

职业教育服务区域经济发展的路径选择

强晓华¹, 杨春艳²

(1. 扬州市职业大学 江苏 扬州 225009; 2. 滁州职业技术学院, 安徽 滁州 239000)

摘要:职业教育受区域经济发展状况制约, 同时又是区域经济发展的重要推动力量, 大力发展职业教育是实现区域经济高质量发展的必然选择。新时期, 职业教育要更好地服务区域经济发展, 需要建立专业动态调整机制, 深化产教融合校企合作, 加快建设现代职业教育体系。

关键词:职业教育; 区域经济发展; 路径

中图分类号: G711

文献标识码: A

文章编号: 1671-5993 (2023)01-0006-03

The Path Selection of Vocational Education Serving of Regional Economic Development

QIANG Xiaohua¹, YANG Chunyan²

(1. Yangzhou Polytechnic College, Yangzhou Jiangsu 225009; 2. Chuzhou Polytechnic, Chuzhou Anhui 239000)

Abstract: Vocational education is restricted by regional economic development, and it is also an important driving force for regional economic development. Vigorously developing vocational education is the inevitable selection to realize the high quality development of regional economy. In the new era, to better serve regional economic development, vocational education needs to establish a professional dynamic adjustment mechanism, deepens school enterprise cooperation in integration of production and education, and accelerates the construction of modern vocational education system.

Key words: Vocational education; Regional economic development; path

2022年8月, 国家主席习近平在致世界职业技术教育发展大会的贺信中指出, 职业教育与经济社会发展紧密相连, 对促进就业创业、助力经济社会发展、增进人民福祉具有重要意义^[1]。2022年修订的《职业教育法》明确规定了“职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型, 是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分, 是培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要途径”。职业教育对于经济发展的作用是不言而喻的, 大力发展职业教育是实现区域经济高质量发展的必然选择。

一、职业教育与区域经济发展的逻辑关系

(一) 区域经济发展对职业教育的影响

经济发展作为一种经济社会现象, 是一个综合性的概念, 既指技术革命带来的生产力水平的飞跃, 也指经济结构的调整和生产关系的变革, 还指包括生活方式在内的社会各层面为适应经济基础而产生的变化, 即社会制度和文化层面上的变革。作为社会上层建筑之一, 教育的发展必然要受到社会经济条件的制约, 职业教育同样受到区域经济发展的制约。

一方面, 区域社会生产力水平对职业教育的产生和发展具有决定性的影响。职业教育作为实现劳动力再生产的重要环节, 既是生产力发展的重要手段, 又是生产力发展的必然结果, 因此职业教育不可避免地带有不同时代与不同地域生产力

收稿日期: 2022-09-30

基金项目: 江苏省社科应用研究精品工程课题“职业教育服务区域经济发展的路径研究”(22SYC-021), 主持人: 强晓华; 滁州职业技术学院校级科研项目“职业教育服务区域经济社会发展战略研究”(YJY-2020-40)

作者简介: 强晓华(1978-), 女, 安徽繁昌人, 硕士研究生, 教授; 杨春艳(1991-), 女, 安徽滁州人, 硕士研究生, 讲师。

发展特征的烙印。当职业教育的发展水平适应于经济发展需要时,职业教育就会促进国民经济的发展,反之则起阻碍作用。

另一方面,区域内各种经济结构和组织对职业教育的发展水平和内部结构所具有的重要影响因素中,区域产业结构和就业结构的影响尤为突出。职业教育是以就业为导向,就业结构直接影响和决定着职业教育的发展。随着世界经济不断向知识经济发展,产业结构的演变出现了高级化和融合的趋势,对世界各国人力资源结构提出了新的要求,促使职业教育的层次结构、体系结构、专业结构等方面都必须进行相应调整。为实现区域经济可持续发展,各地正加快进行产业结构优化升级,而产业结构的调整也驱使着职业教育的改革。为满足区域经济社会高质量发展的要求,产业结构必须不断进行调整优化,使其资源配置与经济发展要求相适应,各个部门也会随着产业结构的调整而发生变化,实现生产要素占有比例的优化,生产部门间的就业人员的数量和质量也随之发生变化,并对职业教育结构、专业设置、课程开设等产生相应影响。职业教育为社会输送生产一线的人才,必然会以各个生产部门的需求和发展状况为依据,调整职业教育结构、专业设置和课程开设等。

(二)职业教育对区域经济发展的推动作用

从某种意义上来说,职业教育就是区域经济社会发展和技术进步的助推器。有专家曾对职业教育在经济发展中的贡献进行了具体测度,认为职业教育对经济贡献度达到6.8%,并且将对产业结构的优化升级起到积极促进作用^[2]。职业教育对区域经济的能动作用可以通过人力资本理论和新增长理论予以佐证,发展职业教育可以有效提升劳动者的生产效率,进而实现经济的增长。20世纪80年代以来,美国经济学界提出的“新增长理论”,就是在分析经济增长的因素中将知识和技术作为重要的变量来考虑,认为通过对劳动者进行职业性、专业化的教育或培训,将对经济增长发挥重要的助推作用。改革开放以来,我国职业教育发展迅速,现在基本上各地市都设立了一所高职院校和若干所中等职业学校,为当地培养了大量的技术技能人才,为区域经济社会发展提供人力资源保障。通过发展职业教育,各地也加大了

对农村劳动力的教育培训力度,进一步提升了农村人口素质,提高了农村劳动力的技能水平,推进区域城镇化的建设。另外,各地职业院校通过产学研合作,向企业转化技术和研发成果,帮助企业攻克技术难题,推动企业的高质量发展,增强企业的竞争力。

二、职业教育服务区域经济发展的路径选择

区域经济作为一个相对完整的有机系统,其内部诸要素之间的联系表现为区域内的经济、社会、教育、科技的互动作用。区域经济在协调发展的进程中,必然存在着一个与区域经济协调发展相适应的职业教育系统。职业教育与区域经济的并行协调与配合,是区域经济协调发展的重要杠杆。职业教育与区域经济之间实现协同共生发展是职业教育统筹发展极其重要的内容,然而在职业教育发展的实践中却出现了职业教育与区域经济之间共生失衡的问题^[3]。为此,在区域经济发展呈现新常态的战略机遇期,需要进一步提升职业教育服务区域经济发展的水平,有效促进职业教育与区域产业的协同发展。

(一)建立专业动态调整机制,提升职业院校专业设置与区域产业发展契合度

目前我国职业教育专业设置存在的主要问题有:(1)专业设置与市场需求相脱节;(2)专业同构性较严重,特色不突出;(3)重点专业与区域经济社会发展的对接程度不高。区域经济结构的优化以及产业升级,是当前职业院校专业建设与调整的主要动力,各职业院校要合理进行专业设置,建立专业动态调整机制,满足区域经济发展的需要。首先,职业院校要以产业、企业发展对人才的需求为导向,基于需求导向进行专业设置。其次,提高专业设置与市场需求的匹配度。以服务区域经济发展为目标,针对区域经济发展的要求,灵活地调整和设置专业,是职业教育的一个重要特色。地方政府要重视政校合作,及时向职业院校发布就业信息、市场信息、各专业人才培养规模变化情况,使职业院校能及时调控和优化专业结构布局,这将有利于职业院校根据自身条件适应地区、行业经济社会发展的需要,有针对性地调整和设置专业。教育行政部门要适应经济社会发展变化,及时调整专业目录,使职业教育人才培养结构紧贴产业结构,人才知识结构紧贴岗位要求,增强职

业教育人才培养的针对性和实效性。最后,强化专业课程改革,优化课程设置。职业院校要积极参与行业企业合作开发课程,根据技术领域和职业岗位(群)的任职要求,参照相关的职业资格标准,改革课程体系和教学内容^[4]。

(二)深化产教融合校企合作,加大职业教育办学模式改革力度

产教融合与校企合作既是一种教育理念,也是一种人才培养模式,强调学校和企业密切合作,协同育人。产教融合与校企合作是中国现代职业教育体系中极富中国特色的重要内容,也是职业教育的特质体现。2018年教育部等六部门印发的《职业学校校企合作促进办法》中进一步明确,“产教融合、校企合作是职业教育的基本办学模式,是办好职业教育的关键所在。^[5]”职业教育与产业对接,实现产教融合,学校与企业深度合作,走向一体化,是职业教育本质的回归。产教融合的本质在于把高职教育与经济社会发展紧密地联系在一起,以促进区域经济社会发展为目标,以人才培养和企业发展为落脚点,逐步实现运行模式、课程体系、资源集成良性互动的机制创新,为创新人才培养奠定制度保障^[6]。可以说,构建产教融合、校企合作的教育模式是职业教育改革发展的核心。当下职业教育产教融合校企合作缺少的不是资金,也不是合作的对象,所缺的是长效机制的治理体系和治理能力。因此,提升职业教育服务区域经济发展的能力,需要进一步深化产教融合校企合作,加大职业教育办学模式改革的力度。

首先,加强制度建设,促成产教融合与校企合作的制度化。产教融合、校企合作是各方主体在不同的利益基础上寻求共同发展,实现利益共赢。不同的利益关系,不同的隶属关系,他们之间的关系协调以及矛盾需要政府部门组织协调,政策导向,以推动产教融合,形成良性互动局面。为此,为推动产教融合与校企合作,还需从国家层面进行制度整体设计,从职业教育的全局出发,统筹和平衡各方利益,既要实现职业教育人才培养目标的达成,也要兼顾企业的利益和诉求,维护他们的积极性,最终形成教育与产业、职校与企业合作共赢、良性互动的合作局面。

其次,积极探索,建立产教融合与校企合作的互动机制。产教融合、校企合作牵涉多方利益,如

何为企业发展服务是合作的基础,是推动产教融合、校企合作的关键所在。作为政府部门,要加强政策鼓励引导、组织协调,发挥政府的行政功能和服务功能,成为产教融合、校企合作的有力推动者和促成者。要实现校企有效合作的关键是协调好政府、企业、学校运作之间的关系,构建一个利益共同体,明确三者的责任、权利和义务^[7]。职业院校要从服务企业发展的角度出发,以企业需求为导向,面向企业,主动服务。

最后,改革实践教学,突出职业教育人才培养的“职业性”。为提高职业院校培养的人才与区域经济社会发展的匹配度,职业院校要以建立和完善产教融合、校企合作人才培养模式为目标,不断转变教育观念,改革实践教学,人才培养以职业岗位和就业为本位,实现由重知识传授向重综合能力培养转变。

(三)建设现代职业教育体系,满足经济结构调整对技术技能人才的需要

当前,各地正抓紧实施“十四五”发展规划,完成这些规划任务的重要支撑就是人才培养。建立并完善现代职业教育体系,就是满足“十四五”规划以及今后我国现代产业体系建设的共同需求,是培养经济社会发展急需的技能型人才、应用型人才和复合型人才的迫切需要。首先,加强现代职业教育体系的顶层设计。职业教育体系建设是一项复杂的系统工程,要科学地预测未来技能型人才需求,通过对职业教育体系的顶层设计,合理规划职业教育发展,满足经济转型与良性发展的现实需求。其次,有序推进职业本科教育,建立层次相对完备的现代职业教育体系。设置本科层次职业教育是经济社会发展的必然要求,也是世界职业教育改革的主要趋势。当前,有很多地市级政府在其“十四五”规划中都提到建设本科层次职业院校的内容,支持本区域高职院校“升本”。但是,在高职院校升格为本科职业院校的过程中,一定要严格审核,保持职业本性,确保职业本科教育的办学质量。最后,建立和完善教育体系的“立交桥”,体现横向的融通性。职业教育与普通教育在体制上允许较自由的流动,在课程上相互渗透。

三、结语

职业教育是中国经济社会发展的重要基础,承担着培养数以亿计的高素质 (下转第23页)

农民工,尤其是新生代农民工在由“传统人”转变为“现代人”的情况下,我们可以通过改革相应规则配置相应资源来提高新生代农民工现代性的整体水平,如改变城乡二元结构、解除新生代农民工进城的限制、提高他们的工资待遇、建立健全劳动保护社会保障制度等。其次,提高他们自身能力和技能,让他们变成独立的个体,成为生活的主体;广泛参与各种社会交往,不断丰富自己的社会关系,使他们的全面性、自主性和个性特点得到充分体现。因此,在现代性的进程中,使他们能够利用国家和社会赋予的规则和资源,改变边缘化的状态,加速完成他们现代性,增强他们融入现代化城市的意愿和能力,使之成为他们现代性形成的内在动力,在中国社会现代化发展中得以占有自己的本质。

习近平总书记曾指出,要有序实现农民工市民化,争取到2020年“让农民工成为历史”^[9]。农民工是一个历史概念,作为改革开放后出现的一个现象,已经存在了40年。可以说,农民工为中国经济社会发展作出的贡献举足轻重,但对当代中国当代社会发展和人的发展的现状的反思,用动态的眼光审视新一代农民工的全面发展,我们还有很多工作要做。新生代农民工作为中国产业工人

的新生力量,从某种意义上说,他们的未来影响着我国现代化发展的进程,是决定着“中国梦”能否顺利实现的关键。

参考文献:

- [1] 马红梅,田松.劳动力内生资本对其城市融入度影响实证分析——基于贵州省样本调查数据为例[J].经济研究导刊,2019,(9):128-134.
- [2] 关颖.新生代农民工现代性特征管窥[J].当代青年研究,2011,(11):19-25.
- [3] 贾庆文.转型中新生代农民工现代性人格研究[J].江苏师范大学学报(哲科版),2013,39(4):83-87.
- [4] 余静,袁惠仪.马克思全球化与人的全面发展理论对人的发展的双重观照[J].广东社会科学,2010,(3):59-63.
- [5] 中华人民共和国国家统计局.2021年农民工监测调查报告[EB/OL].[2022-04-29]<https://sdwx.iqilu.com/share/YS0yMS0xMjQ0OTk2MQ.html>
- [6] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯全集第3卷[M].北京:人民出版社,1995:757.
- [8] 许双双,周显信.新时代人民对美好生活追求的唯物史观探赜[J].毛泽东思想研究,2019,36(2):70.
- [9] 习近平.人民对美好生活的向往就是我们的奋斗目标[N].人民日报(海外版),2012-11-16(1).

(上接第8页)

劳动者和数以千万计的技能型人才的重要任务。当今的职业教育已从经济转型的外在推动力内化为经济转型的重要核心支撑力,为了服务区域经济社会的高质量发展,职业教育必须坚定不移地走改革创新之路,通过改革促进经济转型与良性发展。

参考文献:

- [1] 新华社.习近平向世界职业技术教育发展大会致贺信[N].人民日报,2022-08-20(001).
- [2] 廖晓衡,李岭,宋乃庆.城乡统筹下的职业教育战略发展地位与对策研究——以重庆为例[J].教育与经济,

2012(2):22-26.

- [3] 金本能,李柱梁.新发展理念引领下职业教育的发展路径[J].河南科技学院学报,2018(6):1-5.
- [4] 侯晓静,钱昊.基于职业能力培养的高职高专大学英语教学改革现状及发展方向研究[J].泰州职业技术学院学报,2021(6):6-8.
- [5] 教育部等六部门.关于印发《职业学校校企合作促进办法》的通知[J].中华人民共和国教育部公报,2018(Z1):70-74.
- [6] 徐亦平.产教融合下的人才培养[N].光明日报,2014-08-12.
- [7] 强晓华.企业参与地方高职院校发展的有效机制构建研究[J].滁州职业技术学院学报,2015(2):17-19.