,更好地服务当地产业和区域特色经济,促进科研团队、企业的紧密合作与深度交流。

高职院校应高效整合现有资源,打破部门壁垒,依托专业群建设、骨干教师培育及“双师型”教师培养等重点项目,采用“内培外引”策略,建设以“科研导师”为核心的创新团队;通过“科研人才工程”“科研导师制度”“校企合作机制”,推动教师积极参与跨学科、跨领域的科研合作,将企业的需求和问题融入教学和科研活动,把最终的科研成果转化为教学内容,有效促进科研与教学的深度融合,让新发现、新技术、新理论及时进课堂,实现科研成果反哺教学活动。

3.3 强化科研平台建设

高职院校科研平台的建设,是推动职业教育高质量、内涵式发展的核心要素。随着科技的飞速发展,单一学科的研究已难以满足复杂多变的社会需求,跨学科、跨领域的交叉融合成为科研创新的新趋势。高职院校应积极申报和建设各级各类重点实验室、人文社科研究基地等研究平台,使之成为高职院校开展高水平科学研究、聚集和培养优秀科研人才、开展学术交流的重要基地^[9],为提升高职院校的科研创新能力和办学实力提供坚实的支撑和保障。

高职院校应结合“双高”建设的契机,发挥特色专业资源优势,通过与企业、行业的深度合作,实现教育链、人才链与产业链、创新链的有效衔接,搭建产学研一体化平台,制定符合自身发展的平台建设方案;同时,联合研究所、职教中心、科研协会等机构,促进校内外资源的有效整合与利用,为科研人员提供广阔的交流平台和学习机会。

高职院校引入科研管理系统,也是提升科研管理效率的重要手段。信息化的科研管理系统,能够实现科研项目的全过程规范化管理。项目申请、审批、实施、验收等多个环节通过系统化管理,能够减少人为因素的干扰和错误,提升科研工作的质量和效率。科研管理系统还能够为科研人员提供便捷的信息查询和数据分析服务,帮助他们更好地把握科研动态和发展趋势,为科研创新提供有力的支持。

3.4 优化科研资源配置

优化科研资源配置是推动科研进步和创新的关键环节。高职院校通过内外结合的方式,加大科研投入并优化资源配置,提高资源的使用效率。

在内部资源优化方面,高职院校应紧跟科技前沿,积极引进先进的实验设备,完善科研设施和设备,提升科研工作条件,满足科研人员对高精度、高效率实验条件的需求;加大对数据处理技术的投入,为科研人员提供更加精准的数据支持,提高数据处理效率和准确性。

在外部资源利用方面,高职院校应积极拓展外部资源利用渠道,通过合作与交流,实现资源共享和优势互补。一方面,积极与政府、企业合作,探索政府、企业和高职院校三位一体融资方式;另一方面,与国内外知名高校、科研机构建立合作关系,汇聚各方智慧和力量,攻克科研难题,共同开展科研项目和技术研发。

3.5 培育高水平科研项目

高职院校积极推进高水平科研项目的培育和产出,不仅是构筑高水平学科体系的基石,更是推动高素质人才培养、高水平社会服务的重要支撑。在当今科研竞争日益激烈的背景下,如何有效培育并成功产出高水平科研项目,已成为众多高职院校亟待解决的重要课题。

《国家职业教育改革实施方案》提出的“培养服务区域发展的高素质技术技能人才,重点服务企业特别是中小微企业的技术研发和产品升级”,赋予了高职院校新的时代使命,高职院校必须提升科研服务社会的能力。科研人员通过调研,洞察行业需求、技术前沿和未来发展趋势,紧跟国家和区域的科研政策导向,确保科研项目的选题与区域发展需求紧密结合;针对产业需求,对接科技发展,对新产品、新技术、新服务进行有效的应用和研发。

3.6 提升科研成果转化

高职院校要以企业技术创新的需求为导向,以商业化的市场交易为目标,构建高效、实用的科研成果转化路径。

高职院校通过建立技术孵化平台,汇聚政府部门、高校、科研机构以及企业的资源与力量,致力产学研用的深度整合,实现信息共享、技术交流以及资源的优化配置,提升科研成果的转化效率。该平台不仅为企业实验室、设备等硬件支持,助力企业迅速成长;也支持教师和学生将科研成果转化为实

际产品或服务。同时,高职院校通过与企业召开定期交流会、技术研讨会等活动,了解企业当前的技术难题和未来的发展方向,拓宽转化渠道,深化产教融合,推动科研成果的转移和转化。

4 结束语

作为国家教育体系的核心组成部分,职业教育肩负着培养高素质技术技能人才的重任。高职院校科研管理的效率,直接关系到学校的学术声誉和创新能力,对职业教育的持续发展具有深远的影响。高职院校的科研管理部门应当根据科研管理的需求,完善相关制度,促进教师专业技能和科研能力的双重提升;采用多样化的培训方法,拓展教师的科研视野和资源获取途径;构建产学研用紧密结合的创新生态系统,推动与企业及社会各界的深入合作,加快科研成果向实际生产力转化,为产业升级和经济转型提供有力的智力支持。

参考文献

- [1] 中国政府网. 国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知[EB/OL]. (2019-01-24) [2024-07-05]. https://www.gov.cn/gongbao/content/2019/content_5368517.htm.
- [2] 教育部. 教育部 财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见[EB/OL]. (2019-04-01) [2024-07-05]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_737/s3876_qt/201904/t20190402_376471.html.
- [3] 教育部. 教育部印发《关于加强高校有组织科研 推动高水平自立自强的若干意见》[EB/OL]. (2022-08-29) [2024-07-05]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202208/t20220829_656091.html.
- [4] 教育部. 教育部与内蒙古自治区举行部区会商会议[EB/OL]. (2024-05-15) [2024-07-05]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/moe_1485/202405/t20240515_1130875.html.
- [5] 陆春阳, 赵玮, 鲍新中. 高职学校科研体系构建的时代诉求、现实挑战与应然路径[J]. 中国职业技术教育, 2022(10): 74-80.
- [6] 赵慧玲, 姜东, 马春燕, 等. 新体制下创新科研项目管理模式的路径研究. 科技与创新, 2021(3): 122-125.
- [7] 郭磊夫. 高水平高职院校科研管理的组织结构和运行机制探析[J]. 知识文库, 2022(10): 109-111.
- [8] 曾秀庄. 论高职院校科研管理激励机制创新[J]. 办公室业务, 2021(10): 83.
- [9] 张浩, 杨阳. 地方高校重点实验室建设与管理问题及对策[J]. 江苏科技信息, 2019, 36(17): 34-36.

(责任编辑: 黄宇婷)