

地方红色文化资源融入高职思政课教学探析

——以辽宁“六地”红色文化资源为例

包丽敏

辽宁轨道交通职业学院, 辽宁 沈阳 110023

摘要: 辽宁“六地”红色文化资源作为一种优质思政教育资源, 将其融入高职思政课, 有利于提升思政课的教学质量和育人成效, 引导高职学生传承红色基因, 坚定理想信念, 厚植爱国主义情怀。但从目前融入的现状看还存在一些问题, 本文从提升教师的融入水平和能力、调动学生学习的积极性和主动性以及提升举办红色实践活动的实效性方面提出了有效的融入路径。

关键词: 辽宁“六地”红色文化资源; 高职教育; 思政课

中图分类号: G711

文献标识码: A

文章编号: 1009—7600 (2025) 01—0062—03

The Integration of Local Red Cultural Resources into Higher Vocational Ideological and Political Courses

BAO Li-min

Guidao Jiaotong Polytechnic Institute, Shenyang 110023, China

Abstract: As a high-quality ideological and political education resource, integrating the red cultural resources of “six places” in Liaoning into higher vocational ideological and political courses is conducive to improving the teaching quality and educational effectiveness of ideological and political courses, guiding vocational students to inherit the red genes, strengthening their ideals and beliefs, and boosting patriotism. However, it still needs effective integration paths in terms of improving teachers’ integration level and ability, mobilizing students’ enthusiasm and initiative in learning, and enhancing the effectiveness of organizing red practice activities.

Keywords: “six places” red cultural resources in Liaoning; higher vocational education; ideological and political courses

习近平总书记强调: “要把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好。”^[1]作为辽宁高职院校的思政课教师, 有必要充分挖掘并利用好辽宁“六地”红色文化资源, 并使其有效融入思政课教学中, 从而不断提升思政课教学的感染力和独特的育人效果。

一、辽宁“六地”红色文化资源融入高职思政课的意义

(一) 有利于提升思政课教学质量和育人成效

“红色文化与高校思政课在育人功能和价值引领方面具有高度一致性”^[2], 因此, 将辽宁“六地”红色文化资源作为优质教学资源融入高职院校思政

收稿日期: 2024-06-20

基金项目: 辽宁轨道交通职业学院 2024 年度教育教学研究课题: “‘大思政课’视域下我校思政课教学改革研究——以习近平新时代中国特色社会主义思想概论课程为例”(20240028)

作者简介: 包丽敏 (1988—), 女 (蒙古族), 辽宁阜新, 讲师, 硕士。

2025 年第 1 期

LNGZXB

62

课教学中，不仅可以丰富思政课的教学案例，让教学内容更丰富、更饱满，还可以激发学生学习兴趣，调动其学习的积极性和主动性，让学生“动”起来，让课堂“活”起来，从而不断增强思政课的教学魅力，“打造具有辽宁特色的思政课”^[3]。同时，又能充分发挥辽宁“六地”红色文化的铸魂育人功能，让学生在红色文化中铭刻红色记忆，传承红色基因，并在历史与现实的碰撞中引发更深层次的思考，从而汲取奋进的力量，更加懂得今天的幸福生活来之不易。

（二）有利于坚定学生的理想信念

“红色文化资源承载了中国共产党波澜壮阔的革命史、艰苦卓绝的奋斗史、可歌可泣的英雄史。”^[4]将辽宁“六地”红色文化资源融入高职教育思政课，可以让高职学生通过真实的历史事件、著名战役、英雄事迹等重温历史，深刻认识到在战火纷飞的年代，无数革命先烈之所以抛头颅洒热血，不怕牺牲，战胜千难万险，取得革命胜利，就是因为他们有坚定的社会主义、共产主义的理想和信念。正如习近平总书记强调的那样：“我们一定要铭记烈士的遗愿，永志不忘他们为之流血牺牲的伟大理想。”^[5]因此，将辽宁“六地”红色文化资源融入高职思政课教学中，有利于引导高职学生坚定理想信念，提高素质，走好新时代的长征路，创造无愧于人民、无愧于先辈的业绩。

（三）有利于学生树立服务人民、奉献社会的人生追求

在社会主义市场经济条件下，我们看到有人被“利”遮蔽了视线，一切向“利”字看齐，日渐沦为金钱、物质的奴隶，人的尊严和情感也都被淹没在金钱的铜臭之中，甚至有人为了一己私利，不惜损害、牺牲他人和社会的利益，做出违背道德和违反法律的事情。因此，高职院校通过将辽宁“六地”红色文化资源融入思政课的方式，可以让学生深刻认识到，在不同的历史时期，之所以一代代革命者和建设者能够以对人民、对国家、对社会负责的态度，积极应对各种困难和挑战，愿意为了人民而不惜献出自己的一切，就是因为他们确立了服务人民、奉献社会的人生追求。因此，高职学生接受红色文化教育，有利于他们自觉地用真善美来塑造自己，并用实际行动积极投身于为人民服务的实践中去。

二、辽宁“六地”红色文化资源融入高职思政课存在的问题

（一）教师的融入水平和能力有待提升

“思政课教师的教学观念和教学能力很大程度上决定着思政课的教学效果。”^[6]辽宁“六地”红色文化资源能否有效融入高职思政课教学，关键在于教师的融入水平和能力的高低。但从目前情况看，由于部分高职思政课教师缺乏深厚的理论功底和素养，对教材内容的理解和把握还不够全面、深入，因而无法有效从教学内容中去探寻辽宁“六地”红色文化资源与思政课内容的“融合点”和“教育点”。另外，思政课教师自身缺乏对辽宁“六地”红色文化资源的深入探讨和研究，从而导致在实际教学中无法做到有效融入。高职思政课教师将辽宁“六地”红色文化资源融入思政课的水平 and 能力还有待提升。

（二）学生学习的积极性和主动性有待提升

要想让高职学生更多地了解、关注辽宁“六地”红色文化资源，提升对红色文化的认同感，就必须调动其学习的积极性和主动性。但从目前的情况来看，部分学生在校期间更多关注的是专业理论知识的学习和专业技能的掌握，认为学好专业课才是求职就业的“硬道理”，所以把更多精力投入学习专业课中。特别是思政课中融入的辽宁“六地”红色文化资源，学生认为只要在课堂上听听教师讲即可，是一种被动的接受，而非主动的学习。所以，在日常生活中，学生缺乏对身边红色文化资源的关注，缺乏想要深入了解和掌握的学习意识，从而影响了最终的学习效果。

（三）举办红色实践活动的实效性有待提升

目前一些高职院校充分利用辽宁“六地”红色文化资源，举办各种红色实践活动，取得了一定的成效，让高职学生在红色实践活动中深刻感悟到了辽宁“六地”红色文化的魅力与价值，提升了对家园和文化的归属感、认同感、尊严感和自豪感。但从目前辽宁高职院校举办的红色实践活动的实效性上来看仍存在不足。比如，以参观红色教育基地或场馆为例，其形式大于内容。具体表现为部分高职院校耗时耗力组织学生参观、学习，但是参观学习就是走过场，拉个横幅、拍个照，就算“学习”了，失去了参观、学习的实际意义，也没有实现入脑入

心,更没有给学生带来心灵的震撼和思想上的洗礼,像这样的红色实践活动让红色教育大打折扣,活动的实效性有待提升。

三、辽宁“六地”红色文化资源融入高职思政课的路径

(一)提升教师的融入水平和能力

“办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”^[7]因此,作为高职思政课教师,要从以下三个方面进行努力。

一是加强理论学习,提升理论功底和素养。作为高职思政课教师,要顺应时代的发展变化,把学习作为一种追求,不断学习新知识、新技能,通过学习,提升自身的教育教学水平和能力。

二是坚持教学与科研相长,促进双向提升。思政课教师要全面深入了解辽宁“六地”红色文化资源,做好相关的理论研究,坚持以研促教、以教促研,真正让思政课成为一门有思想、有温度的好课,甚至“金课”。

三是加强集体备课,提高备课质量。思政课教师备课、研讨要做到“质和精”。“质”就是要有质量,不要浮于形式,有量无质。“精”就是备课要充分、充实,精心策划每一堂课融入的有关辽宁“六地”红色文化资源的呈现方式,用心制作课件,全面提升辽宁“六地”红色文化资源融入思政课教学的质量。

(二)调动学生学习的积极性和主动性

随着时代的发展,高职院校要把握机遇,充分了解学生成长的规律和学习的特点,并运用新技术、新手段来调动学生学习红色文化的积极性和主动性,使其自觉接受红色文化的熏陶。正如习近平总书记所强调:“要运用新媒体新技术使工作活起来。”^[8]具体可从以下三个方面努力。

一是采用线上线下混合式教学。高职思政课开展线上线下混合式教学,可以有效改善传统课堂教师“一言堂”的现象,为师生互动创造良好条件,有效提升学生课堂的“参与率”“抬头率”和“点头率”。

二是创建红色学习网站。在“互联网+”时代,学生利用移动设备进行学习和娱乐已成为一种常态。因此,高职院校思政课教师要善于运用各种网络平台,创建专门的红色文化学习网站,建设线上学习

资源,让学生充分感受到线上红色文化资源的丰富性和拓展性。

三是设置线上和线下“学生红色作品展区”。思政课教师可从学生制作的红色微视频、红色微电影等作品中,选择优质作品集中在线上或线下进行展示。同时,被展示的同学在实践成绩考评中给予加分奖励,从而调动其学习的积极性和主动性。

(三)提升举办红色实践活动的实效性

高职院校要充分利用辽宁“六地”红色文化资源,举办极具特色的、感召力强的、效果好的红色实践活动,从而不断提升其活动的育人实效。具体来讲可从以下三个方面努力。

一是提升思政课实践教学活动的质量。“思政课的本质是讲道理。”^[9]以办好“红色实践课堂”、讲好“红色故事”为例,作为高职院校可以定期邀请辽宁“六地”红色历史的亲历者或见证人走进高职思政课的实践课堂,为高职学生讲述红色故事,把道理讲深、讲透、讲活。同时,学生通过真实而感人的红色故事,感受“真理的味道”,立志为新时代贡献青春和力量。

二是提升举办校内第二课堂的活动质量。比如,加强校内各部门的协同合作意识,高质量地举办深受高职学生喜欢的唱红歌、诗歌朗诵、情景剧等具有仪式感、参与感、现代感的红色主题活动,让学生在参与活动中,重温革命传统,领悟红色文化。

三是提升校外社会实践活动的质量。比如加强与当地红色教育基地或场馆的合作,提升红色研修的质量。凡事预则立,不预则废。作为高职院校要根据实际情况,积极与当地红色教育基地或场馆进行有效对接,明确研修目标,科学合理制定研学方案,做到研前、研中、研后的有机统一,从而有效提升研修活动的质量。

总之,“辽宁是一片红色热土,具有深厚的红色文化底蕴”^[10]。作为辽宁高职院校,要主动作为,深入挖掘辽宁“六地”红色文化资源,并采取多措并举的方式将其有效融入高职思政课教学,提升教学质量、强化育人实效。

参考文献:

- [1]周金堂.把红色资源红色传统红色基因利用好发扬好传承好[J].党建研究,2017(5):46-48.(下转86页)

况。通过广泛收集多方评价信息,为学校提供准确的教学质量反馈,从而帮助学校更好地调整和优化教学资源配置,提升教学质量。二是多维视角分析的教学评价。制定一套涵盖教学管理、教学成果、学习效果及就业质量等多个方面的评价标准。在不同的评价维度上灵活运用定性与定量、个性化与标准化、长期与短期、内部与外部相结合的评价方法,形成层次分明、多样化且系统的评价体系。对教学管理、教学效果、学生学习成果以及毕业生的职业发展轨迹、自主创业情况、对母校培养人才的反馈及校友评价等方面进行全面监测、评估与调查分析。提供科学、客观且可操作性强的评价结果,指导学校持续改进办学质量,并为决策提供有力的数据支持,为提高院校办学质量提供明确的导向和指引。

参考文献:

- [1]王玉群.高职学生职业核心素养培养路径研究[D].济南:山东财经大学,2023.
- [2]黄虹.“以学生为中心”理念下高职院校学生成长路径研究[J].职业技术教育,2024(20):67-72.
- [3]马佳,范文涵.高职院校高质量发展的探索与实践[J].教育与职业,2022(12):51-54.
- [4]谢鑫.高职学生职业核心素养与专业技能一体化培育的新模式探索[J].中国职业技术教育,2022(1):80-85.
- [5]郑家刚.目标导向的高职学生全面发展质量评价机制研究[J].中国职业技术教育,2021(19):92-96.
- [6]俞慧刚,董韩锋.技能大赛引领下高职学生技能成才的理论逻辑与实践方略[J].成人教育,2024(4):68-76.
- [7]颜为民,张自卿.“双创”视角下如何提升学生职业规划能力[J].中国高校科技,2018(7):81-83.
- [8]赵洪山,郑永进.人工智能背景下高职学生就业技能提升研究[J].教育与职业,2024(4):92-96.
- [9]邓宗岳.高职学生岗位实习管理困境与解决途径[J].辽宁高职学报,2024(7):73-77.
- [10]曹留成.多模态数据赋能高职教学的价值意蕴、逻辑主线与支持机制[J].成人教育,2023(3):68-73.
- [1]张艳梅,庄非非.辽宁“六地”红色文化资源融入高校思政课教学研究[J].鞍山师范学院学报,2023(5):68-71.
- [2]佚名.辽宁:将“六地”红色文化资源融入思政课[EB/OL].(2022-03-28)[2024-08-30].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5147/202203/t20220328_611410.html.
- [3]刘华.推动高校思想政治教育提质增效的着力点[J].学校党建与思想教育,2023(16):85-87.
- [4]邓文君.用红色文化资源育人育心[J].江西教育,2019(Z2):9-10.
- [5]孙海英,陈三营.线上线下混合式教学在高校思政政治理论教学中的运用探析:以《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程为例[J].贵州师范大学学报(社会科学版),2022(5):13-23.
- [6]习近平.在学校思想政治理论课教师座谈会上讲话[N].人民日报,2019-03-19(1).
- [7]习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1).
- [8]常运立,王璐颖.思政课的本质是讲道理[EB/OL].(2022-06-20)[2024-08-30].<https://m.gmw.cn/baijia/2022-06/20/35823179.html>.
- [9]刘伟,焦兴华,张懋.辽宁“六地”红色文化资源融入高校思政课教学研究[J].辽宁省社会主义学院学报,2023(4):71-76.

[责任编辑,抚顺职院:陈辉]

[责任编辑,抚顺职院:陈辉]