

新媒体视域下高职院校学生思想政治教育创新研究

尹鹏

[摘要]新媒体视域下,高职院校思想政治教育工作面临着诸多挑战,如无界性、虚拟性、多元化等。为了应对这些挑战,高职院校需要创新思政教育机制,增强教学内容的导向性,激发学生的学习兴趣,培养学生正确的“三观”。本文探讨如何在新媒体视域下进行高职院校思想政治教育的创新研究,以期为优化思政教育工作、提高工作质量提供参考。

[关键词]新媒体 高职思想政治教育 创新 挑战 理念

本文系陕西省职业技术教育学会2024年度职业教育教学改革研究课题《“三教”改革背景下新媒体技术融入思政课教学的路径研究》(编号:2024SZX355)研究成果;陕西省教育科学“十四五”规划2023年度一般课题《红色军工文化融入大学生思想政治教育的路径研究》(编号:SGH23Y3025)阶段性成果;2024年度陕西高校学生工作研究课题《新时代陕西红色文化与高职院校思政教育的融合路径研究》(编号:2024XKT116)阶段性成果。

DOI:10.16773/j.cnki.1002-2058.2025.02.023

引言

作为一种新型的传播媒介,新媒体对高职院校思想政治教育工作带来了前所未有的挑战。如何适应新媒体环境,提高思政教育的实效性,成为当前高职院校教育工作者需要思考的重要问题。本文将从分析新媒体的定义、高职思政教育创新的大致方向、新媒体视域下高职院校思政教育工作面临的挑战,以及具体的创新措施等方面展开探讨。

新媒体的定义

新媒体是指利用互联网、移动通信、数字技术等现代信息技术手段生产、传播、交流信息的媒体形式。与传统媒体相比,新媒体具有即时性强、互动性强、容量大、形式多样等特点。它的兴起改变了人们获取信息的方式,让信息更加便捷、快速地传播,人们可以随时随地从不同渠道了解最新资讯。同时,新媒体也为用户提供了更多的参与空间,不再是被动地接收,还可以与他人互动、评论、分享,实现了信息的双向传播。新媒体的出现使得信息传播更加多元化和自由化,每个人都有可能成为信息的生产者和传播者。可以说,新媒体的出现不仅改变了传统媒体的发展格局,对社会生活和文化传播也产生着深远的影响。

新媒体视域下高职院校思想政治教育创新的目的

1. 完善思政教育机制

完善思政教育机制是高职思想政治教育创新的基础和关键。在新媒体时代,思政教育需与时俱进,通过建立机制化、体系化的教育管理体系,提高教育的科学性和有效性。高职院校应加强对思政教育平台建设的投入,借助新媒体技术建立线上线下相结合的教育模式,为学生提供更加便捷、多样化的学习途径。此外,建立健全的评估机制和激励机制也是完善思政教育机制的重要内容,学校应对教育质量和效果进行动态监测和评估,及时调整和改进教育措施,激发教育者和学生的积极性和创新性。

2. 增强教学内容的导向性

新媒体视域下,高职思想政治教育需注重教学内容的导向性,使其能切实指导学生形成正确的思想观念和价值观。高职院校可结合新媒体时代的特点和学生的兴趣爱好,设计更具针对性和吸引力的教学内容,引导学生从实际问题出发,思考和探讨社会热点、民生问题等,培养学生的批判思维和创新能力。此外,学校还应引入多元化的教学资源 and 教学方法,如案例教学、实地考察、角色扮演等,使教学内容更贴近实际生活,让学生更易接受和理解,从而提高思政教育的实效性和可操作性。

3. 增强学生的学习兴趣

兴趣是学习的第一动力,因此增强学生的学习兴趣是高职思想政治教育创新的重要目标之一。在新媒体时代,学生有更广泛的信息获取渠道和更多元的学习方式,高职院校可运用新媒体技术设计富有创意和趣味性的教学内容,以不断激发学生学习的的热情和欲望。同时,要营造互动式的学习氛围,鼓励学生积极参与思政教育活动,使其在参与中体会教育的乐趣和意义。此外,高职院校还可以结合学生的个性特点和兴趣爱好,开展多样化的思政教育活动,增强学生对思政教育的认同和支持。

4. 培养学生正确的“三观”

高职思想政治教育创新的另一个目的是培养学生正确的“三观”,即世界观、人生观和价值观。在新媒体时代,学生会受到各种信息的冲击和影响,容易产生模糊和扭曲的观念。对此,高职院校可以通过思政教育课程和活动引导学生正确看待世界和人生,树立正确的人生理想和追求,坚守正确的道德底线和价值取向,培养学生的社会责任感和担当精神。学校应努力为学生营造风清气正、真诚友善的校园环境,让学生在正能量的影响下形成积极向上的人生观和世界观。

新媒体视域下高职院校思想政治教育工作面临的挑战

1. 无界性

新媒体时代下,新媒体的传播方式打破了地理空间的限制,信息可以在瞬间传遍全球。信息的传播速度和范围已经超越了传统媒体,这种无界性给高职院校思想政治教育工作带来了巨大挑战。教师应利用新媒体技术,如社交媒体、网络平台等,将思想政治教育内容传播到每一个角落。同时,教师要不断提高自身信息素养,能够准确识别和筛选出有益的信息,进而引导学生正确看待和使用新媒体。

2. 虚拟性

新媒体的另一个显著特点就是虚拟性。在网络世界中,人们可以隐藏自己的真实身份,以虚拟身份进行交流和互动,这对于高职院校思想政治教育工作来说,既是机遇也是挑战。一方面,虚拟性为思想政治教育提供了新的平台和手段。教师可以通过网络平台与学生互动,了解他们的思想动态和心理状况,及时发现和解决问题。虚拟环境下的交流更加轻松、自由,有助于消除师生之间的隔阂,可增强思想政治教育效果。另一方面,虚拟性也带来了一些问题。首先,虚拟环境中的信息真实性难以保证,容易误导学生。其次,一些学生可能会沉迷于虚拟世界,忽视现实生活中的交往和沟通,导致人际关系疏远、冷漠。因此,教师要对学生的网络行为加强引导和管理,教育学生正确看待虚拟世界和现实生活的关系,提高他们的网络素养和道德意识。

3. 多元化

在新媒体时代,信息的多元化也是高职院校思想政治教育工作面临的一大挑战。随着互联网的发展和普及,各种思想、文化、价值观在网上交织碰撞,形成了多元化的信息环境。在这样的环境下,传统的思想政治教育方式已经无法满足学生的多元化需求,教师需不断更新教育内容和方法,以适应学生的需求。首先,教师要关注新媒体上的热点话题和趋势,了解学生的关注点和兴趣点,从而有针对性地进行思想政治教育。其次,教师要采用多元化的教育手段,如线上线下互动、多媒体教学等,激发学生的学习兴趣 and 参与度。最后,教师还需关注学生的个体差异,根据学生的特点和需求进行个性化教育,提高思想政治教育的针对性和实效性。

4. 信息过载

在新媒体时代,学生会面临海量信息冲击。信息过载不仅会使学生难以有效获取和筛选有效信息,还容易导致他们对思想政治教育内容不重视。同时,信息过载也给思想政治教育工作者带来一定的挑战,需要创新教学方式和手段,让思想政治教育内容更具吸引力和说服力,以吸引学生的注意力。另外,信息过载还可能导致信息过于杂乱和碎片化,难以形成系统性、连贯性的思想政治教育内容。因此,教师在选择和整合教学资料时,应确保思想政治教育内容的系统性和连贯性。

新媒体视域下高职院校思想政治教育工作的创新研究

1. 坚持以人为本,转变陈旧教学理念

新时代下,高职院校思想政治教育工作面临着前所未有的挑战与机遇。教师要坚持以人为本,转变陈旧的教学理念,以适应新时代人才培养的需求。传统的高职业院校思政教学理念往往过于注重知识传授,而忽视了学生的个体差异和兴趣培养。在传统教学中,多是教师在课堂上唱独角戏,学生被动接受,导致教学效果不尽如人意。而在新媒体时代,教师应转变教学理念,将学生置于教学的中心地位,关注学生的个体差异和兴趣发展。此时,教师要从知识的传授者转变为引导者,引导学生主动探索、思考,培养学生的创新精神和实践能力。同时,还要注重培养学生的媒介素养,使他们面对纷繁复杂的信息时,能够具备辨别真伪、筛选有用信息的能力。例如,在实际教学活动中,教师可以开展以学生为主体的项目式学习。教师为学生提供真实的社会热点问题,引导学生进行深入研究,通过小组合作、讨论交流等方式,培养学生解决问题的能力。在此过程中,教师的角色是指导者和协助者,为学生提供必要的资源和帮助,引导学生正确使用新媒体工具,搜集和分析信息,提高他们的媒介素养。

此外,教师还可以利用新媒体平台开展线上教学活动,将课堂延伸到课外,让学生能够在任何时间、任何地点学习。同时,还可以给学生推送相关文章、视频等资源,丰富学生的学习内容,激发他们的学习兴趣。通过线上论坛、直播、微信群等形式,教师能够与学生进行实时互动,解答学生的疑问,关注学生的学习进度,并及时调整教学策略,提高教学效果。

2. 结合时事热点,开展高效思政教学

新媒体时代,信息更新迅速,时事热点层出不穷。高职院校思政教学应紧跟时代步伐,将时事热点融入课堂教学,提高教学的针对性和实效性。教师需要关注时事热点,善于从海量信息中筛选出具有教育价值的素材,将其与教学内容相结合,激发学生的学习兴趣。如,在讲解国家政策时,可以引入当前热点政策解读,使学生更好地理解政策背后的意义和价值。教师还可以组织学生进行时事讨论,引导学生运用所学知识分析时事热点,提高他们的思辨能力和判断力。通过时事讨论,可以培养学生关注国家大事、积极参与社会事务的责任意识。

教师可利用新媒体平台开展线上时事教学,如搭建微信群、QQ群等社交平台,实时推送时事资讯,引导学生进行线上讨论。同时,还可以利用网络直播、短视频等新媒体形式,让学生参与到时事教学中,提高教学的趣味性和互动性。例如,高职院校的思政课教师在讲解“社会主义核心价值观”时,可以引入感动中国十大人物事迹,让学生了解这些人物身上所体现出的爱国、敬业、诚信、友善等价值观,通过讲述他们的故事,引导学生树立正确的价值观,培养良好的道德品质。

3. 搭建新媒体平台, 构建思政教育平台

新媒体为高职院校思政教育提供了丰富的资源和手段, 学校和教师要充分利用新媒体平台构建思政教育新载体, 拓宽教育渠道, 提高教育效果。高职院校可以借助新媒体平台, 如微信公众号、微博、抖音等, 发布思政教育相关内容, 引导学生正确使用网络媒介, 培养良好的网络行为习惯。另外, 学校还可以利用新媒体平台开展线上思政教学活动, 如线上公开课、网络研讨会等, 邀请专家、学者举办讲座, 引导学生深入学习思政理论; 或者组织线上答题、竞赛等活动, 激发学生的学习兴趣。

新媒体为师生构筑了一个开放性、全方位的信息空间, 搭建了师生沟通的桥梁, 使师生互动进一步加强。当前, 师生之间不再是权威与服从的关系, 更趋于合作和共生, 向“平等交流、共同探讨、教学相长”的朋友式关系转变。教师可以利用新媒体平台了解学生的需求, 关注学生的心理健康, 为学生提供个性化指导。学生也可以通过新媒体平台向教师请教问题, 参与教学讨论, 提高自身思政素养。例如, 教师每周定期为微信公众号的思政教育专栏推送相关主题文章, 引导学生思考现实问题、社会热点, 增强他们的社会责任意识和道德情操。同时, 可以开展线上投稿活动, 鼓励学生分享自己的心得体会, 营造互相交流、学习的校园学习氛围。此外, 还可以利用抖音等短视频平台制作思政教育宣传片, 以生动的方式向学生传递正能量和正确的价值观念。

4. 加大教师培训力度, 强化思政教育成效

随着新媒体技术的不断发展和应用, 高职院校思政教育工作需要教师具备相应的新媒体素养和教育技能。因此, 加大教师培训力度、强化思政教育成效至关重要。首先, 高职院校应组织教师参加新媒体技术培训, 提升教师的新媒体应用水平。教师应了解新媒体的基本原理和特点, 掌握新媒体工具的使用方法, 熟练运用新媒体开展教学活动。其次, 高职院校要注重教师的思政教育理论培训, 加强教师的思政教育理论素养。教师要深入研究思政教育的内涵和目标, 提升自身思政教育专业水平, 为提高教学质量夯实基础。此外, 高职院校还可以组织教师参加教育心理学、教育技术等相关培训, 提升教师的教学能力和专业素养, 有效促进思政教育工作创新发展。在新媒体视域下, 教师要敏锐把握时代脉搏, 结合新媒体技术开展思政教育工作, 多措并举地激发学生的学习热情, 帮助学生成长成才。

5. 建立评估机制, 持续优化思政教育工作

在新媒体视域下, 高职院校思政教育工作的创新研究需要建立科学的评估机制, 及时反馈教育效果, 持续优化工作。评估可以从学生的思政素养、综合能力、思想政治观念等多个方面进行, 通过问卷调查、学生评议、教师评估等方式获取评估数据。根据评估结果可以及时发现工作中存在的问题和不足, 对教学内容、教学方法、教学资源等进行调整和改进, 促进思政教育工作持续发展。同时, 评估结果也可以作为教师绩效考核和

衡量教学质量的重要依据, 激励教师积极参与思政教育工作, 推动教学质量提升。科学的评估机制可以不断完善和优化高职院校思政教育工作, 确保思政教育取得良好的效果。

例如, 学校定期组织学生进行思政知识测试, 评估他们对思政理论的掌握程度和应用能力, 通过测试结果, 教师能够了解学生的学习情况, 发现教学中的薄弱环节, 有针对性地进行教学调整; 可以开展学生满意度调查, 了解学生对思政教育的评价和意见, 以此评估教学效果和改进方向; 可以组织专家对思政教育成果进行评估, 对教学内容和教学方法提出建设性意见, 推动思政教育工作不断优化和提升; 可以利用新媒体平台开展思政教育效果评估, 通过微信公众号、微博等平台发布思政教育相关内容, 并设置互动环节, 如问答、投票等, 收集学生对思政教育内容的反馈。教师可通过分析反馈数据了解学生的学习兴趣和需求, 进一步优化教学内容和教学方式。

6. 与社会加强联系, 拓展思政教育的影响力

高职院校思政教育工作的创新研究需要加强与社会的联系, 拓展思政教育的影响力。高职院校要与社会各界加强合作, 将思政教育工作与社会实践结合起来, 帮助学生提升思想政治素养和实践能力。高职院校可以与政府部门、企业机构等建立合作关系, 共同开展思政教育项目。例如, 可以组织学生参与社会实践活动, 了解社会现实, 培养学生的社会责任感和服务意识; 可以邀请社会名人、专家学者等开展讲座、座谈等活动, 丰富思政教育内容, 激发学生的学习兴趣。通过合作, 高职院校可以引入更多优质教育资源, 提升思政教育的品质和水平, 提升思政教育的影响力和社会认同度。同时, 高职院校还可以利用新媒体平台扩大思政教育的影响范围, 提高思政教育的传播效果, 如通过微信公众号、微博等平台传播思政教育相关内容, 引导学生正确使用新媒体, 树立正确的“三观”。

总之, 在新媒体视域下, 高职院校要不断创新思政教育工作的方式方法, 以适应时代发展的需求, 可通过“坚持以人为本, 转变陈旧教学理念; 结合时事热点, 开展高效思政教学; 搭建新媒体平台, 构建思政教育平台; 加大教师培训力度, 强化思政教育成效; 建立评估机制, 持续优化思政教育工作; 与社会加强联系, 拓展思政教育影响力”等方式提升思政教育的质量和效果, 为培养具有良好思想政治素质的高素质人才做出贡献。

参考文献:

- [1] 刘芳. 新媒体视域下高职院校提升思政教育实效性路径研究[J]. 科教导刊(电子版), 2020(9): 71.
- [2] 张东升. 新媒体时代高职院校学生思政教育工作创新研究[J]. 长沙民政职业技术学院学报, 2020, 27(4): 56-58.
- [3] 傅宏庆, 王姗姗, 倪涵, 等. 新媒体环境下农业高职院校大学生思政教育模式的创新研究[J]. 教育教学论坛, 2020(37): 353-354.

(尹鹏: 陕西国防工业职业技术学院)