

高职院校思政课教学与社会实践相结合

毕红微

【摘要】当前我国社会处于变革和转型期，随之涌现出的众多社会问题和现象对青年学生产生了深远影响。面对这些日益突显的社会问题，即将步入社会的职校学生们感到迷茫和困惑。如何帮助学生找清职业发展方向，形成正确的思想观念成为高职院校教育教学的研究重点，而充分发挥高校思政理论教学的作用，强化社会实践课程的功能至关重要。本文针对高职院校思政课教学与社会实践相结合的问题进行了深入研究。通过分析当前高职院校思政课教学的现状，提出了将思政课教学与社会实践相结合的有效策略，以提高学生的思想政治素质，培养德智体美全面发展的高素质技能型人才。本文主要从以下几个方面展开论述：一是对二者结合的必要性展开分析；二是对二者结合的现状及其存在的问题展开探讨；三是提出思政与社会实践相结合的具体措施。

【关键词】高职院校 | 思政课教学 | 社会实践

一、高职院校思政课教学的必要性

（一）高职院校思政课的重要性

思政课程的核心目标是培养学生的社会主义核心价值观，使他们具备良好的道德品质、强烈的社会责任感和创新精神。通过思政课的学习和引导，学生可以更好地理解各种社会现象，掌握人生的正确方向，树立正确的人生目标，为未来的自身发展奠定坚实的基础。在高职院校，思政课程通常涵盖人文、法律等多个领域的知识内容，课程有助于学生拓展知识面，提高学生的综合素质。在实践课程教学过程中，教师通过生动鲜活的案例、深入的讨论等方式，引导学生关注社会热点问题，能够在现实问题的基础上，引导学生了解自身的使命，从而提升学生的社会价值感，及社会身份认同感。

（二）社会实践活动在高职教育中的地位

社会实践活动是高职思政教育的重要组成部分，对于

学生的全面发展具有举足轻重的地位。通过参与各种实践活动，学生可以锻炼自己的实践能力和解决问题的能力。在活动中，学生需要与团队成员密切合作，共同完成各项任务，从而培养团队合作精神、职业素养和领导能力。通过参与社会公益活动、志愿服务等，学生可以深入了解社会需求，感受社会责任感，从而更好地为社会服务。

（三）融合思政课教学与社会实践的必要性

思政课教学与社会实践的融合对于高职院校人才培养具有重要意义。通过与社会实践相结合，思政课可以更好地引导学生将理论知识转化为实际行动，实现课程教学目标。将思政课与社会实践相结合，可以增加课程的趣味性和实用性，激发学生的学习兴趣。通过与社会实践相结合，思政课可以拓宽学生的知识领域，丰富学生的思政文化内涵。

二、高职院校思政课教学现状分析

（一）教学模式与方法

当前，高职院校思政课教学模式与方法相对传统，主要以课堂讲授为主。教师多从教材出发，对相关内容进行讲解，而教材的内容相对固定，导致内容延展性不足，与生活的联系不紧密，同时较少关注学生的实际需求和兴趣。尽管一些教师尝试运用案例教学、讨论教学等方法，但总体而言，教学模式与方法仍较为单一，缺乏创新。此外，教学在教学的过程中，往往以概念以及知识点为核心，进行纵深讲解，可能概念的讲解细致全面，但是趣味性不足，从而很难激发学生的学习兴趣 and 积极性。

（二）实践教学环节设置

在高职院校思政课实践教学环节设置方面，由于各种原因，高职院校思政课实践教学环节的设置普遍较少，难以满足学生实际需求。进而导致需求与讲授的内容之间存在脱节，直接影响了教学效果。当前，高职院校思政课实践教学主要集中在课程实习、社会调查等方面，较少涉及与企业、社区等单位的紧密合作，导致实践教学内容与现实需求脱节。同时，实践教学形式单一，多为集中式实践，缺乏分散式实践，难以结合不同学生的特征有针对性地开展教学活

动。在实践教学过程中，部分教师对学生的考核过于注重结果，忽视过程，较少关注学生的实际收获和成长。此外，评价指标体系不明确，导致实践教学评价存在一定的主观性。

（三）教师队伍建设

在高职院校思政课教学中，教师队伍组成会直接影响思政教育效果。当前，尽管教师队伍整体素质较高，但仍存在一定的问题。一方面，部分教师对思政课的重要性认识还不够到位，教学态度不够认真，导致教学效果不尽如人意；另一方面，教师队伍中的专业素养和教学能力也存在一定差距，不利于提高教学质量。为了改善这一现状，高职院校仍需对教师队伍建设及管理工作进行改进，通过组织定期的教育培训和教学研讨，保障教师能力能够持续提升。此外，还需建立健全激励机制，激发教师自主研究的驱动力，进而提高思政课的教学质量。

（四）教学资源利用

思政教学资源利用情况会直接影响思政育人效果。当前，高职院校在思政课教学资源利用方面存在以下问题：首先，教学资源匮乏，尤其是实践教学资源，导致实践教学难以深入开展；其次，教学资源分配不均，部分教师对现有资源的利用效率不高，浪费现象较为严重。为了优化教学资源利用，高职院校应加大投入，充实思政课教学资源，特别是实践教学资源。同时，通过构建资源共享平台，充分提高资源利用效率。此外，教师应掌握现代教育技术，善于运用多媒体等教学手段，丰富教学内容，提高教学吸引力。

三、社会实践活动现状分析

（一）实践活动类型与内容

在我国高职院校中，社会实践活动作为思政课教学的重要补充，具有丰富的类型和内容。实践活动旨在帮助学生将思政课程的理论知识与实际相结合，从具体体验感受出发，加深学生对于思政内容的理解。志愿服务是高职院校社会实践活动的重要组成部分。学生们通过参与各类志愿服务活动，如支教、扶贫、环保、公益等，将思政课程中学习的社会主义核心价值观付诸实践，培养社会责任感和服务意识。暑期社会实践是高职院校为学生提供的的一个集中实践平台。学生结合自身需求，选择调研、支教、实习等实践活动，将课堂所学知识与实际相结合。高职院校通过举办各类校园文化主题活动等，引导学生深入了解党的历史、弘扬红色文化，提高学生的思想政治觉悟。鼓励学生结合思政课程内容，开展社会调查与研究，深入了解社会现象，加深学生对思政理论内容的理解，从社会实践层面形成自身的认识及体悟。

（二）实践活动组织与管理

在社会实践活动的组织与管理方面，高职院校采取了多种措施确保实践活动的顺利进行。高职院校可组织相应的部门，负责制定实践活动计划、协调各方资源、监督活动开展等工作。根据实践活动计划，结合学生实际，制定具体的活动方案，明确活动目标、内容、时间、地点、参与人员等。确认社会实践项目与德育实践基地紧密联系，确立德育实践服务项目。一系列主题活动即将展开，如“步入社区，认识职业”“传递关爱，守护孤独一继承阳光工程”“家族文化的认识与传承”“传统文化我知道”“军旅生活体验”“争当社会标兵”等。围绕特定主题，教师做好指导准备工作，为学生生活的组织及开展提供一定的帮助，使学生参与到课程的规划设计中，使学生既是活动的组织者，又是活动的参与者，在组织活动的过程中，加深学生对思政知识的思考，从而确保实践活动与思政课程内容紧密结合，提高实践活动的质量与效果。建立完善的实践活动评价机制，对学生的实践活动成果进行公正、客观的评价，激发学生的参与积极性。在实践活动结束后，组织学生进行总结与反馈，总结活动经验教训，为今后活动的开展提供借鉴。

（三）实践活动效果评价

思政课与社会实践的融合旨在提升学生的职业素养和社会实践能力。实践活动效果评价是衡量这一融合成果的重要手段。在评价工作的开展上，不仅需要评价活动的开展成果，还需要对活动的过程作出评价，以了解学生的参与度及主动性，参与度越高，说明学生对实践教学的认同感和获得感越强。评估实践活动的组织管理、教学内容、教学方法等方面。高质量的实践活动能更好地培养学生的实践能力和综合素质。观察学生的具体表现，了解学生在活动中所作的工作，如调研报告的撰写、实践作品的设计与形成，以及参与的比赛的成绩等。成果展示可以反映学生在实践活动中的收获和成长。收集社会对高职院校思政课社会实践活动的评价，包括企业、社区、家长等方面。社会评价越高，说明实践活动效果越好。

（四）存在的问题与挑战

尽管高职院校思政课与社会实践的融合取得了一定的成果，但仍存在一些问题和挑战：

- （1）实践活动资源不足：实践教学场地、设备、经费等资源有限，制约了实践活动的开展和质量提升。
- （2）师资队伍短缺：专业教师数量不足，影响实践教学的实施和学生实践能力的培养。
- （3）实践活动内容与专业结合不紧密：部分实践活动与学生专业联系不紧密。
- （4）实践教学评价体系不完善：实践活动效果评价指标

体系不够科学,难以全面客观地反映学生的实践能力和成长。

四、思政课教学与社会实践融合策略

(一) 创新教学模式,强化实践教学

为了实现思政课教学与社会实践的紧密结合,高职院校首先要创新教学模式,强化实践教学环节。通过生动的案例,引导学生深入了解相关政策法规,培养学生的实际操作能力。教师可结合时事热点,以及国内外政治、经济、文化等领域的典型事迹,设计案例教学课程。模拟现实生活中的政治、经济、文化等场景,让学生在模拟实践中感受和理解思政课教学内容。例如,组织学生进行模拟联合国、模拟法庭等活动。组织学生走出课堂,深入基层,实地了解社会现实。通过参观企业、走访社区、考察农村等地,使学社亲自参与到具备思政内涵的社会实践活动中,从实践中感受思政的意义,从而增强实践教学效果。

(二) 拓展实践活动领域,提高实践教学质量

鼓励学生参与各类志愿服务活动,如支教、扶贫、环保等。通过参与多种形式的志愿服务,使学生了解社会大众的需求,以及自身在社会主义现代化建设中扮演的角色。动员学生参加各类讲座类活动,通过设置思政主题,引导学生自主对相关内容的研究与探索。例如,举办思政课知识竞赛、辩论赛等。让学生在企业实习中,将思政知识融入于实际工作,锻炼其职业素养。通过在校期间举办主题班会、党团日活动、红色之旅等形式,引导学生积极参与校园文化活动,营造良好的思政课学习氛围。

(三) 加强师资培训,提升教师实践教学能力

高职院校思政课教学与社会实践融合的探索与研究,离不开教师这一关键要素。教师是教学的主导者其综合教学能力会直接影响到二者的融合效果,决定融合课程的好坏。因此,加强师资培训,保障教师综合教学水平至关重要。高职院校应重视教师的在职培训,为教师提供更多的学习机会。这包括组织定期的教学研讨活动,让教师有机会交流教学经验,共同探讨教学方法;同时,安排教师参加国家级、省级的培训课程,学习最新的教育理念和教学方法与技能。教师应积极主动地提升自己的专业素养。教师应关注时事热点,与社会实践紧密结合,不断更新教学内容;同时,掌握一定的实践教学技巧,如引导式教学、项目式教学等,通过持续对教学内容进行更新与改进,对教学方法进行创新设计,激发学生的学习兴趣,从而保障综合教学效果。

(四) 构建完善的实践教学评价体系

实践教学评价体系是衡量高职院校思政课教学与社会实践融合效果的重要手段。构建完善且多元的实践教学评价体

系,能够客观对教学效果作出评价,为教学改进提供依据。过程评价主要关注学生在实践教学过程中的表现,如参与程度、学习态度等;结果评价则侧重于评价学生的实践成果,如课题研究报告、实践作品等。评价体系应充分考虑实践教学的特色,突出实践性、创新性、实效性。评价指标应包括学生在实践教学中的创新能力、解决实际问题的能力、团队协作能力等。教师和学生是实践教学的主体,他们的教学思路对实践教学融合效果具有重要影响。学校应定期收集教师和学生的反馈,对评价体系进行不断完善。

五、结语

总之,高职院校思政课教学与社会实践相结合是新时代培养德智体美全面发展的高素质技能型人才的必然要求。只有将思政课教学与社会实践相结合,才能真正提高学生的思想政治素质,实现立德树人的根本任务。因此,高职院校应形成课程思政思维,了解二者结合的价值,积极探索和实践有效的结合途径,为培养具有社会主义核心价值观的新时代青年贡献力量。同时,政府、企业、社会和家庭等多方应共同努力,为高职院校思政课教学与社会实践相结合创造良好的环境。在此基础上,我国高职院校思政课教学与社会实践相结合的研究将不断深入,通过持续完善思政教学研究体系,为培养高素质人才营造良好的环境。 中国军转民

参考文献

- [1] 赵前华. 高职院校“大思政课”协同育人的现实困境与优化路径[J]. 职业技术, 2024, 23(03): 53-59.
- [2] 陆秀英, 陆树程. 高职院校思政课“云上”实践教学资源开发与创新——以沙洲职业工学院为例[J]. 高教学刊, 2024, 10(04): 76-79.
- [3] 徐利萍. 新时代高职院校思政课互动教学创新与学生核心素养培育[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(01): 20-23.
- [4] 李卓凡. 新时代高职院校“党建+思政课”协同育人路径研究[J]. 大众文艺, 2024(01): 176-178.
- [5] 丁国香. “大思政课”视域下提升高职院校思政课教学质量的路径——以G护理职业学院为例[J]. 学园, 2024, 17(03): 10-12.
- [6] 黄蕾蕾. 高职院校思政课教学渗透“四史”的三维审视——基于广东高校的实证研究[J]. 工业技术与职业教育, 2023, 21(06): 80-85.

(作者简介: 毕红微, 武昌职业学院硕士, 助教, 研究方向为高职院校思想政治教育)