

新时代高校教师思想政治工作体系的构建

赵培举, 李学林

(黑龙江工业学院 学校办公室, 黑龙江 鸡西 158100)

摘要: 高校的根本任务是立德树人, 高校教师的职责和使命是教书育人。加强和创新高校教师的思想政治工作, 是加强学生思想政治教育的重要基础和内生动力, 是高校思想政治工作的关键环节, 也是办好中国特色社会主义大学的根本要求。本文系统梳理了新时代高校教师思想政治工作面临的挑战和存在的问题, 阐释了新时代高校教师思想政治工作“七个体系”的重要内涵。

关键词: 高校教师; 思想政治工作; 体系构建

中图分类号: G641 **文献标志码:** A **文章编号:** 1009-3907 (2024) 11-0095-05

一、新时代高校教师思想政治工作面临的挑战

进入新世纪, 我国综合实力不断提升, 各项事业由高速发展转为高质量发展, 国际合作日益密切, 政治、经济、文化交流进程加快, 国际地位日益提升, 世界影响力逐渐加强^[1]。但是, 良好的发展趋势和发展前景日益受到别有用心域外势力阻挠破坏, 他们无孔不入伺机造谣抹黑, 大肆鼓吹历史虚无主义, 甚至拉拢裹挟个别不了解实情、情绪偏激的高校师生充当其“打手”, 攻击我国社会主义制度和大政方针等^[2]。当前, 部分国外势力无时无刻不在想方设法冲击人民的政治立场和理想信念, 特别是高校师生等高水平知识分子群体。对此, 党中央出台了完备的教师思想政治教育政策, 但实际上, 高校教师思想政治工作仍面临较大挑战。

(一) “监管”难度增大

“师者, 传道授业解惑也。”高校教师承担着立德树人的根本任务, 教师的职业价值观越端正, 对职业的认可度越高, 对职业的热爱就越强烈, 就能更重视自身师德师风的建设。然而, 当前个别教师受西方“伪自由”思想的影响, 将“个人情绪”带入课堂, 公开发表不当言论, 或为在国外刊物发表文章而不惜抹黑政府形象, 甚至泄露国家秘密。少数教师为吸引网络平台关注度, 发表有失身份的动态信息, 极个别品行不端的教师存在利用职务之便对学生实施性骚扰等失范行为。特别是2020年以来, 大多数活动因疫情转至线上, 西方别有用心人员紧抓“窗口期”, 密集举办各类线上活动, 借机传播错误思想言论。而种种行为往往未能“防患于未然”, 这与其隐秘性不无关系, 特别是新媒体兴起、信息化高速发展, 监管难度增大, 对高校思想政治工作构成了巨大挑战。

(二) “向心力”不足

长期以来, 全国顶尖“双一流”高校培养的部分高端人才出国留学去而不返现象, 引发社会各界对高校教育者和受教育者的质疑和拷问。西方国家以科研环境、发展平台、个人价值、经济基础等作为招揽国内高水平师生的“吸金石”, 为“留住”我国高水平人才无所不用其极, 甚至采取胁迫手段, 试图“挖空”我们的后备力量, 可见, “帝国主义亡我之心”从未停止过。之所以能使顶尖“双一流”高校的部分师生“义无反顾”地一去不返, 归根结底是思想政治教育缺失, 导致“向心力”不足, 这也是当前

收稿日期: 2024-09-20

基金项目: 国家社会科学基金高校思想政治理论课研究专项(22VSZ148)

作者简介: 赵培举(1966-), 男, 黑龙江肇东人, 教授, 博士, 硕士研究生导师, 主要从事思想政治教育研究; 李学林(1978-), 男, 山东东平人, 讲师, 硕士, 主要从事思想政治教育研究。

高等教育亟待解决的难题。

（三）“底色”尚不鲜亮

社会主义的红色如何持续发光、发亮是高校思想政治工作者尤其是思政课教师面临的巨大挑战。当前，一些国内外敌对分子大肆鼓吹重要敏感事件，沉渣泛起，甚至蛊惑学生制造有影响的案例，如“香港风波”等，这无疑是“败笔”“污点”。因此，必须时刻保持头脑清醒，高校思想政治工作者和思政课教师要看清当前工作面临的形势，要让社会主义的红色将每一个角落都照亮，这就要求高校教师对“为谁培养人、培养什么样的人”进行深刻反思，敦促教师寻找“怎样培养人”的实践路径。

（四）“防线”筑得不牢

高校是“开放的前沿和窗口”，高校师生群体对外部知识、信息及观念等接受能力强，信息容量大，“睁眼看世界”渠道多，不同的政治立场和理想信念杂糅碰撞，容易在西方思想的浸润中，产生对主流价值观和思想的弱化、边缘化现象。同时，敌对势力绞尽脑汁在高校校园周边“布局”，以宗教活动、就业宣讲、学术论坛等形式夹杂着不当言论、激进思想等，不断对高校意识形态阵地进行攻击。因此，高校教师必须时刻保持警惕，美欧“颜色革命”，苏共悲剧等事件时刻警醒高校教师要“守土有责、守土负责、守土尽责。”

二、新时代高校教师思想政治工作存在的问题

（一）政治信仰弱化，缺乏系统化的政治指导

政治历史虚无主义导致高校教师思想政治工作存在弱化、边缘化现象，存在思想政治工作与教学业务“两张皮”情况；因缺乏全面、系统的中国特色社会主义政治信仰教育，造成部分教师政治意识模糊、行为冷漠；近些年，高校教师大多来自非师范院校，没有受到全方位、系统化的教师职业道德教育，部分教师思想品德有待提高。

（二）认识存在偏差，轻视师德师风建设

就业艰难，求职不易，谋求稳定的工作成为大多数中青年教师的价值取向。高校在解决教师政治信仰迷茫、理想信念模糊、职业道德淡化、服务意识不强、个别教师言行失范不能为人师表等问题上，还存在认识不深刻，重视程度不够的问题^[3]。主要原因是学校重学生思想政治教育，轻教师思想政治工作。因此，必须迅速转变高校思想政治工作重心，从教师源头抓起，重视师德师风建设，增强先育人再教书的大局意识。

（三）创新能力不强，工作内容与方式相对滞后

由于高校教师思想政治工作主要采取“我讲你听”的说教式，这种灌输式的方法缺乏创新，使独立意识较强的教师产生抵触心理，难以取得增强教师信仰、坚定理想信念的效果，而且内容单一、陈旧。因此，不能局限于开会贯彻落实精神、宣讲政策文件，而应把习近平新时代中国特色社会主义思想校本化、时代化。

（四）工作分工不明确，考评管理体系不健全

一是高校党委主体责任不明确。组织部、宣传部、人事处、工会等部门职能交织，工作分工不明确、考评管理体系不健全。二是工作队伍的管理能力有待提升。许多管理者存在能力不强、底气不足的现象，造成不想管、不会管、管不好的状况。三是完善的考核机制尚未形成。教育主管部门尚未将高校教师思想政治工作纳入“双一流”“专业认证”“课程思政”建设等考核评价系统。

三、新时代高校教师思想政治工作体系的构建

（一）新时代高校教师思想政治工作体系的构成要件

1. 安全稳定体系是根本

要树立“大安全观”，强化高校政治安全，加强国家安全教育，筑牢校园安全防线。高校教师思想政

治工作是高校治理体系和治理能力现代化的重要组成部分。高校党委要牵头抓全局, 把握党对高校意识形态的主导权, 进一步做好顶层设计、督促落实、跟踪检查。保证高校的社会主义办学方向, 扎扎实实落实立德树人的根本任务。要着力实现学校党委、分党委(党总支)、基层党支部三级联动, 特别是发挥教师党支部战斗堡垒作用, 加强对教师意识形态的教育和管理, 把思想政治工作落实到教育科研等具体事项中, 即把握好教师在教学科研等重大事项中的政治立场和政治方向, 把师德师风建设作为基层党支部的首要任务并建立长效机制, 引导教师树立以德立身、以德施教的思想共识。

2. 理论武装体系是核心

“打铁还需自身硬”。高校教师首先要通过强化理论武装来练就“百毒不侵”的金刚之躯, 思想政治理论学习系统化、常态化是教师自身成长进步的需要, 更是坚定社会主义办学方向、肩负立德树人使命的需要。一是强化理论武装, 增强政治认同。强化理论武装就要学深悟透习近平新时代中国特色社会主义思想, 特别是习近平总书记关于高等教育的重要论述, 到高校调研时的重要讲话, 以及给高校教学团队、科研团队和青年学生的回信精神; 明确高校“为人民服务, 为中国共产党治国理政服务, 为中国特色社会主义制度服务, 为改革开放和社会主义现代化建设服务”的职责使命^[4]。二是强化理论武装, 加强价值引导。强化理论武装要创新学习方式, 借助新媒体、互联网、大数据、人工智能新技术, 提高学习的边际效应, 使高校教师思想政治理论学习与思想政治教育相向而行, 形成常态化、系统化、制度化, 厚植爱国情怀, 培养正确价值观。三是强化理论武装, 增进文化引领。强化理论武装要丰富学习内容, 以党和国家意识形态为主导内容, 以古今中外优秀传统文化为基础内容, 以心理健康咨询疏导为拓展内容, 采取线上线下、校内校外、集中分散等多种形式。

3. 日常教育体系是载体^[5]

要充分发挥党委宣传部的职能作用, 牵头抓总, 在创新教育形式、教育途径、组织领导等方面不断融合, 把思想政治工作贯穿到学校人才培养的方方面面。要整合高校理论建设、思想道德建设、精神文明建设、大学文化建设以及新闻舆论宣传、意识形态工作的平台, 协调有关部门和广大思想政治工作者, 共同做好“大思政”这篇文章。要结合时事、学术前沿动态等定期举办讲座, 从思想和学术上教育人、影响人。要在新时代思想政治工作的各领域、全过程运用信息技术手段, 增强学校主流媒体的吸引力和影响力, 尤其要加大对思想政治工作的信息化建设, 运用师生感兴趣的表达方式创新思想政治教育模式, 实现新时代思想政治工作手段的实时、互动, 提高新时代思想政治工作的渗透率、到达率、覆盖率, 提高思想政治工作的互动性、生动性和实效性。要持续深化实践教育, 通过挂职、访学、交流、进修、做项目、搞调研等多种形式, 把教职工送出去, 送到党政机关、名校优校、厂矿企业和田间地头, 经受实践锻炼和思想淬炼。要坚持繁荣校园文化, 传播社会主义核心价值观, 弘扬“一训三风”, 传唱校歌, 开展仪式教育, 优化育人环境, 拓展育人功能, 提升校园文化品位, 增强文化校园的感染力、凝聚力, 做到以文育人, 润物无声。要着力加强网络教育, 引导师生特别是教师在網上合理发声, 着力构建清朗的网络环境。

4. 学科教育体系是支撑

学科教育体系是打造“大思政课”的关键, 要优化强化思政课建设, 及时将党的最新理论、党中央的重要部署纳入思政课程, 着力办好具有中国特色的思想政治理论课。思想政治理论课教师要把握好“进教材、进课堂、进头脑”的核心内涵, 在增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”上使足劲, 创新教学内容和教学方法, 让“思政课”在改进和创新中不断加强, 真正做到让有信仰的人讲信仰, 确保思政课教师队伍成为高校教师思想政治工作的领军团队。要坚持守好一段渠、种好责任田, 引领全体教师共推课程思政, 共担育人职责。结合专业认证, 以及“双一流”“新工科、新医科、新农科、新文科”建设, 着力完善课程思政教学方法手段, 推动“课程思政”和思想政治理论课同向同行, 把各方面的知识和道理融化汇合, 形成协同效应, 真正做到“让教育者先受教育”, 不断丰富教师思想政治工作的隐性路径。

5. 管理服务体系是重点

提高管理服务水平是管理服务体系建设重中之重。学校党委要切实履行好管党治党、办学治校的

主体责任，党委书记严格履行思想政治工作第一责任人职责，领导班子其他成员自觉履行“一岗双责”，形成党委统一领导、各部门齐抓共管的工作格局。要完善对高层次人才精准服务，要重视在优秀青年群体、留学归国教师中发展党员，建立专家学者包联和谈心谈话的制度，切实巩固高层次人才的“掌中宝”地位，使其乐居、乐业、乐学。要加强群团组织建设和健全和完善高校教师工作部，精准把握教师思想动态，建好教师心理咨询室、党员活动室和教职工之家，规范和加强教师社团教育管理，进一步加强心理健康筛查，防范心理健康疾病，提升心理危机预警和干预能力。要坚持以人为本，解决教师急难愁盼问题，让工会真正成为教职工的“娘家人”“贴心人”，引领教师不断提升自身理论素养，坚定中国共产党的领导，积极传播先进思想文化，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，做学生成长成才的引路人。

6. 队伍建设体系是保障

要重视思想政治理论课教师队伍建设，为培育思想政治理论课研究型教学创新团队创造条件。要着力保证职能部门的机构设置和干部选配人岗相适，提升履职尽责能力。要建设高水平教师队伍，打造高素质思想政治工作和党务工作队伍，加大马克思主义学者和青年马克思主义者培养力度^[6]。要对党政工青等部门干部履行思想政治工作职能进行业务指导和培训。根据高校自身具体情况，因材施教，增强不同专业教师的政治信仰。

7. 评估督导体系是关键

建立全方位、立体化的评价督导体系是严格落实“立德树人”根本任务、强化新时代高校教师思想政治工作的关键。首先要构建科学评价体系，充分发挥二级院系、质量监控、教务、教师发展中心等职能部门的作用，构建教师自评、交叉互评、督导点评、学生反馈评价的立体化评价体系。要明确协同育人主体责任，将责任压实到基层，贯通最后一公里。二级院系主要负责人是第一责任人，对思政教育教学质量负领导责任，思政课、课程思政任课教师负主体责任。课堂教学中如教师出现不当言论，学生有权提出质疑并将具体情况及时汇报二级学院，学院必须限时反馈。持续调整完善推进落实机制，形成人人讲思政、课课育新人的“三全育人”局面。健全督导问责机制是促进评估督导体系形成闭环的关键环节，督导要真督实导，以“严”的主基调着力推动思政工作落实^[7]。

(二) 新时代高校教师思想政治工作体系的构建模式

在上述七个体系中，安全稳定是做好新时代高校教师思想政治工作的价值所在，是加强和改进高校党的领导的核心理念，处于主导地位，起着总领作用。理论武装、日常教育和学科教育是做好新时代高校教师思想政治工作的重要方法，是培养“四有”教师的有效途径，这三个体系处于主线地位，起到推动作用。队伍建设、管理服务、督导评估是做好新时代高校教师思想政治工作的基础保障，是高校教师思想政治工作机制有效运行的动力所在，这三个体系处于主体地位，起到支撑作用。因此，七个体系的排列关系的是“133”，相互支撑，相辅相成。在三个层次上，主导有力，主线清晰，主体有为，思想政治工作有效（见图1）。

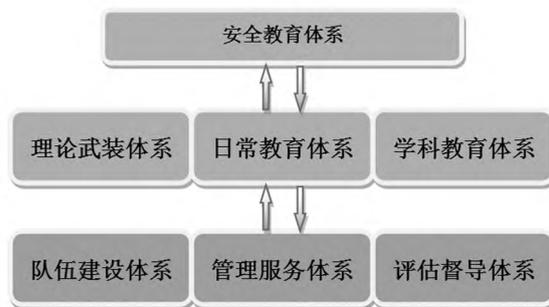


图1 安全教育体系

(三) 新时代高校教师思想政治工作体系建设的重点

1. 理论武装体系建设的重点是健全机制

党委宣传部要牵头建立协同配合机制，完善理论学习指导督导考评问责体系，及时制发学习计划、学习方案、学习提示，活化学习形式，丰富学习载体，优化学习方法，健全学习档案，强化学习成果的实践运用，真正实现学思用贯通、知信行统一。

2. 日常教育体系建设的重点是以文化人

思想政治教育不是朝夕之力，更非尺寸之功，尤其是教师思想政治工作，比学生思想政治工作难度更大、周期更长。为此，要树立大文化观，以文化人、成风化俗。高校应下力气制定并实施好文化

校园建设规划,以涵养优良校风、教风、学风为引领,进一步完善文化标识,加强校风、教风、学风和校训、校歌等文化标识的诠释、宣传和教育,使其成为思想政治工作强大的内生动力,滋养教师的爱校之情、荣校之心。

3. 学科教育体系建设的重点是三全育人

高校要引导教师树立学术意识、学者意识,把工作当成事业、把业务当成学问,着力在学科专业融合上下功夫,推进各学科和专业特色发展、融通发展。要坚持“四个面向”,组建科研团队,助力区域经济社会发展,在服务 and 贡献中不断提升思想政治素养和育德育人能力。

4. 思政队伍体系建设的重点是人岗相适

教师思想政治工作是高校政治生态建设的关键所在。校院两级领导班子、党政工团组织负责人和基层党组织书记三支队伍是做好教师思想政治工作的“司令部”和“先遣队”,选人用人至关重要。人岗相适才能人尽其才、各得其所,队伍才能焕发出生命力和创造力,整体上才能心齐气顺劲足,清风正气的政治生态才有根本上的保证。

5. 管理服务体系建设的重点是以人为本

要以解决教师急难愁盼问题为突破口,建立责任倒逼机制,以实实在在抓落实见成效赢得教师信任。要以调动积极性为风向标,把事关教师利益的职称评审和质量评价作为试验田,评出公平正义,评出清风正气。要寓管理于服务,牢固树立管理就是服务、管理是为了更好服务的理念,让各项制度的制定充分体现以人为本的核心理念,要让铁一样的制度充满人性化的温度。

6. 评估督导体系建设的重点是结果运用

上级党组织和教育主管部门要把教师思想政治工作成效纳入领导班子和领导干部考核内容。学校党委要注重对职能部门和教学院系教师思想政治工作考核结果的有效运用,以此作为教师招聘引进、职称评聘、优先评选、项目申报以及干部遴选使用、聘期考核的重要指标,使常态化、制度化的评估督导产生影响力、威慑力和公信力。

参考文献:

- [1] 万金城.教师思想政治工作与学生思想政治工作协同发展的内生逻辑与实践指向[J].思想理论教育,2021(8):93-97.
- [2] 许亨洪.大数据技术与高校青年教师思想政治工作的融合创新[J].学校党建与思想教育,2023(3):61-64.
- [3] 屠丽妍.“互联网+”时代高校辅导员思想政治教育工作创新[J].民族高等教育研究,2022(6):50-54,81.
- [4] 赵晓妮,李文龙,郑宁宁.新时代高校教师思想政治工作质量提升对策研究[J].湖北第二师范学院学报,2019(19):25-29.
- [5] 田亮.新时代高校工会职工思想政治教育工作研究[D].西安:西安工业大学:2019.
- [6] 骆郁廷,周耀杭.建高校思想政治工作体系重在协同育人[J].思想教育研究,2022(6):24-28.
- [7] 李瑞德.当前高校教师思想政治工作中的深层次矛盾及应对策略[J].思想教育研究,2018(7):17-20.

责任编辑:李秀义

Construction of Ideological and Political Work System for College Teachers in the New Era

ZHAO Peiju, LI Xuelin

(School Affairs Office, Heilongjiang University of Technology, Jixi 158100, China)

Abstract: The fundamental task of colleges and universities is to foster virtue through education, and the responsibility and mission of college teachers are to impart knowledge and cultivate people. Strengthening and innovating the ideological and political work of college teachers is an important foundation and endogenous driving force for strengthening the ideological and political education for students, a key link in the ideological and political work of colleges and universities, and a fundamental requirement for running socialist universities with Chinese characteristics. This paper systematically combs the challenges and problems faced by the ideological and political work of college teachers in the new era, and explains the important connotations of the “seven systems” of ideological and political work of college teachers in the new era.

Keywords: college teachers; ideological and political work; system construction